

**Základní škola a mateřská škola Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**



**školní rok 2023 – 2024**



zástupkyně pro MŠ

Jelena Darášová  
IZO 107 513 862/01

mateřskou školu Přívory 1 (Sluníčko)

Mělnická 213  
277 16 Všetaty – Přívory  
tel. 734 257 616  
IZO 107 513 862/02

mateřskou školu Přívory 2 ( Palouček)

Mělnická 327  
277 16 Všetaty – Přívory  
tel. 739 082 446  
IZO 107 513 862/03

školní družinu

Komenského 375  
277 16 Všetaty

vedoucí vychovatelka

Jitka Jirsová  
IZO 113 500 530/01

### Charakteristika školy

#### Základní škola

Základní škola je plně organizovaná se všemi ročníky 1. i 2. stupně. Její kapacita byla od 1. 9. 2023 navýšena na 380 žáků.

Ve školním roce 2023 - 2024 bylo na 1. stupni osm a na 2. stupni také osm tříd.

Počty žáků v jednotlivých třídách (stav k 30. 6. 2024) :

1. A	18	6. A	27
1. B	15	6. B	28
2. A	19	7. A	25
2. B	15	7. B	25
3. A	25	8. A	32 + 1
4. A	24	8. B	31
5. A	17	9. A	23
5. B	21	9. B	21

Celkem bylo k 30. 6. 2024 ve škole 366 žáků + 1 žák vzdělávaný dle § 38 zákona č. 561/2004. Ve škole bylo 16 tříd, průměrně v jedné třídě 22,9 žáků.

Smlouvu o spádovosti má městys uzavřeno s obcemi Čečelice, Nedomice, Ovčáry, Dřísy. Od září 2023 proto do naší ZŠ přestoupilo do 6. ročníku celkem 21 žáků ze ZŠ a MŠ Dřísy a 9 žáků ze ZŠ a MŠ Čečelice, do 5. ročníku 7 žáků ze ZŠ a MŠ Nedomice.

Základní škola se nachází ve dvou budovách v centru městyse. Žáci 1. stupně jsou v převážně ti, kteří mají trvalé bydliště ve Všetatech nebo Přívorech. Jejich učebny se nachází v první, starší budově, do které je přístup z náměstí. K dispozici zde mají dále místnosti pro družiny, šatnu a tělocvičnu určenou pro celou školu. Z důvodu stále rostoucího počtu žáků jsou každoročně řešeny problémy s prostory pro výuku. Nejenom že chybí specializované učebny nebo místnost, která by se využívala při dělení výuky na skupiny, ale nyní již není ani místo pro kmenové učebny. Proto se snažíme hledat v budově školy další prostory vhodné k přestavbě. Během posledních dvou let došlo k úpravě místností, které byly využívány pouze odpoledne pro školní družinu. Do obou byl zakoupen vhodný nábytek a interaktivní tabule nebo LCD panel a v čase od 7.30 do 11.05 hodin se z nich staly kmenové učebny pro 2.A a 5.A. Další učebna se začala připravovat v červnu 2024. V místech, kde byl původně byt, byla na konci srpna zpřístupněna místnost, do které by se mělo v následujícím školním roce vejít 13 prvňáčků. V budoucnu může být využívána i při výuce jazyků na 1. stupni, kdy je nutné dělit třídy na menší skupiny.

Druhá budova, ve které jsou učebny určené pro žáky 2. stupně, sborovna, ředitelna, kabinety, učebna ICT, školní kuchyňka, šatny, kuchyň a jídelna, je přístupná hlavním vchodem z ulice Komenského nebo spojovací chodbou z již zmiňované první budovy. Ke škole patří i moderní víceúčelové hřiště s atletickou dráhou, doskočištěm a zatravněným prostorem na míčové hry, které je situováno nedaleko budovy, nad mateřskou školou Všetaty.

Na 2. stupni tvoří přibližně jednu třetinu žáků ti, kteří dojíždí z okolních obcí – Čečelic, Nedomice, Ovčár, Konětopy, Dřís, Křenku, Tišic aj. Možnostem jejich dopravních spojů je přizpůsoben vnitřní režim školy, např. dřívější přístup do školy pro dojíždějící žáky, začátek vyučování v půl osmé, odpolední časy doučování, zájmových kroužků aj.

Náročnost každodenního provozu a stáří budov vyžaduje pravidelné opravy, údržbu a rekonstrukce, neustálé revize, servisy zařízení. Průběžně malujeme třídy a chodby, nakupujeme nový nábytek do tříd, na chodby, do kabinetů, měníme podlahovou krytinu. Velkou výhodou a pomocí v tomto směru je šikovný pan školník, který dokáže vyrobít vestavěné skříně a police a roky nevyužitý prostor získá nový účel. Provoz školy má také neustále zvyšující se nároky na přívod elektrického proudu a data. Dosud se tato problematika řešila při rekonstrukci jednotlivých místností, ale ne jako celek. Přitom rozvody elektřiny jsou zde ještě původní, historické. Z těchto důvodů byla zahájena jednání o realizaci kompletních oprav elektrických rozvodů – kabeláže, osvětlení, zásuvek, vypínačů atd., včetně datového připojení. Během jara 2024 byla připravována projektová dokumentace. Po konzultacích bude předána zřizovateli jako podkladový materiál k výběrovému řízení. Jedním z přípravných kroků k této realizaci je navýšení příkonu elektrické energie do budovy školy a umístění nové rozvodné skříně u vchodu do budovy 2. stupně, které bylo provedeno v srpnu 2024. Ke konci školního roku bylo z rozpočtu zřizovatele opraveno a zmodernizováno zabezpečení vstupů do obou budov školy pomocí



čipů. Během prázdnin pak ve čtyřech třídách byly nainstalovány akustické stropní panely, nové osvětlení a vypínače.

Ve většině učeben 1. stupně jsou interaktivní tabule, ve dvou LCD panel s dotykovým displejem. Na 2. stupni jsou ve třídách interaktivní tabule nebo dataprojektory. Dále je k dispozici pracovna s 21 počítači a vnitřní síť. V rámci Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace škola obdržela v letech 2022 - 2024 finanční prostředky určené na zakoupení IT zařízení do školního fondu mobilních digitálních zařízení pro znevýhodněné žáky (prevence digitální propasti) a zakoupení digitálních technologií a vybavení na podporu digitální gramotnosti a zavedení nových vzdělávacích programů v oblasti IT. Ke stávajícím 23 kusům notebooků a 11 tabletům přibylo dalších 40 kusů tabletu dodaných v květnu 2024. Aby bylo umožněno bezproblémové využívání těchto zařízení ve výuce, bylo nutno zakoupit nové nabíjecí skříně s vyšší kapacitou a dále vyřešit problém s prostorem, kam tyto skříně umístit.

Škola využívá program Bakaláři, a to několik modulů – pro vnitřní potřebu i pro vnější komunikaci. Platforma Microsoft Teams byla letos využívána některými vyučujícími pro zadávání domácích úkolů a společnou komunikaci. Od příštího školního roku bude pro veškeré platby zákonných zástupců využíván program Školní on-line pokladna. Mělo by tak být usnadněno vybírání finančních částek, vyúčtování veškerých školních akcí a plateb zákonných zástupců škoie.

### Školní družina

Vedoucí vychovatelkou je Jitka Jirsová. Kapacita školní družiny 84 dětí. Rostoucímu počtu zájemců již ale kapacitně nepostačuje. Určitou vyhlídkou je do budoucna využití prostorů bývalé fary, kterou zřizovatel pro tyto účely zakoupil.

Ve škole jsou tři oddělení a ranní družina. Z výše uvedených důvodů se všechny místnosti dopoledne využívají pro výuku jako kmenové třídy. Jedná se o nedávno zrekonstruované, světlé, moderní a akusticky příjemné prostory. Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici interaktivní televizi, interaktivní tabuli a LCD panel s dotykovým displejem, které využívají k didaktickým hrám, sledování pohádek a dalších programů prostřednictvím internetu.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Školní družina umožňuje i přípravu na vyučování. K venkovnímu pobytu mohou děti využívat prostory školního dvora. Zde je jim k dispozici zahradní domek, pískoviště, stůl pro stolní tenis, travnatá plocha a herní prvky – hrací věž s tabulí, klouzačkou, houpačkami, dráha s přírodními překážkami a trampolína.

S obnovou školního dvora prozatím nepočítáme, protože v těchto místech je plánována výstavba nové tělocvičny.

### Mateřská škola Všetaty „Čtyřlístek“

Mateřská škola Všetaty se nachází v klidné části městyse Všetaty v sousedství základní školy. Je dvoutřídní, funguje jako plně organizovaná škola. Její kapacita je 40 dětí, má dvě třídy – „Berušky“ a „Motýlky“.

Prostor tříd je členěn pro potřeby dětských her a dalších aktivit probíhajících v rámci režimu dne. Děti se mohou v jednotlivých třídách navštěvovat a společně si hrají i při pobytu na školní zahradě. Ta je dostatečně velká, umožňuje volný pohyb venku.

Vybavení školy je kvalitní, účelné a průběžně se modernizuje. Prostory i osvětlení vyhovují hygienickým normám i standardům. Nábytek je bezpečný, výškově diferencovaný podle věku dětí v jednotlivých třídách. Hračky i pomůcky jsou pro děti dostupné, vyhovují rozmanitost, množstvím a jsou průběžně obměňovány, aby vyhovovaly novým trendům, v tomto roce byl např. zakoupen Tuff Tray (multifunkční stůl pro tvořivou činnost dětí s různými materiály i hračkami).

Podobně jako v základní škole i zde probíhají průběžné opravy a rekonstrukce. V tomto školním roce byly na zahradě MŠ instalovány herní prvky - lanový prvek „Cesta odvahy“ a multifunkční sestava „Ranč“. Ve vstupním prostoru do areálu mateřské školy byla provedena nová výsadba keřů a květin, která vytváří příjemné prostředí společně s prostorem malé louky, kde mají děti možnost pozorovat nejen hmyz, ale i růst, kvetení a uvadání lučních trav a květin. Během prázdnin, v době uzavření mateřské školy, byla provedena výměna staré rozvodové EL skříně za novou vyhovující současným požadavkům.

### Mateřské školy Přívory

Na společném pozemku se nachází dvě mateřské školy. Jsou v blízkosti vlakové i autobusové zastávky, což je pro rodiče, kteří dojíždí do zaměstnání, výhodné.

#### Mateřská škola Přívory 1 „Sluníčko“

MŠ je jednotřídní s kapacitou 22 dětí. V přízemí se nachází herna a jídelna s malou přípravnou jídelna, šatna a sociální zařízení. Třída je prostorově rozdělena na dvě části, které děti využívají ke spontánním i řízeným činnostem. Didaktické pomůcky, hračky i herní tematické koutky jsou umístěny tak, aby k nim byl volný přístup. V prvním patře jsou dvě místnosti, které jsou využívány pro řízené vzdělávací aktivity a v odpoledních hodinách také jako prostor pro odpočinek.

V této mateřské škole jsou děti při řízených vzdělávacích aktivitách děleny do dvou malých skupin, které umožňují práci s výrazným individuálním přístupem.

#### Mateřská škola Přívory 2 „Palouček“

Kapacita MŠ je 26 dětí, je zde věkově smíšená třída. Budova je přízemní, s velkým množstvím prosklených ploch. Je zařízena moderními technologiemi, jako klimatizace, rekuperace atd. Za vstupními dveřmi je prostor pro zouvání a obouvání, následuje šatna

děti. Hlavní část celé budovy – denní místnost - přímo sousedí s toaletami, šatnou a výdejem jídla. V místnosti jsou vestavěné skříně, nábytek pro děti a učitelky, boxy na hračky a didaktické pomůcky. Za tímto prostorem jsou umístěné sklady matrací a učebních pomůcek. Dostatečně prostorné je i zázemí pro učitelky a nepedagogický personál. Podobně jako ve školní družině mají děti k dispozici interaktivní dotykovou televizi, kterou mohou využívat k didaktickým hrám, sledování pohádek a dalších programů prostřednictvím internetu.

Pro pobyt venku slouží dětem z obou mateřských škol prostorná zahrada, s pískovišti (jedno z nich bylo letos opraveno), clonící sítí a lavičkami. V zadní části je prostor pro míčové hry, altánek, prolézačky, tabule a velká travnatá plocha.

Do všech výdejen mateřských škol byly v letošním roce zakoupeny nové gastronádoby, které jsou využívány k převozu stravy a k uchování teploty.

Ve všech mateřských školách byly průběžně obnovovány didaktické pomůcky a materiál pro tvořivé, výtvarné i pracovní činnosti.

#### **b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

79 – 01 – C/01 Základní škola

Výuka probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty, který byl vydán 1. 9. 2022, včetně příloh č.1 a 2. V souladu s opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT – 40117/2020-4 dochází k postupnému zavádění vzdělávací oblasti Informatika a nové klíčové kompetence nazvané digitální kompetence. V tomto školním roce byl nový předmět Informatika vyučován ve 4. – 8. ročníku.

## Učební plán pro školní rok 2023 – 2024

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	4	3	3	3
Německý nebo ruský jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1		1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1		1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Informatika				1	1	1	1	1	
Volitelné předm.:									
Přírodovědný seminář, Konverzace v AJ nebo Společenský seminář									1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

### Školní družina

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny při Základní škole a mateřské škole Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace s platností od 1. 9. 2016.

## Učební dokumenty mateřských škol

### Vzdělávací program

Školní vzdělávací program mateřských škol vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Program je zaměřen na celostní rozvoj dítěte, na podporu jeho samostatnosti, emoční inteligence, vztah k živé i neživé přírodě, rozvoj samostatnosti a fyzické zdatnosti. V jeho plnění využíváme prožitkové a kognitivní učení, zážitkové programy a projektové dny. Mateřské školy jsou zaměřeny na prohlubování znalostí dětí o přírodě, přírodních jevech, vytváření základů ekologického citění. U dětí jsou rozvíjeny vztahy k přírodě, zájem o její ochranu a vytváření základů osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí.

Dlouhodobými cíli ve vzdělávacím programu jsou

- Šťastné dítě, zdravé, sebevědomé s pozitivním přístupem k životu.
- Škola rodinného typu se zapojením rodin do procesu vzdělávání, respektování spolupráce na úrovni partnerství škola a rodina.
- Podpora a posilování emoční inteligence ve vztahu k ochraně živé i neživé přírody, prohlubování znalosti dětí o přírodě a přírodních jevech.

Výchovně vzdělávací podmínky v mateřských školách jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly rozvoj individuálních schopností a dovedností, aby posilovaly sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti dětí.

V rámci tvořivých, výtvarných a pracovních aktivit se děti aktivně zapojují při výzdobě mateřských škol. Činnosti jsou plánovány tak, aby respektovaly věk a individuální možnosti jednotlivých dětí. Podpora prosociálních vztahů, schopnost vytvářet přátelské vztahy a vazby mezi dětmi je naší další prioritou. Nedílnou součástí naší práce je nastavení spolupráce s rodiči a jejich zapojení do dění v mateřské škole.

Naší prioritou je vytváření vhodného prostředí pro vzdělávání, které má být podnětné, vstřícné a obsahově bohaté. V něm se děti mohou cítit jistě, bezpečně a spokojeně. Je jim dána možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Každému dítěti se snažíme poskytnout pomoc a podporu v míře a kvalitě, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje. Tento přístup umožňuje dítěti dosahovat rozvojových a vzdělávacích pokroků vzhledem k jeho možnostem a samo se může cítit úspěšné.

Metodická část ŠVP obsahuje deset integrovaných bloků, které jsou zpracovány dle RVP PV. Tyto bloky učitelky dále rozpracovávají v třídních programech podle podmínek a individuálního složení dětí ve třídách. Třídní programy jsou sestavovány dle věkových skupin a individuálních potřeb dětí. Tyto programy konkretizují především vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu. Na úrovni třídy je program zpracován podle konkrétních potřeb a možností dětí do tematických okruhů.



Integrované bloky:

Hrajeme si	Zdravé tělo, zdravý duch
Koulelo se, koulelo	Otvírání studánek
Měsíc spadaného listí	Je mi dobře na Zemi
Měsíc dlouhé noci	Kde domov můj
Bílé vločky, hvězdné nebe	Já jsem malý, ale šikovný

I v letošním školním roce jsme vycházeli z pedagogické analýzy, tedy z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti životní a sociální situace a z pravidelného sledování pokroků.

### **c/ rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

K 30. 6. 2024 v základní škole pracovalo 27 učitelů /přepočteno 24,1816/, dále 10 asistentů pedagoga (přepočteno 6,1389), jeden školní asistent (úvazek 0,75). Jedna asistentka a jedna vychovatelka měly současně i částečný úvazek učitele. Ve školní družině pracovaly 3 vychovatelky /přepočteno 2,5333/, v mateřských školách 8 učitelů /přepočteno 8,0/ a 2 asistenti pedagoga (přepočteno 1,25). Ostatních zaměstnanců bylo 6 v základní škole /přepočteno 5,25/, 3 v mateřských školách /přepočteno 3,0/. Od září není součástí příspěvkové organizace školní jídelna, zůstaly pouze výdejny v mateřských školách. Stravování žáků školy a dětí z mateřských škol je zajišťováno prostřednictvím zaměstnanců zařízení školního stravování společnosti Primirest.

V rámci zapojení celé příspěvkové organizace do projektu Operační program Jan Amos Komenský, v naší škole pod názvem Škola pro všechny IV, byly v základní škole v průběhu celého školního roku realizovány personální šablony školní speciální pedagog a školní psycholog (oba úvazek 0,4) a v mateřské škole Všetaty školní asistent (úvazek 0,3).

Během celého školního roku byl u dvou učitelek realizován adaptační plán v rámci uvádění začínajících učitelů do praxe.

### **Změny v průběhu školního roku**

Od září byly přijaty nové učitelky – jedna na 1. stupeň, dvě na 2. stupeň (výuka českého a anglického jazyka, přírodopisu). V průběhu školního roku došlo ke změně pozice z asistenta pedagoga na školního asistenta, důvodem bylo odstěhování žáka s doporučením z PPP.

Několikrát jsme řešili zástupy za nemoci provozních zaměstnanců, a to jak v MŠ, tak ZŠ, byly i dlouhodobé. Do MŠ Sluníčko v Přívorech byla od března do konce června přijata nová školnice.

Na závěr školního roku končí pracovní poměr 2 asistentky pedagoga (v ZŠ a v MŠ), školní asistent v ZŠ, 2 učitelky v MŠ (jedna z nich byla dočasný zástup za RD), 3 učitelky ze ZŠ a hospodářka školy.

#### Základní škola

27 učitelů (z toho 4 muži)

věkový průměr	47,7 roků
kvalifikovanost	77,8 %

11 asistentů pedagoga (včetně školního asistenta, 1 asistent je zároveň i učitel)

věkový průměr	47,7 roků
kvalifikovanost	100%

#### Mateřské školy

8 učitelů

věkový průměr učitelů	51 roků
kvalifikovanost	100%

#### Školní družina

3 vychovatelky

věkový průměr pedagogů	57 roků
kvalifikovanost	100 %

### **d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

#### Základní škola

Do prvního ročníku ve školním roce 2023/2024 nastoupilo do dvou tříd celkem 33 dětí.

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2024 – 2025 proběhl 8. dubna. Dostavilo se k němu 32 dětí. Zápis se skládal ze dvou částí – formální a motivační. Ve formální části vyplnili zákonní zástupci předepsané formuláře a pokud souhlasili, tak dítě pokračovalo v motivační části. Ta byla tentokrát realizována formou individuálního pohovoru každého dítěte s jednou učitelkou a plněním úkolů: např. poznávání geometrických tvarů, určování základních barev, grafomotorická cvičení (úchop tužky), počítání do pěti, porovnávání více x méně, větší x menší, dítě řeklo báseň nebo zazpívalo píseň (výslovnost hlásek), vytleskávalo rytmus (rytmizace slov, říkanek), orientovalo se na ploše (vpravo, vlevo,

nahoře, dole, vzadu, vepředu), vyprávělo o sobě (jméno, věk, bydliště) Zákonným zástupcům bylo doporučeno, jak podporovat dítě v dalším rozvoji, jak ho připravit na nástup do školy. K základnímu vzdělávání bylo od 1. 9. 2024 přijato 25 dětí, z toho šest po odkladu. Pro následující školní rok požádalo šest zákonných zástupců o odklad školní docházky svých dětí. Na základě doporučení PPP a odborného lékaře bylo všem vyhověno. Následně další dvě děti byly přijaty do přípravné třídy, a proto také do 1. ročníku v naší škole nenastoupí.

Jak již bylo uvedeno, naši základní školu navštěvuje více než třetina žáků s trvalým bydlištěm v některé z jiných obcí než Všetaty nebo Přívory. V září přestoupilo do pátého nebo šestého ročníku 37 žáků, do jiných ročníků celkem 3 noví žáci. Dále byli do školy přijati 3 noví žáci z Ukrajiny. Jeden žák 8. ročníku plnil povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona. V průběhu školního roku se odhlásili čtyři žáci z důvodu stěhování.

Do školní družiny bylo přijato 84 žáků z 1. - 3. ročníku.

Ve školním roce 2023/24 ukončilo povinnou školní docházku 46 žáků 9. tříd (23+21) a 2 žáci 8. tříd (z celkového počtu tří). Zákonný zástupce třetí žákyně požádal o povolení po splnění povinné školní docházky pokračovat v základním vzdělávání 10. rokem. Bylo mu vyhověno.

V letošním školním roce proběhlo přijímací řízení novým způsobem. Přijímacím řízením pověřilo MŠMT CERMAT, který za tímto účelem vytvořil program DIPSY.

V prvním kole si žáci mohli podat přihlášky na tři střední školy a mohli si též zvolit způsob podání přihlášky. Kromě toho ředitelé škol měli ještě svá školní kritéria pro přijetí studentů, aby jedno pořadí bylo obsazeno pouze jedním uchazečem. Přihlášky mohly být odeslány elektronicky (jestliže měli zákonní zástupci bankovní nebo jinou elektronickou identitu, či datovou schránku). V tom případě s nimi střední škola komunikovala tímto způsobem, pokud si to přáli. Druhá možnost byla hybridní a spočívala v tom, že přihláška mohla být vyplněna elektronicky, ale musela být stažena a doručena osobně nebo poštou. V obou těchto případech bylo možné další dokumenty nahrát a odeslat elektronicky. Třetí možnost podání přihlášky byla klasická, tj. doručit na vybrané školy přihlášku i požadované materiály osobně či poštou.

Nejdůležitější změnou byla tzv. prioritace, což znamená pevné stanovení pořadí škol, v jakém chce být uchazeč do škol přijat. Pokud nebyl v prvním kole žák umístěn (u nás se jednalo o 13 žáků), mohl podat přihlášku do škol, které vypisovaly 2. nebo další kolo.

**Přehled přijatých žáků v 1. kole a 2. kole – stav k 28. 6. 2024**  
**podle maturitních oborů (bez osmiletých gymnázií) (25 žáků)**

Gymnázium	2/1
Elektrotechnické a strojírenské obory	4
Zdravotnictví	4
Gastronomie, hotelnictví, turismus	2
Design interiéru a nábytku	1
Stavebnictví	1/1
Policejní školy	1/1
Pedagogika	3
Přírodovědné lyceum	1
Obchodní akademie	0/1
Informační technologie	0/2

• **Nematuritní obory (počet žáků - 21):**

Strojírnoství a (auto)opravárnoství	4
Floristika	1
Ošetřovatel, pečovatel	1
Grafik	1
Umělecký sklář	1
Zahradnictví	1 (z 8. roč)
Zemědělec	1
Cukrář	2/1
Elektrikář	2
Prodavač	0/1
Operátor skladování	0/1
Číšník/ kuchař	0/3
Zedník	0/1 (z 8. roč.)

Číslo před lomítkem udává počet přijatých v 1.kole, za lomítkem ve 2. kole.

Podíl na neúspěšnosti přijetí v 1.kole mělo do značné míry přecenění vlastních znalostí bez porovnání s požadavky školy, kam chtěli být přijati. Jedna žákyně nepodala přihlášku do 1. kola vůbec.

Žákům byla během celého školního roku poskytována pomoc ze strany kariérové poradkyně, otázky volby dalšího vzdělávání byly naplní vyučovacího předmětu pracovní výchova – svět práce, k volbě povolání směřovaly přednášky a besedy.

Vyučující českého jazyka a matematiky vedli přípravu k přijímacím zkouškám, žáci si mohli napsat i zkušební testy.

## **1. stupeň**

Ze tří uchazečů z 5. ročníku o studium na osmiletém gymnáziu nebyl úspěšný žádný.

### Mateřské školy

Zápis do mateřských škol pro školní rok 2024 – 2025 proběhl 6. a 7. května v budově základní školy. Podáno bylo 30 žádostí o přijetí. Vyhověno bylo 20 žádostem. Do MŠ Všetaty (Čtyřlístek) bylo přijato 10 dětí, do MŠ Přívory 1 (Sluníčko) 6 dětí a do MŠ Přívory 2 (Palouček) 4 děti. Nebylo přijato 10 dětí, a to z důvodu nesplnění kritérií (věk, trvalé bydliště). Mohou být přijaty v případě volné kapacity MŠ a dosažení věku tří let v průběhu školního roku.

### **e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

#### Základní škola

V souladu s mottem školního vzdělávacího programu "Nestačí vědět, vědění se musí použít", chceme každému žákovi poskytnout kvalitní komplexní a všeobecné vzdělání. Nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Klademe důraz na vytváření mezilidských vztahů, výchovu k toleranci, a aby měl každý žák prostor pro seberealizaci. Naplňováním těchto cílů jsou žáci vedeni ke stanovování životních priorit. Naším cílem je prostřednictvím vhodných výchovných a vzdělávacích strategií rozvíjet klíčové kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální. Níže uvedený výčet projektů, akcí, výletů, výstupů z předmětů ukazuje, co například v letošním roce pomohlo k naplňování cílů školního vzdělávacího programu – vytvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků.

#### Žákovský parlament

Jeho členy jsou zástupci zvolení z každé třídy 5. – 9. ročníku a parlamentem zvolený učitel. Také letos se Žákovský parlament dle možností pravidelně setkával na společných schůzkách. Na nich se kromě plánování společných akcí také řešily informace a zprávy z jednotlivých tříd nebo se naopak odtud do tříd předávaly. Podrobnější činnost v letošním roce je popsána v kapitole „Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti“. Prostřednictvím žákovského parlamentu se žáci seznamují s fungováním demokracie, rozvíjí občanské kompetence, své sociální a osobnostní schopnosti.



## Jednotlivé předměty

### Český jazyk

Různými metodami a formami práce se snažíme rozvíjet zájem žáků o četbu knih – například besedami se spisovateli a ilustrátory knih. V pondělí 27. listopadu měli žáci 1. stupně možnost stát se na malou chvíli ilustrátory při setkání s ilustrátorkou Michaelou Susovou a spisovatelkou a novinářkou Evou Vychodilovou. Dětem představily jejich knihu Puntička a vysvětlily, jak k ní později vznikaly ilustrační kresby a malby. Při autorském čtení měl každý žák možnost vytvořit si stejnou technikou jednu ilustraci ke knize. Na závěr obě „puntičkové“ dámy rozdaly autogramy, a kdo chtěl, mohl si od Puntičku zakoupit. Druhá beseda proběhla v sále vřetatského kina, spisovatel Jaroslav Šandera při ní četl dětem z 1. stupně ukázky ze svých knih. Zájemci si je opět mohli zakoupit.

Pravidelně doplňujeme školní žákovskou knihovnu o nové tituly a na 1. stupni se nám daří zvyšovat zájem o jejich půjčování. Během celého školního roku probíhala mezitřídní soutěž v počtu vypůjčených knih za školní rok. Celkem bylo vypůjčeno 180 knížek, vítězové získali poukázku na nákup knih dle vlastního výběru. Zajímavé bylo, že jedním z vítězů byla žákyně z 1. třídy. Protože dosavadní knihovna byla prostorově nevyhovující, během prázdnin pan školník vyrobil novou. Nyní je umístěna ve třídě, je větší a především přehlednější.

S tím, jak funguje půjčování knih ve velké knihovně, se mohli seznámit žáci hned několika tříd z 1. stupně. Kromě návštěvy využili i doprovodný program, který knihovny v Neratovicích i na Mělníku nabízí – Jak vzniká kniha, Malí badatelé, Animační laboratoř – aneb prostě natoč film!, Kybersíkana. Při programu Jak vzniká kniha si čtvrtáci sami zkusili vytvořit obálku vlastní knihy a následně ji nabídnout na knižním veletrhu. Díky tomu zjistili, že světový bestseller nelze vytvořit za několik minut. Potvrdilo se jim, že psaní knih vyžaduje více úsilí a také kolektiv profesionálů, kteří autorské dílo uvedou na trh.

V říjnu, Mezinárodním měsíci školních knihoven, jsme se zapojili do česko-slovenského projektu Záložka 2023. V hodinách žáci diskutovali o tom, čím se zabývá spisovatel, jaké knihy jim četli rodiče, když byli malí, nebo jaké knihy čtou nyní. V hodinách výtvarné výchovy pak děti tvořily záložky do knih na určené téma - Inspirující svět pohádek, básní a příběhů, Hrdinové detektivních románů. Vytvořené záložky byly pestré - kreslené, malované, papírové, vlněné, skládané, vystřihované. Školní hlasování o nejhezčí záložku proběhlo 18. října. Z vytvořených záložek jsme vytvořili nástěnku a záložky jsme zaslali do ZŠ v Sačurově v okrese Přerov. Slovenská škola poslala na oplátku záložky nám. Diskuze i tvorba inspirovala „nečtenáře“ pro výběr knih k přečtení.

Téma mediální gramotnosti, jak se tvoří, vydávají knihy, bylo i námětem besed pro žáky 6. ročníku. S žáky 8. ročníku proběhla beseda na téma žurnalistiky v rámci besed zaměřených k volbě povolání.

Žáci 1. stupně navštívili několik divadelních představení, a to jak v nově zrekonstruovaném sále kina ve Všetatech, tak v Praze, Neratovicích, na Mělníku - představení O chytrém Honzovi a krásné Madlence, Tři čuníci, Devatero pohádek podle Karla Čapka, Písničky z televizní věže, Rákosníček, Vyšla hvězda nad Betlémem, Divadlo Spejbla a Hurvínka - Hurvínek mezi osly, Příběhy včelích medvídků, Divadlo kouzel P. Kožíška v Líbeznicích.

Divadelní představení navštívili i žáci 2. stupně, a to Divadlo ABC Praha - Vánoční představení - A osel na něj funěl (7.A, 7.B), Divadlo Karlín - Muzikál Alenka v říši divů (6.A, 6.B), Divadlo Mladá Boleslav - Hráči (8. a 9. ročník).

O svých zážitcích z kulturních pořadů všichni následně hovořili s vyučujícími v hodinách českého jazyka a hudební výchovy.

V únoru u příležitosti Dne mateřského jazyka proběhla v 2. A třídní recitační soutěž, některé třídy na 1. stupni strávily ve škole Noc s Andersenem, noc spojenou se čtením knih.

V rámci mediální výchovy žáci 7. ročníku navštívili studio Českého rozhlasu - Radio Junior. Pracovníci rádia je nejprve seznámili s historií a současností tohoto dětského rádia. Poté měli možnost nahlédnout do vysílacího studia, kde sledovali moderátory při práci. Viděli, jak probíhá živé vysílání a jak se připravují různé pořady. Někteří si dokonce mohli vyzkoušet, jaké to je být na chvíli moderátorem a namluvit krátkou zprávu do mikrofonu. Následovala prohlídka technického zázemí rádia, kde technici vysvětlili, jak se zvuk upravuje, jaké technologie se používají pro zajištění kvalitního vysílání a jak se zvuk dál přenáší z mikrofonů přes mixážní pulty až do našich přijímačů.

Všechny výše uvedené akce přispívají mimo jiné k vytváření čtenářské gramotnosti, na jejíž rozvoj je ve výuce kladen důraz. Ve všech ročnících i předmětech se zaměřujeme na kritické čtení a s ním spojené obohacování slovní zásoby v kontextu, nikoliv izolovaně. Bohužel i přes snahu vyučujících se velká část žáků potýká s problémy při porozumění textu a vůbec se čtením. Proto jsou do výuky zařazována i praktická cvičení týkající se připraveného i nepřipraveného mluveného projevu, prezentace vlastní práce před kolektivem třídy aj.

Mezi výstupy práce žáků z českého jazyka ve vyšších ročnících 2. stupně je nutné připomenout příspěvky na stránkách školy o akcích, které ve třídách nebo škole proběhly. Učitelé českého jazyka tak rozvíjí vyjadřovací schopnosti žáků a zároveň přispívají i k rozvoji mediální výchovy. Nejedná se jen o příspěvky na www stránky školy, ale i další ročníkové práce (v přírodovědném nebo společenském semináři), prezentace z některých předmětů na určitá témata (např. projekt Výlet po Královéhradeckém kraji). Krásným zakončením byla i sbírka vzpomínek pod názvem „Třída 9.B léta páně 2020-2024“ představující souhrn slohových prací žáků uvedené třídy.

## Přírodopis, zeměpis, přírodopisný seminář

Součástí výuky přírodopisu jsou laboratorní práce, které se konají dle rozpisu uvedeného v tematických plánech v každém ročníku. Závěrečným výstupem jsou protokoly se záznamy, zjištěními, závěry.

Žáci 8. ročníku vypracovali několik zajímavých projektů, které přesahovaly hranice jednoho předmětu a propojovaly je - např. přírodopis + zeměpis – Poznáváme Česko, zeměpis + chemie + přírodopis – Voda, ropa, zeměpis + cizí jazyky – Euroregiony, zeměpis + dějepis + přírodopis – Cecemínsko. V rámci zeměpisu a výtvarné výchovy žáci 8. B vypracovali velkou mapu krajů, která je nyní umístěna na nástěnce na chodbě 2. stupně. Na závěr školního roku žáci osmých tříd pracovali na projektu Cesta po Králověhradeckém kraji. Úkoly společně připravili učitelé několika předmětů, např. dějepis, českého jazyka, matematiky. Opět se potvrdilo, jak obtížné je pro žáky propojovat vědomosti získané v jednotlivých předmětech. O to důležitější tento projekt byl.

Žáci 7. ročníku zakončili výuku botaniky vytvořením herbářů. Přestože mnozí přiznávali významnou pomoc babiček a maminek, prokázali velmi dobré dovednosti. Několik z nich také pokusy s klíčivostí dovedlo až k vypěstování rostlin a jejich sklizni (hrášek, fazole).

Proběhlo několik akcí zaměřených na první pomoc – Soutěž na SSZŠ Mělník, přednášky a praktický nácvik pro žáky zajišťovaný Záchranáři (Dny pro zdraví), první pomoc jako ukázky airsoftového spolku. Tato tematika patří i nadále k prioritám našeho vzdělávání, prostupuje všemi ročníky a různými předměty (přírodopis, přírodověda, prvouka, výchova ke zdraví, tělesná výchova). Byla i součástí dopravní soutěže, která se konala v dubnu. Pro praktický nácvik masáže srdce a umělého dýchání jsme zakoupili pomůcku Little family – jedná se o tři figuríny různé velikosti sloužící k nácviku resuscitace.

### Dny pro zdraví

Ve dnech 30. a 31. října proběhla již potřetí akce pod názvem Dny pro zdraví. Nejdříve si většina žáků připomněla z loňského roku, jak poskytnout první pomoc při krvácení a zlomeninách. Hlavním tématem letošního setkání ale byla první pomoc při dopravních nehodách. Žákům byly předány důležité informace. Vyslechli si nejen zajímavé povídky, ale vyzkoušeli si i resuscitaci. Poznali, že to není nic jednoduchého. Druhá hodina byla čistě praktická. Žáci si mohli ověřit, co si zapamatovali z teorie. Tato část byla pro ně zajímavější a zábavnější, i když šlo o vážné věci. Zachraňovali člověka, který byl v bezvědomí, vyzkoušeli si i transport zraněného. Na závěr měli možnost prohlédnout si vůz záchranné služby.

Všichni žáci devátých tříd vypracovali závěrečnou práci. Některé práce přesahovaly z přírodopisu např. do fyziky (Jaderná energie, Letadla), do zeměpisu (Kulturní zvyky v Evropě). V mnoha pracích popisovaly žákyně nemoci, s kterými se musely ony, a nebo jejich blízcí vyrovnávat. Vyučující velmi oceňovala otevřenost, s kterou mluvily

o maniodepresivní psychóze matky, rakovinných buňkách objevených při vlastní operaci apendixu, těžkém onemocnění slinivky otce apod. Každý si vybral a zpracoval téma v písemné podobě. Při ústní obhajobě před třídou měl dokázat odpovědět i na doplňující otázky od spolužáků. Součástí práce byla i stručná cizojazyčná anotace. Závěrečné práce v přírodopisu představují propojení mezipředmětových vztahů s českým jazykem, výtvarnou výchovou, informatikou, cizím jazykem aj.

#### Den Země 22. dubna

V rámci environmentálního vzdělávání jsme s žáky čtvrtých, šestých a osmých ročníků oslavili Den Země zamyšlením nad naší planetou. Otevřeli jsme témata: jak planetě škodíme, čím jí znečišťujeme, jaké jsou dopady odlesňování, co je to globální oteplování a jeho důsledky, ale také jak může pomoci každý z nás, jak důležité je třídění odpadu, co znamená 3R, co je to fast fashion a mnohé další. Každá třída měla vlastní program, který respektoval věk a možnosti. V 6. A (skupina B) žáci pracovali ve dvojicích a vytvářeli si vlastní projekty, které pak prezentovali před třídou v anglickém jazyce. V 8. B jsme s panem učitelem Březinou (za asistence paní Bíbové, která dohlížela na odborné provedení výsadby a poskytla žákům cenné rady) a pomoci pana školníka zasadili na dětské hřiště dvě okrasné třešně. Věříme, že vysazené stromy poskytnou jak stín v letních horkých dnech, tak budou pro žáky 8. B vzpomínkou nejen na Den Země, ale také na jejich školní docházku.

Pro žáky 6. ročníků si opět v červnu připravili členové Mysliveckého sdružení Všetaty – Přívory Den s myslivci. Tak spojili běh po Cecemíně s poznáváním přírody a života v ní. Kromě otázek ze znalosti přírody (poznávání rostlin, živočichů, myslivecká mluva, střelba ze vzduchovky, poznávání zvěře podle stop, podle zvuků vábničky) si měli možnost prohlédnout lovecké zbraně a seznámit se s tím, jak se myslivci starají o přírodu. Žáci poznali, že myslivost není jen střílení zvěře.

Žáci 8. a 9. ročníku navštívili ZOO Praha. Součástí úkolů, které museli při procházce zahradou plnit, byla i soutěž o nejlepší fotografii zvířete a o nejzajímavější fotku žáka ze ZOO.

V hodinách přírodopisu, chemie a výchovy ke zdraví byla využita práce s výstavními panely, které umístila na 1. patro naší školy organizace Liga proti rakovině. Přehledně a zároveň s nadhledem umožnila žákům školy rozšířit si vědomosti o zdravém životním stylu.

Při projektové výuce na téma Evropský den v 7. ročníku došlo k zajímavému propojení dvou předmětů - pracovního vyučování (vaření) a zeměpisu. Žáci si připravili a ochutnali tradiční pokrmy z evropských zemí.

Pro všechny třídy byly pořádány v průběhu školního roku výlety, a to jedno i vícedenní. Žáci poznávali historické, kulturní i technické památky, učili se orientovat v terénu, odhadovat čas, vzdálenosti:

6. tř. – Stará Boleslav, letecké muzeum Kbely, Mirakulum, zámek Brandýs nad Labem, geopark v Brandýse nad Labem, Českosaské Švýcarsko, hrad Falkenštejn

7. tř. – cyklotoulky po okolí Všetat

8. tř. – Mnichovo Hradiště, Svijany, Mladá Boleslav – muzeum Škoda

9. tř. – Terezín, Kořenov, Praha

## Energylandia – Polsko

V tomto školním roce jsme uskutečnili dva zahraniční výjezdy – jeden do Německa do Drážďan na vánoční trhy a za vánoční atmosférou a druhý 8. května do největšího zábavního parku v Polsku - Energylandie. Citace z webových stránek – článek účastnic zájezdu:

„Nadšení jsme byli z různých adrenalinových atrakcí, nejvíce se nám líbila dřevěná horská dráha s dračí tematikou Zadra. Skvělý zážitek jsme měli i po jízdě na Hyperionu, nejvyšší a nejrychlejší dráze v Evropě. Díky téměř neexistujícím frontám jsme zvládli všechny atrakce, které jsme si vybrali. Některým z nás zbylo i dost času navštívit divadelní představení nebo krátký koncert. Kromě zábavy jsme si také lámali hlavy s angličtinou, převáděli zloté na koruny, orientovali se v areálu podle mapy a sledovali účinky gravitace v praxi. Výletu se účastnili žáci od 6. do 9. ročníku, ale fungovali jsme jako jedna parta a vzájemně si pomáhali.

Tento výlet jsme si užili a jsme moc rádi za nové vzpomínky a zážitky.“

## Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Podobně jako výše uvedené předměty vyučované na 2. stupni přispívala také prvouka, přírodověda a vlastivěda na 1. stupni k vytváření a rozvíjení všech kompetencí. Množství různých akcí - projektů, soutěží, exkurzí, vycházek, výletů doplňovalo výuku, představovalo její realizaci v jiných podmínkách, umožňovalo využití dalších mezipředmětových vztahů a vedlo ke zkvalitňování vztahů uvnitř třídních kolektivů.

Dobrovolnické aktivity v projektu 72 hodin.

Kdykoliv během 72 hodin (12. – 15. října 2023) a zároveň jakkoliv dlouho se dobrovolníci po celém Česku pustí do aktivit, které pomohou druhým, přírodě, či jejich okolí. Téma tohoto ročníku bylo opylovači a to žáky 2. A inspirovalo k letošnímu projektu. Spojili své síly s městysem Všetaty a zahradní architektkou L. Bíbovou a vytvořili společné dílo, které nazvali: Cestou ke kontinuitě, kontinuitou k přírodě. Vytvořili v místním parku spirálu z cibulovin, které budou svým květem kontinuálně na sebe navazovat. Tím se zajistí pravidelná jarní potrava pro včelky. Včelkám do parku ještě vytvořili malé hmyzí domečky a vysadili dva dřínky. Podpořit je přišel i pan starosta, který děti pochválil, jak se



dobrovolnické činnosti skvěle zhostily. Děkujeme městyso za finanční podporu tohoto projektu a p. Bíbové za odborný dozor.

U příležitosti Dne Země proběhly ve většině tříd projektové dny, které se věnovaly ochraně přírody, třídění odpadu a úklidu obce – sběru odpadků.

Zaměření na právě probíhající roční období, významné dny, výročí, lidové zvyky a tradice:

Den svatého Václava – Projektový den ve 2. A ve škole i mimo ni. První dvě vyučovací hodiny děti strávily v lavicích, kde si povídaly o životě svatého Václava a jeho smrti, prošly si Václavovy stopy v našich dějinách a vytvořily si repliku Svatováclavské koruny, o které zjistily pomocí počítačové techniky mnoho informací. Poté se vydaly po Václavových stopách do přívorského parku, kde na ně čekala Václavova stezka s otázkami, kde otestovaly získané znalosti. Na závěr společně našly ukrytý Václavův poklad.

Mezinárodní den zvířat – povídání o domácích zvířatech, jaká doma máme a jak se o ně staráme, 2. A, den věnovala jednomu z nich, a to želvám

Den jablka, jablkobraní a jablkohraní – jablko se objevilo ve všech vyučovacích předmětech při dopolední výuce na 1. stupni, ale i odpoledne při činnostech ve školní družině nebo při setkání s rodiči, jako např. ve 2. A. Akce začala příchodem dětí se svým rodinným partnerem. Pro tyto dvojice bylo přichystáno několik jablečných soutěží a stanovišť v budově školy. Každý tým měl svou hrací kartičku, kam mu byly zaznamenávány výsledky. Účastníci jablečného odpoledne měli za úkol také doma upéct něco z jablek a poslední stanoviště, to nejlepší, bylo ochutnávání všech upečených dobrot. Na závěr odpoledne proběhlo hlasování o nejlepší kuchtíky a ti si odnesli domů sladkou odměnu.

Vznik Československa – 28. říjen – připomínka významného dne v našich dějinách, státních symbolů, procházka městysem a položení květin k pomníkům T. G. Masaryka.

Další významný den – 17. listopad – opět využití různých forem a metod, projektový den, připomínka ve vyučovacích předmětech.

Oslava zimního slunovratu

V pátek 22. prosince 2023, přesně v 04:29 hodin nastává zimní slunovrat, Slunce v tento den vstupuje do znamení Kozoroha a nastane zimní slunovrat. Žáci 2. B oslavili tento astronomický jev tak, jak to pravděpodobně slavili naši předkové odpradáva. Rozsvítili světelnou spirálu v mystické atmosféře a odnášeli si nevšední a silné dojmy.

Celotýdenní projekt s názvem „Týden rodiny“ ve 2. A

Rodina žáky provázela napříč všemi školními předměty, tématy a diskuzemi. V matematice se blíže seznamovali s rodinou Moudrých a jejich věkem, v českém jazyce

pomocí metod RWCT kreativně pracovali se získanými informacemi a v prvouce s pojmy genealogie, rodokmen a členy naší i jiných rodin. Vše si pečlivě zaznamenávali a vytvořili si tak ze všech získaných a vytvořených věcí rodinný lapbook. Slavnostní tečkou za týdenním projektem pak byla třídní svatba na místním obecním úřadě – se vším, co k ní patří (prstýnky, svědci, oddávající pan místostarosta, matrikářka, podpisy do knihy, svatební dort,...)

Přiletěl k nám čáp – projektové vyučování v návaznosti na téma rodina

Masopust – příprava masek, vystoupení, účast na průvodu obcí

První jarní den – projektový den, zvyk vynášení Morany

Projektový den „Pašijový týden“ – Velikonoční stezka v přírodě

Světový den vody

To, jak to s vodou na naší planetě funguje, zajímalo žáky 2. B. Dozvěděli se, že nová voda nevzniká, ale přeměňuje se, koluje a vrací zpátky na Zem. Jak se voda upravuje, aby byla čistá a dobrá k pití, mytí a bezpečnému používání. Kromě důležitých a zajímavých informací o této látce hledali v dalších souvislostech – v písničkách o vodě, hádankách, vysvětlovali si rčení. Výsledkem práce jsou krásné lapbooky, které byly vystavené před třídou.

Projektový den Čarujeme s Hátou – čarovné vyrábění, počítání s tajenkou, čtenářská gramotnost, soutěživé hry na téma Čarodějnice

Mezinárodní den matematiky

Filipojakubská noc – projektový den

Den slunce – projektový den věnovaný slunci, co všechno o něm děti vědí a co by vědět měly, co je to fotosyntéza

Projektový den k Mezinárodnímu dni včel

Den matek

Den hasičů

Žáci 1. A si jej připomněli v pátek 3. května. Ve třídě v rámci prvouky zhlédli video o hasičích, seznámili se s historií, patronem hasičů sv. Floriánem, vyrobili pro místní hasiče knihu a pak vyrazili do místní nově vybudované hasičské zbrojnice, kde na ně čekali dva úžasní dobrovolní hasiči.

Společně prošli zbrojnici a vyzkoušeli si, jak je těžký dýchací přístroj, přiložili si masku, oblékli výstroj s přilbou, prohlédli si garáže s vybavenými auty, potěžkali hydraulické nůžky na vyprošťování při dopravní nehodě, zkusili překonat překážky – břevo, průlez oknem, kladinu a hašení požáru s vysokotlakou hadicí.

Hasičskou stanici na Mělníku navštívili žáci 2. A. Mohli si prohlédnout techniku, blíže se seznámit s hasičskou prací a dozvěděli se něco o prevenci požárů. Dokonce zažili i požární poplach. Naštěstí se jednalo o planý poplach, ale bylo zajímavé vidět čilý hasičský ruch.

Den dětí – projektový den, společenské a socializační hry, hry v přírodě – různými způsoby realizovaný ve třídách 1. stupně (5. B pro 2. A, samostatně v rámci kolektivů tříd nebo starší žáci pro mladší). Pro třetáky si soutěžní den připravila 8. A. Jednalo se o všehochuť. Nejdříve se osmáci mezi sebou domluvili, kdo s kým bude spolupracovat. Nahlásili vyučující svůj tým a poté promysleli, kde bude jejich stanoviště a jaké úkoly se na něm mají plnit. Informace, co by měli žáci ve 3. třídě umět, poskytla organizátorům třídní učitelka a nejednalo se jen o plnění úkolů z oblasti tělesné výchovy, ale i z jiných předmětů jako je AJ, ČJ, M, prvouka. Pro trasu soutěže byla využita budova 2. stupně, hřiště, tělocvična. Nebyla na čas, ale na body. Osmáci vytvořili 6 stanovišť a na trať se vydalo 11 dvojic třetáků. Na konci byli oceněni všichni, dostali diplomy a odměny, dokonce na 3D tiskárně podle vítězného návrhu osmáků vytištěné medaile.

Mezinárodní den sushi

Výlety, exkurze s přírodovědným nebo vlastivědným zaměřením:

Třída 2. B navštívila zámek Veltrusy. Tam na děti čekaly průvodkyně programu Lidový rok. Postupně je seznámily s lidovými zvyky souvisejícími s přírodou a její ochranou. Děti například odemykaly studánku, postavily májku, upletly svatojánský věneček, skákaly přes svatojánské ohně a to za zvuku lidových říkadel a písní. Součástí programu byly také zajímavosti ze života místních pávů a daňků. Na závěr našly poklad. V truhle byla nařezaná kolečka ze vzácného akátu, který nedávno v parku spadl a děti je přetvořily na umělecká díla, která si odnesly domů na památku.

Poděbrady – prohlídka města, kolonády, Muzeum filmových legend

Botanicus Ostrá – centrum řemesel a bylinné zahrady

Mělník – prohlídka podzemí, vyhlídková věž kostela sv.Petra a Pavla, kostnice

Svíčkárna Košátky

ZOO Park Zájezd

ZOO Ústí nad Labem – komentovaná prohlídka

ZOO Praha

Výstup na horu Říp

Hostín – zážitková pedagogika ekosystémy (les, flora, fauna, rybník, park)

Výstavy:

Muzeum Mělník – Lidé odvedle – neobvyklý výlet do světa lidí s hendikepem  
Velikonoční dávnohrátky

Výstava „Kůň“ v Lysé nad Labem – příležitost dostat se ke koňům blízko, projít si stáje, pozorování koní různých velikostí i barev. Zajímavé bylo slavnostní zahájení výstavy, kam se do hlavního pavilonu sjelo dvanáct kočárů se čtyřspřežím.

Jedno nebo vícedenní výlety

Co jiného než právě výlet mimo školu může přispět ke vzájemnému poznávání, vytváření pozitivních vztahů v kolektivu na základě společných zážitků, na které se ještě dlouho vzpomíná? A tak se cestovalo – různými dopravními prostředky, na různá místa, za různými cíli. Děti poznávaly přírodu, turistické zajímavosti, soutěžily ve sportu i vědomostech:

park v Přívorech a ve Všetatech

pěší turistika do Nedomice

výlet na kolech do Kostelce nad Labem

turistický výlet do Ovčár

JumpPark Letňany

Akční Vyšehrad – interaktivní a zážitková vzdělávací akce (zvýšení zájmu o historii, rozvoj týmové spolupráce, zlepšení fyzické kondice, podpora kritického myšlení)

Vícedenní výlet – Pec pod Sněžkou 2. A

Sice v dubnu, ale počasí bylo opravdu zimní – děti od pondělí do pátku bobovaly, stavěly sněhuláky, koulovaly se, prostě užívaly si na jaře zimní radovánky na horách. Celým týdnem je provázel Harry Potter, který byl jejich celoročním školním tématem.

Besedy

Královsktví včel – interaktivní přednáška o životě a chovu včel

Matematika, fyzika, chemie

V rámci předmětu fyzika a chemie v průběhu celého školního roku probíhaly dle stanoveného plánu laboratorní práce. Jejich cílem je na praktických ukázkách procvičit probírané učivo, vést žáky ke sledování určitých jevů, zákonitostí, stanovení tvrzení (hypotézy), její ověření v praxi a vyvození závěrů. V neposlední řadě se žáci učí i vše systematicky a přehledně zapisovat. V chemii v 9. ročníku byly laboratorní práce nahrazeny projektem ropa. Žáci vyhledali informace, zpracovali je do přehledné grafické podoby a následně prezentovali ostatním.

Do hodin matematiky jsou často zařazována praktická cvičení, úlohy ze života. Rozvoj matematické gramotnosti se prolíná i dalšími vyučovací předměty nebo při výletech a exkurzích (práce s grafy, tabulkami, čtení jízdních řádů, odhad vzdáleností aj.)

V březnu žáci některých tříd na 1. stupni a všech tříd na 2. stupni řešili úlohy mezinárodní soutěže Matematický klokan v příslušných věkových kategoriích. Nejlepšího výsledku dosáhla žákyně 2. A, která obsadila v rámci okresu 2. místo s 85 body. Zadání žáky zaujalo a některé příklady byly na jejich přání vysvětlovány v následujících hodinách matematiky.

Z projektu Šablony JAK byla zakoupena termokamera, která najde své uplatnění v hodinách fyziky, chemie, přírodopisu.

### Dějepis, výchova k občanství, společenský seminář

Ve škole pracuje žakovský parlament. Jeho prostřednictvím se žáci seznamují s fungováním demokracie, rozvíjí své sociální a osobnostní schopnosti.

Výstupy z předmětů, spojení s praktickým životem

V hodinách společenského semináře žáci představovali jimi zvolenou aktualitu týkající se pro ně zajímavého tématu. Příklady témat: válečné konflikty, turnaje počítačových her, sportovní utkání, zbraně, vztah člověka a volně žijících zvířat, ...

V některých třídách přímo do výuky učitele vkládali žáci své vlastní referáty a poznatky o osobnostech českých dějin.

V rámci společenského semináře si žáci navzájem představovali zajímavé osobnosti, které jsou spjaté s naším regionem.

Akce

I v letošním roce měli žáci možnost propojit své ve škole získané poznatky s praktickými příklady v rámci různých exkurzí:

Žáci šestého ročníku v rámci studia pravěku navštívili výstavu Doba kamenná v muzeu Roztoky, během seznamovacího pobytu v Českosaském Švýcarsku hrad Falkenštejn  
Sedmé třídy v souvislosti s učivem o středověku navštívily na kolech Brandýs nad Labem a Starou Boleslav.

Osmáci jako studenti dějin novověku a 19. století navštívili pivovar Svijany, jehož počátky sahají až do 16. stol. a zámek Mnichovo Hradiště.

Žáky devátých tříd zajímalo probírané 20. století. Při třídenním výletě do bývalého pohraničí ČSR se podrobně seznámili s obranným opevněním i s celou historií výstavby, výzbrojí a plány na jeho využití. Zároveň zde viděli příklady vztahů k Německu a německy mluvícímu obyvatelstvu ve 20. století.

V rámci vyučovacího bloku věnovanému novodobé historii se devátý ročník seznámil s historií památníku Terezín. Prohlídka byla směřována na vznik pevnosti v 18. stol., její další využití a zejména na období 2. světové války, kdy sloužila jako vězení gestapa. Díky

poutavému výkladu průvodce i možnosti důkladně si prohlédnout objekty, kde byli lidé vězněni, si žáci mohli vytvořit obraz o utrpení vězňů v Malé pevnosti.

Do seznamování se s dějinami 20. století patří i návštěva pomníku Jana Palacha u příležitosti výročí jeho úmrtí.

V rámci poznávání kultury navštívili žáci šestých tříd zámek v Brandýse nad Labem, Středočeské muzeum v Roztokách u Prahy, divadlo Karlín.

Tématem výuky v 1. pololetí 8. ročníku byla osobnost člověka a ve 2. pololetí stát, jeho instituce a práva občanů. S probíraným učivem souvisela návštěva Úřadu práce a seznámení s jeho činností, beseda o práci školního psychologa p. Regnera, se zástupci České spořitelny, návštěva Amerického centra v Praze a seznámení s činností ambasadora.

V 9. ročníku je tematický plán v 1. pololetí zaměřený na finanční gramotnost a ve 2. pololetí na mezinárodní organizace. Finanční gramotnost a organizační schopnosti žáků byly prověřovány hned několikrát. Například si žáci vybírali školní mikiny a řešili přitom problémy jako cena, kvalita, obsah a množství potisku, dodavatel, doprava, dostupnost. Dále sami organizovali vytvoření třídního tabla a s tím související praktické finanční problémy: zaplatit fotografa, kde vyvolat fotky, zajištění materiálu, výstavu konečného produktu.

#### Spolupráce

Pokračovala spolupráce s vyučujícími VV. Součástí výstavy prací žáků bylo i oddělení věnované historii: Historická setkání, Inspirace modernou, Secese a její projev v Praze, slavní umělci, umělecké směry ....

Propojit se také povedlo znalosti z HV, ČJ, Z. Jedním z příkladů je např. výročí Bedřicha Smetany, které se prolínalo učivem uvedených předmětů.

#### Cizí jazyky

##### Den jazyků – Spelling Bee

Dne 11. prosince se v sále kina konalo finále školní soutěže v anglickém hláskování Spelling Bee. Zúčastnili se žáci čtvrtých až devátých tříd, kteří prošli kvalifikačním kolem, jež proběhlo v září na Den jazyků. Soutěž se uskutečnila ve třech kategoriích – čtvrtáci proti pátákům, šestáci proti sedmákům, osmáci proti deváťákům. Žáci na prvním, druhém a třetím místě byli odměněni cenami. Velkou pochvalu zaslouží především žáci čtvrtých a pátých tříd, kteří se v hláskování dostali až do obtížnosti 6 (druhá nejobtížnější), určené pro žáky 2. stupně.

V rámci výuky byli žáci různými způsoby seznamováni s reáliemi daných zemí včetně zvyků a svátků, např. Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den sv. Valentýna, Den matek, Den sv. Patrika. Některé z uvedených projektů měly přesah do výchov.

## Christmas in GB

Projektový den na uvedené téma realizovaný žáky 4. a 7. třídy. Ti starší dostali za úkol si doma připravit rekvizity, pohoštění a výzdobu. Projekt probíhal 15. prosince ve školní kuchyňce a ve třídě. Brzy ráno se žáci sešli, aby ve třídě z připravených rekvizit vytvořili anglický obývací pokoj, který je připraven na příchod Otce Vánoc. V „obýváku“ nechyběl plápolavý oheň v krbu, nad kterým visí červené ponožky, a v rohu ho zdobí vánoční stromeček se specifickými ozdobami pro Anglii v podobě černého taxíku, královské koruny gardistů nebo telefonní budky. Na první vyučovací hodinu si dívky ze 7. třídy připravily pro žáky ze 4. třídy prezentaci o Vánocích v Anglii. Zmínily přípravu na Vánoce, typické tradice, popsaly průběh vánočních svátků a na závěr své mladší spolužáky naučily základní slovní zásobu spojenou s Vánocemi. Následovalo rozdělení do skupin, kde ke každému čtvrťákovy byl přidělen sedmák, aby mu pomohl s napsáním dopisu pro Otce Vánoc. Potom si všichni zazpívali známé anglické koledy. Následující dvě hodiny byly věnovány přípravě pokrmů, přednášce o stolování, výzdobě stolů, kvízům, napsání vánoční pohlednice, posezení s pohoštěním.

Žáci 8. třídy, kteří se učí ruský jazyk, navštívili Ruské středisko vědy a kultury v Praze. Prohlédli si kinosál, knihovnu, Křišťálový sál a učebnu pro kurzy. V knihovně hledali díla ruských klasiků. Následně zhlédli krátké filmy v ruštině, četli texty v azbuce a napsali v ruštině blahopřání k Vánocům. U příležitosti 115. výročí narození N. Nosova se seznámili s postavou Neználka a obyvateli městečka Kvítečkov.

Zájemci ze 7. a 8. ročníků, kteří si jako druhý cizí jazyk zvolili německý jazyk, měli příležitost se zúčastnit jednodenního výletu do Drážďan. Po příjezdu absolvovali procházku historickým centrem města, viděli např. Zwinger, Frauenkirche, Semperovu operu nebo Rezidenční zámek. Společné foto si pořídili na Semperových terasách. Prošli se na nejrušnější ulici Prager Strasse a vše zakončili na hlavním náměstí Altkmart. Zde se koná jeden z nejkrásnějších a největších vánočních trhů v Německu. Domů si přivezli kromě tradiční vánoční nálady také radost z toho, že se domluví za hranicemi.

## Sledování pohádky Tři oříšky pro Popelku v ruském a německém jazyce

Druhé pololetí ve 4. třídě bylo plné zajímavých aktivit a projektů, které pomohly rozšířit slovní zásobu a procvičit učivo angličtiny. Zaměření bylo na tři hlavní témata: Den matek, Velikonoce a svatý Valentýn.

Každý z těchto projektů byl pečlivě navržen tak, aby děti nejen bavily, ale hlavně aby si co nejvíce rozšířily slovní zásobu a procvičily učivo angličtiny v praxi. Děti se aktivně zapojovaly do všech aktivit a viditelně se zlepšovaly ve svých jazykových dovednostech.

V 7. ročníku se žáci zaměřili na výuku anglického jazyka s tématem cestování, ať už do školy nebo po světě. Během hodin angličtiny si osvojovali slovní zásobu související s cestováním, což zahrnovalo názvy dopravních prostředků, směry a základní fráze potřebné pro orientaci v cizím prostředí.

Jedním z klíčových úkolů bylo vyplňování dotazníků, kde žáci odpovídali na otázky týkající se jejich cestovních zkušeností a preferencí. Tato aktivita jim pomohla zlepšit schopnost vyjadřovat své myšlenky v angličtině. Další důležitou částí výuky byla práce s mapou. Žáci se učili, jak používat mapu k nalezení cest a určení směrů. Tento praktický přístup je naučil, jak se orientovat nejen v anglicky mluvících zemích, ale i v jiných částech světa. Kromě praktických dovedností se žáci seznamovali s kulturními památkami ve Velké Británii a v České republice. Mezi tyto památky patřily například Big Ben, Tower of London, Karlův most a Pražský hrad. Diskutovali také o významných technických památkách, jako jsou protipovodňové bariéry v Londýně, což rozšířilo jejich obzory nejen v oblasti jazykové, ale i technické.

Žáci také zkoušeli testy a poslechy na úrovni maturitní zkoušky. Tento náročný úkol jim umožnil posunout jazykové schopnosti na vyšší úroveň. Většina žáků tuto výzvu zvládla úspěšně, což dokazuje jejich pokrok a úsilí věnované studiu anglického jazyka.

Dne 27. 3. se výběr žáků osmých a devátých tříd, kteří mají zájem o angličtinu, vydal na návštěvu do Amerického centra v Praze, aby si vyslechli přednášku amerického ambasadora o tom, kde a jak žil a co je schopné Americké centrum zařídit a poskytnout v rámci studia pro žáky středních a vysokých škol. Po krátké procházce po Staroměstském náměstí dorazili do Amerického centra, kde se setkali s ambasadorem – bývalým členem FBI (Federální úřad pro vyšetřování). Žáci měli šanci se ptát na různé otázky. Kromě jiného jim ambasador popisoval i svůj život, který prožil ve státu Maryland v USA. Všechny konverzace probíhaly v angličtině.

Den Země 22. dubna

V rámci environmentálního vzdělávání žáci čtvrtých, šestých a osmých ročníků oslavili Den Země zamyšlením nad naší planetou. Otevřeli témata: jak planetě škodíme, čím jí znečišťujeme, jaké jsou dopady odlesňování, co je to globální oteplování a jeho důsledky, ale také jak může pomoci každý z nás, jak důležité je třídění odpadu, co znamená 3R, co je to fast fashion a mnohé další. Každá třída měla vlastní program, který respektoval věk a jazykové možnosti. Ve 4. A např. třídili odpad. Následně vyrazili do terénu, aby pomohli naší planetě od poházených odpadků v ulicích Všetat.

V 7. třídách probíhalo projektové vyučování třeba na téma My best friend, My time line, My way to school, My school, v 8. třídách na téma My best friend, My school, Fashion show, My best movie.

Projekt Fashion show

Detox na jaře není jen o našem těle a mysli, ale i o šatníku a domácnosti. Poličky, ramínka a skříně bývají po zimě plné „nepotřebných a nevyužitých“ věcí. Jistě znáte ten pocit dobře odvedené práce, pokud je vše srovnané a vytříděné. Takový svěží jarní vánek zažili žáci osmého ročníku v hodinách anglického jazyka během projektového vyučování na téma Fashion show (módní přehlídka) a recyklace. V úvodní hodině bylo žákům



představeno téma a cíl celého projektu. Pobavili se o recyklaci, jejím využití v módě a vytvořili si společně seznam slovní zásoby. Následovalo rozdělení žáků do skupin a vytvoření plánu pracovního postupu. Žáci měli za úkol vytvořit a popsat módní návrh kompletního oděvu, který bude vyroben z recyklovaného materiálu, navrhovaný model vyrobit a následně prezentovat na módní přehlídce. Celý týden jednotlivé skupiny velmi dobře spolupracovaly, přinášely nejrůznější materiály, pomáhaly si a měly radost z úspěchu. Na závěr se uskutečnila módní přehlídka, na které se představily outfity např. Apokalyptic Jacob, Tryskáč, Coconut man, Hawaii, Podsvíčkou, Plastic man, Ikea outfit atd.

Při výuce anglického jazyka jsou žáci od 6. ročníku rozděleni do skupin. Při rozdělování je přihlíženo ke kognitivním schopnostem, tempu a potenciálu ke studiu cizího jazyka. Naší snahou je vytvořit skupiny, ve kterých může vyučující přizpůsobit tempo, vybrat vhodné metody výuky a celkově přizpůsobit vzdělávací proces individuálním potřebám žáků. Na konci června píšou žáci test z anglického jazyka (žáci, kteří přijdou do ZŠ Všetaty z jiných škol na začátku září). Výsledky poté slouží k rozdělení do skupin na výuku angličtiny pro následující školní rok. Test je zaměřen na ověření znalosti a schopnosti užití slovní zásoby a gramatických pravidel a na porozumění textu. Slovní zásoba a gramatická pravidla v testu vychází z učebnic angličtiny pro daný ročník. Test odpovídá očekávaným výstupům. Na konci každého školního roku žáci píšou srovnávací testy za daný ročník, na jehož základě mohou být přeřazeni do jiné skupiny.

### Ruský jazyk

V počítačové učebně žáci často využívali k procvičení šablony Wordwallu a seznámili se s mnemotechnickou klávesnicí ruštiny.

Text s obrázky o azbuce, rodině, bytu a obrázky o volném čase vytvářeli žáci 7. ročníku.

Prezentaci na téma ruská města, ovoce a zelenina, vaření, recepty vytvořili žáci 8. ročníku

Žáci 9. ročníku zpracovali práci v ruském jazyce o městech - Kyjevu, Moskvě, Praze, svůj profil. Vlastní práci na téma Pascha představili těm, kteří se učí německý jazyk.

### Práce s počítačem, informatika

V souvislosti s postupným zaváděním nového školního vzdělávacího programu od 1. 9. 2022 byl v tomto školním roce předmět informatika vyučován v 4. – 8. ročníku.

Ve výuce byly využívány pomůcky zakoupené v předchozím školním roce – tablety, elektronické stavebnice Lego Boost, Lego Spike a microbity pro výuku programování. Na konci školního roku bylo zakoupeno dalších 40 nových tabletů, které se budou využívat jak ve výuce informatiky, tak dalších předmětů a především pro půjčování žákům.

Pro zájemce z 5. ročníku opět probíhal po celý rok kroužek Psaní všemi deseti (psaní deseti prsty na klávesnici).

Žákům s větším zájmem o uvedený předmět jsou nabízeny tyto možnosti:

- pracovat individuálním tempem, samostatně s občasou asistencí vyučujícího

- pracovat společně s hlavní náplní výuky na dalším alternativním zadání

Zájemcům je nabízen bezplatný kroužek 3D modelování a 3D tisku, jehož náplň byla v průběhu roku rozšířena o programování webových stránek.

Digitální kompetence žáků byly rozvíjeny v dalších předmětech – jednalo se o ukázky využití různých aplikací ve vyučovacích hodinách, slovníku při výuce cizího jazyka, měření výkonů v hodinách tělesné výchovy, různých způsobů záznamů, map apod.

### Hudební a výtvarná výchova

V průběhu celého roku byly na nástěnkách na chodbách 1. i 2. stupně prezentovány žákovské práce z hodin výtvarné výchovy. Především vyučující na 2. stupni využívali možnost při hodinách využívat digitální technologie a tvořit výtvarné prezentace, animace. Jedním z výsledků takové práce byly například pozvánky. Žáci také pracovali se svými mobilními telefony – s fotografiemi a na internetu vyhledávali informace o výtvarných stylech, umělcích aj. Tvořili vizualizaci hudby. Na nástěnkách 2. stupně byly vystaveny nejlepší obrázky v rámci soutěže žáků 6. – 9. ročníku – zobrazení vážky jasnoskvrnné a sýce rousného. O vítězi rozhodlo hlasování.

Estetické cítění žáků jsme rozvíjeli nejenom ve vyučovacích hodinách, ale i na výletech, exkurzích, při nápaditých akcích školy a žákovského parlamentu (Den dresů, Barbie den, vlajky týmů na akci Dětský den Survivor). V rámci třídních výletů po ČR i v našem nejbližším okolí poznávali žáci kulturní a estetická prostředí, hrady, zámky, muzea, různé výstavy, jako např. žáci 2. A na konci školního roku:

„V pátek 21. 6. jsme vyrazili autobusem do Kostelce nad Labem, který momentálně žije výročním kostelecké rodačky a operní pěvkyně Terezy Stolzové. V červnu tomu bylo právě 190 let, co se v tomto městě narodila. Žáci místní školy, která je po této operní pěvkyni pojmenovaná, vytvořili v místním infocentru dobovou výstavu, kterou jsme při návštěvě města navštívili. A nejenom to. Zkusili jsme si také vytvořit pár uměleckých děl z 19. století a to pod vedením malířky a ilustrátorky M. Susové, která vyučuje výtvarnou výchovu právě na kostelecké základní škole. Pod jejím vedením vznikly krásně umělecky ztvárněné namalované a nakreslené brože. Byla to netradiční hodina výtvarné výchovy, kterou jsme strávili v kosteleckém parku.“

Na vánoční a velikonoční jarmark bylo v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování na 1. i 2. stupni připraveno velké množství krásných výrobků. I přes snahu vyučujících 2. stupně musíme konstatovat, že návštěvníci neměli o jejich zakoupení zájem. Kupují si většinou výrobky, které vytvoří mladší děti (rodič – výrobek svého dítěte z 1. stupně) nebo ty, které dělají učitelky, vychovatelky, nebo jiní dospělí. Tento přístup, bohužel, žáky 2. stupně nemotivuje k dalšímu tvoření.

V rámci hudební výchovy připravili žáci téměř všech tříd různá vystoupení na vánoční a velikonoční jarmark– vystoupení, kde zpívali jednotlivci nebo celé kolektivy tříd, hráli na různé hudební nástroje, tančili, cvičili za doprovodu hudby. Jejich nácvik je velmi náročný, často ho není ani možno realizovat v průběhu hodiny, ale odpoledne po vyučování. Přitom se jedná opravdu o velmi kvalitní vystoupení, která jsou veřejností vysoce hodnocena.

Mezi další veřejná vystoupení lze zahrnout i závěrečné rozloučení 9. ročníku na konci školního roku, masopustní průvod obcí žáků 1. stupně, zpívání ve vřetatském kostele, zpívání koled s Deníkem, Mikulášskou obchůzku.

Výuka hudební výchovy je spojena i s teoretickými poznatky z hudební nauky. Výsledkem spojení teorie s praxí je např. výstup v 7. ročníku, kde se vyučujícímu podařilo vytvořit koncert bicích nástrojů, boomwhakers a metalofonů v jeden úžasný celek. Žáci přitom museli uplatnit své znalosti z oblasti rytmizace, znalosti not, doprovodu nástrojů i vlastního hlasu. K výročí narození Bedřicha Smetany proběhly projektové hodiny, a to ve třídách 1. i 2. stupně věnované uvedenému skladateli.

Představení:

Hudební pořad o písničkáři Skoumalovi

Modrá myš patří do nebe – muzeum Roztoky

Koncert Mělník 2.B – B.Smetana

### Tělesná výchova, výchova ke zdraví

Proběhlé akce:

Dny pro zdraví

Školení první pomoci zážitkovou formou pro pedagogický sbor.

Putovní výstava aneb průvodce na cestě ke zdraví – 6. – 9. ročník

V rámci hodin výchovy ke zdraví, přírodopisu a chemie byla ve škole instalována mobilní výstava zaměřená na problematiku zdravého životního stylu. Díky výstavě mohli žáci získat ucelenější povědomí o důležitosti zdravého životního stylu i o negativním vlivu kouření a pití alkoholu na zdraví člověka. Vyplněním pracovního listu si žáci upevnili získané vědomosti a uvědomili si souvislosti mezi svými denními návyky a vlastním zdravím. Informace byly podávány žákům humornou formou a nadhledem, což jim bylo blízké.

Přednášky pana Váchy:

Moderní je nekouřit /Tabák jako legální droga/ – 6. ročník

Nebezpečí v kyberprostoru – 7. ročník

HIV je to tvá volba – 8. ročník

Nebezpečí sekt – 9. ročník

Přednáška Policie ČR- Pohyb v kyberprostoru, trestně právní odpovědnost – 6. ročník

V rámci TV u žáků podporujeme fyzickou aktivitu, týmovou spolupráci a soutěžního ducha, což jsou důležité aspekty celkového rozvoje dítěte. Žáci se v hodinách zdokonalovali

v disciplínách atletiky, gymnastiky ve sportovních hrách. Zaměřovali jsme se na rozvoj vytrvalosti, obratnosti, síly a rychlosti.

Informace o sportovních činnostech školy jsou umísťovány na nástěnku TV, průběžně ji vyučující TV aktualizují a doplňují.

O sportovních činnostech za tento školní rok je veden jednoduchý přehled včetně fotodokumentace.

Jednalo se o níže uvedené akce:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku  
Jedná se o 20 lekcí v každém ročníku. Letos výuka probíhala od konce listopadu do dubna v plaveckém bazénu v Neratovicích. Během ní se žáci seznámili se zásadami bezpečného pohybu ve vodě, základními plaveckými styly, skoky do vody, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
- Veselého běh parkem pro 1. i 2. stupeň - letos proběhl již 30. ročník
- Adaptační kurz pro 6. ročníky v Českosaském Švýcarsku – cyklovýlet, orientace v terénu
- Vánoční turnaj ve florbalu a ping-pongu – třídy 2. stupně  
Žáci si sami vytvořili týmy a za bouřlivé podpory publika se utkali o medaile. Všechna utkání proběhla v duchu fair-play a na konečném umístění rozhodovali i nepatrné maličkosti. (např. vlastní gól v posledních vteřinách utkání, díky kterému 9. ročník dívky nepostoupily do finále). Druhý den následoval vánoční turnaj ve stolním tenise, kde už nezáleželo na týmové spolupráci, ale na schopnostech jednotlivých účastníků. Bylo vidět mnoho napínavých utkání, kdy o postupu do dalších kol rozhodoval i jediný míček.
- Bruslení tříd 2. stupně  
Po velkém zájmu z předchozích roků připravili i letos naši tělocvikáři pro žáky 2. stupně. Více než stovka zájemců o bruslení nasedla na vlak a na Zimním stadionu v Mělníku se pod vedením pedagogického doprovodu vydala na led. Pro mnohé to byl nezapomenutelný zážitek - nazout brusle a pevně zavázat, postavit se na vlastní nohy a vyjet.
- Jednodenní lyžování školní družiny a 1. stupně
- Lyžařský výcvik  
Opět tradiční, velice oblíbená akce určená žákům z 6. – 9. ročníku s ubytováním v chatě Slovanka na Severáku v Jizerských horách. Týdenní pobyt zahrnuje nácvik základů sjezdového i běžeckého lyžování, karneval, soutěž ve slalomu, noční lyžování, ale především spoustu legrace a zážitků ve skvělé partě s kamarády, na které se nezapomíná. Letošní ročník nevypadal nadějně – sníh byl pouze technický a počasí, které vůbec nepřálo tomu, aby alespoň tento sníh vydržel. I tak se ale všechno zvládlo – lyžovalo se každý den, pouze výlet na běžkách byl nahrazen pěší turistikou.
- Dopravní soutěž, dopravní den – školní kolo pro starší žáky obsahovalo úkoly jako jízdu zručnosti, řešení křížovatek, poznávání dopravních značek, poskytování první

pomoci, test znalosti dopravních předpisů. Úkoly pro mladší byly podobné, přizpůsobené věku a jízda zručnosti se konala v parku a byla na koloběžkách.

- Návštěva dopravního hřiště Mělník – 4. třída
- Akce Besip pořádaná v kasárnách ve Staré Boleslavi – žáci 6. ročníku
- T-Mobile běh – pro žáky 2. stupně

Běh nebyl jen o fyzickém výkonu a sportovní soutěživosti, ale také o něčem mnohem hlubším. Běh byl pojat jako memoriál Ondry Petráka a dodal tomuto běhu zvláštní význam. Ondra byl kamarád a sportovec, který nás bohužel opustil příliš brzy. Přítomnost jeho rodiny a vzpomínky na něj nám připomněly, jak křehký a drahocenný je život a jak důležité je vážit si každého okamžiku, který máme.

Tato akce nám ukázala, že sport nejen spojuje lidi, ale také uchovává vzpomínky a vytváří nové tradice. Díky účasti a podpoře se tento běh stal novou tradicí, kterou si můžeme každoročně připomínat Ondrovu památku.

- Vícedenní výlety tříd 1. a 2. stupně – turistika, sportovní soutěže, turnaje
- Cyklistické výlety do blízkého okolí Všetat
- Účast v oblastních a okresních kolech turnajů a soutěží (florbal, Plavecko-běžecký pohár, McDonalds´Cup)
- Turnaje tříd na konci školního roku (ringo, přehazovaná, fotbal)
- Volejbalový zápas sborovna proti 9. ročníku

Poslední červnový týden se konal volejbalový zápas mezi sborovnou a žáky 9. ročníku. Na tuto událost dorazil celý druhý stupeň, aby podpořil hráče. Byla to skvělá příležitost pro žáky i učitele, jak strávit společný čas. Tento typ událostí nejen podporuje týmovou spolupráci a zdravou soutěživost, ale také posiluje pouta mezi žáky a učiteli. Takové akce jsou výborným způsobem, jak budovat pozitivní atmosféru ve škole.

- Výlety pořádané v průběhu celého školního roku – rozvíjí fyzickou kondici žáků, jsou spojeny s turistikou, sportovními turnaji, návštěvou lanových center, únikovými hrami aj.
- Cyklovodácký kurz

Na konci školního roku se konal oblíbený cyklovodácký kurz, určený žákům 2. stupně. První den po krátké instruktáži o bezpečnosti a základních technikách pádlování si účastníci oblékli záchranné vesty a nasedli do raftů směrem Dolní Žleb. Výlet na raftech byl skvělým zážitkem, který všem přinesl spoustu zábavy a nových zkušeností. Na večer byla připravená hra v aplikaci Action bound, která vedla Děčínem. Kromě využití navigace v telefonu bylo nutné odpovídat na různé otázky týkající se historie a geografie Děčínska a také spolupracovat v týmech.

Následující den byl ve znamení výjezdů – nejprve dopoledne na koloběžkách po cyklostezce, tentokrát kolem řeky Ploučnice. Cílem cesty byla pražírna kávy, kde majitel ukázal celý proces přípravy kávy

Odpolední výjezd na kolech vedl směrem k Ústí nad Labem. I když účastníci za celý den najeli 10km na koloběžkách a přes 30km na kolech, neodradilo je to od večerního koupání v řece. Třetí den strávili v Aquaparku v Děčíně - užili si jízdy na tobogánech, odpočinek ve vířivkách a jízdu v divoké řece. I přes náročný program a

množství aktivit se všichni vraceli domů unaveni, ale nadměru spokojeni. Výlet si užili a získali mnoho nových zážitků a zkušeností. Děti nejen pobavil, ale také stmelil jako kolektiv.

- Dětský den Survivor 2024 – Netradiční den strávený u jezera Lhota. V soutěžích měli žáci možnost otestovat své dovednosti, schopnosti a vědomosti. Soutěžili ve smíšených družstvech, které měli na starosti vybraní kapitáni z 9. tříd. Svě mladší spolužáky podporovali a motivovali k lepším výkonům. Členové týmů spolupracovali a snažili se získat co nejvíce bodů. Nebyla totiž důležitá jen síla a rychlost, ale i úsudek a znalosti nabyté ve škole.

-

### Pracovní výchova, svět práce

Cíl předmětu Svět práce - naučit žáky hledat a pracovat s kariérovými informacemi, poznávat své silné stránky a zájmy, plánovat a rozhodovat se, získat všechny potřebné informace o volbě střední školy, přijímacím řízení a poradenských službách - plně korespondoval s našimi dlouhodobými cíli.

Během 1. pololetí proběhl cyklus besed zaměřených na volbu povolání, především na profese důležité pro stát – vojsko, policie, hasiči, zdravotníci:

Kapitán ing. Martin Hlaváček z agentury logistiky v Brandýse nad Labem - Staré Boleslavi seznámil žáky, jaké to je být vojákem z povolání a co takové povolání obnáší. Během přednášky byli seznámeni se základní strukturou a organizací AČR. Dále se dozvěděli o činnosti agentury logistiky i to, že tato jednotka vyžaduje velikou odpovědnost v rámci transportu vojenské techniky. Po teorii se mohli podívat na vybavení vojáka Armády České republiky. Prohlédli si balistickou ochranu, pomůcky k bezpečnému zajištění transportu vojenské techniky, vojenskou lékárničku a uniformy.

Díky dvěma bývalým žákům naší základní školy a současným příslušníkům Policie České republiky z obvodního oddělení ve Mšeně se žáci mohli dozvědět, co obnáší povolání policisty a jak náročné toto povolání je. Během přednášky probrali několik témat, zejména drogy a alkohol mezi mladistvými, mohli se podívat na realitu toho, z čeho, ale i v jakých podmínkách se drogy a další návykové látky vyrábí, nebo co dokáže způsobit alkohol nejen za volantem. Také měli možnost nahlédnout do náplně práce policisty, která zahrnuje od záchranu zraněných či utonulých osob, přes ochranu před ozbrojenými útočníky, až po zásahy u tragických autonehod. Tématem bylo i jak bezpečně poskytnout první pomoc člověku s ohledem na vlastní zdraví. Policisté ukazovali a mluvili o různé výstroji a výzbroji potřebné pro jejich službu v terénu. Žáci měli příležitost si vyzkoušet různé typy balistické ochrany, krátké i dlouhé zbraně nebo běžné prostředky potřebné k zadržení pachatele. Také si prohlédli kufřík s drogami, testery na návykové látky apod.

Díky uvedeným besedám žáci poznávají, co v praxi znamená uvedenou profesi vykonávat.

Dále se dozvídají, jaké požadavky má přijímací řízení na školy, které na tyto profese připravují. Prostřednictvím různých her a dotazníků žáci poznávají sami sebe, své schopnosti a možnosti a dle výsledků se mohou orientovat k volbě dalšího studia. K tomu byl i zaměřen třídní projekt ve spolupráci se školním psychologem. Projekt se týkal typologie. Nejprve žáci vyplnili online dotazník, který byl následně zpracován a prodiskutován.

Výstupní prací pro žáky 9. ročníku v předmětu svět práce byla prezentace na téma podnikatelský záměr. Úkolem pro skupiny bylo promyslet si a popsat, jakou firmu by založily, jaký by byl podnikatelský záměr. Práce se zaměřuje na dovednost pracovat s digitálními technologiemi – vyhledávání informací, jejich porozumění a zpracování, tvorba prezentací. Kromě písemné prezentace byla hodnocena i ta ústní před kolektivem spolužáků, zahrnující způsob a styl vyjadřování, dokázat reagovat na případné dotazy atd.

Níže je uvedený výčet dalších akcí letošního roku, které mohly ovlivnit budoucí volbu povolání:

Beseda – žurnalistika, marketing, copywriting – spisovatelka a novinářka V. Reicheltová  
Ukázky Airsoft – ukázky poskytování první pomoci  
Soutěž v první pomoci pořádaná Soukromou střední zdravotnickou školou Mělník  
Projektový den na SZŠ Mělník  
Exkurze do firmy Thimm  
Úřad práce Mělník – téma Volba povolání a systém nového přijímacího řízení na střední školy  
Soutěž SOU Neratovice ve zručnosti žáků ZŠ  
Projektový den na Soukromé střední zdravotnické škole Mělník  
Prezentace SPŠ Prosek  
Prezentace SOU Liběchov,  
Exkurze do Škody Mladá Boleslav  
Dny pro záchranu života - zdravotníci  
Den s myslivci  
Exkurze – Pivovar Svijany

Na 1. stupni výlety, při kterých žáci podrobněji poznávali náplň práce různých profesí – hasiči, výroba koření, návštěva kravína, chov koní

V 8. i 9. ročníku byla opět využita online hra C-game. Jedná se o hru směřovanou k volbě povolání. V rámci hry byla vyučující oslovena k hodnocení hry pro školní podporu C-Game a její zařazení do ODiCY ze strany OECD.

Při výuce předmětu pracovní výchova a svět práce se rozvíjí všechny kompetence, dochází k výraznému posilování téměř všech mezipředmětových vztahů. Zájem žáků o praktické činnosti dokumentuje i prosba žáků o zařazení předmětu Příprava pokrmů do

jiných ročníků. Přitom z hlediska práce učitele se jedná o nesmírně náročné hodiny z důvodu zajištění bezpečné organizace jejich průběhu.

Součástí učiva je i problematika finanční gramotnosti. V květnu se pro žáky 7. a 8. ročníků konala beseda zabývající se tímto tématem. Dvě zástupkyně České spořitelny objasňovaly základní pojmy z oblasti finanční gramotnosti, například rozdíly mezi debetní a kreditní kartou, jaké problémy mohou vzniknout, když si lidé berou úvěry a nenechají si vysvětlit podrobnosti a nepřečtou si pozorně smlouvu. Na toto téma uvedly i několik příběhů lidí, kteří díky své neznalosti a nepozornosti přišli o mnoho peněz, dokonce i o dům jen proto, že si dobře nepřečetli podmínky smlouvy. Beseda byla pro žáky nejen zajímavá, ale hlavně poučná.

### Mateřské školy

Při naplňování cílů školního vzdělávacího programu se zdařil náš záměr rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. Vedli jsme dítě po dobu jeho docházky tak, aby na konci svého předškolního období bylo samostatnou osobností, mělo zdravou sebedůvěru a věřilo ve svůj úspěch. Máme správně nastaveny formy práce a spolupráce s rodiči je funkční.

Velmi dobrá je spolupráce s učitelkami na 1. stupni, které se s dětmi seznamovaly již v průběhu druhého pololetí a předškoláci se při svých návštěvách v ZŠ mohli seznámit s průběhem vyučovací hodiny. Děti, které ukončily předškolní vzdělávání, mají kompetence k dobrému startu v základní škole.

K naplňování cílů byly využívány metody a formy práce, které umožňují získávání dostatečného potenciálu pro rozvoj celkové osobnosti dítěte (kooperativní učení, prožitkové učení, situační učení, spontánní sociální učení, pozorování, komunitní kruh, námětové, spontánní, smyslové, konstruktivní a pohybové hry, činnosti výtvarné, hudební a pracovní, grafomotorika, jazykové a matematické činnosti, pokusy, výlety, vycházky, exkurze, divadelní představení ad.).

### Školní družina

Cílem vzdělávání je vytvořit zdravou osobnost odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Cílem práce ve školní družině je:

- vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- získávání všeobecného vzdělání a přehledu
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a k jejich uplatňování spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi



- nabízet účastníkům smysluplné využití volného času
- vedení účastníků ke spolupráci a toleranci, k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- utváření pracovních návyků a vztahu k práci
- posilování pocitu jistoty a sebedůvěry
- vedení účastníků k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
- 

Cílem činností je rozvíjení kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských, k řešení problémů, k učení, pracovních, k trávení volného času, digitálních.

K dosažení stanovených cílů byly v tomto roce využívány různé metody a formy práce, např.:

- skupinová a individuální, komunikativní kruh, výklad, dramatizace, projekty, práce s knihami a časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s mapami, internetem, soutěže, besedy, vycházky, exkurze, pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky, praktické dovednosti, řešení problémových úloh

K akcím, které doplňovaly výchovně vzdělávací činnost školní družiny, se v tomto školním roce řadí i projekty, jež byly realizovány. Některé z nich byly také vykázány v rámci Šablon JAK:

Kamarádi – seznámení s novými účastníky zájmového vzdělávání, seznamovací hry, tvoření pravidel vzájemného soužití

Bezpečná cesta do školy – jak a kudy bezpečně chodíme do školy, seznámení s dopravními značkami, jak se chovat při setkání s cizími lidmi

Podzimní vyrábění – rozvoj fantazie – vyrábění z přírodnin, které nabízí podzimní příroda

Les na podzim – jak se v přírodě chováme, změny v podzimní přírodě

Vzdělávání s využitím nových technologií – práce s interaktivní televizí, tužkou Albi

Jablíčkohraní – výtvarné práce s jablky, příprava pokrmů z jablek

Vznik Československé republiky v roce 1918 – projekt u příležitosti státního svátku, zaměřený na státní symboly - vlajka, hymna

Drakiáda – výroba draků a jejich pouštění

Četba a dramatizace pohádek

Dýnějáda – dlabání dýní, stezka odvahy ve škole (Halloween)

Svatý Martin – zážitková pedagogika – plnění úkolů, seznámení s tím, kdo to byl, jaké tradice se u nás s tímto svátkem spojují

Dopisujeme si se školní družinou Krouna – v průběhu celého školního roku

Tradice Vánoc – Advent a jeho tradice

Vánoční vyrábění – svícen z přírodního materiálu

Pečeme vánoční perníčky

Vánoční besídka

Povídání o Vánocích, jaké knížky jsme dostali pod stromeček

Tři králové – seznámení s tradicí, Tříkrálová sbírka, výtvarná činnost na uvedené téma

Zima – změny v přírodě, ptáčci v zimě a jak se o ně staráme  
 Vyrábíme sněžitko  
 Loutkohraní – vyrábíme loutky a hrajeme s nimi divadlo  
 Nový rok, kalendář a jména v něm, lidové pranostiky  
 Karneval, masopust ve školní družině – připravujeme masky, karnevalová diskotéka  
 Velikonoční týden, tradice, zvyky  
 Vyrábíme na Velikonoční jarmark, pleteme pomlázku, pečeme perníčky  
 Hmyz – včelky – život včel, co všechno od včel získáváme, včelařství, výtvarná činnost – výroba včelky z papíru  
 Dubnové pranostiky  
 Činnosti na rozvoj jemné motoriky – tvoříme z korálků  
 Pracujeme se stavebnicí Merkur  
 Jarní květiny – vytváření společného herbáře  
 Jarní práce na polích  
 Den Země – úklid okolí školy, třídění odpadu  
 Čarodějnice – tradice, zvyky, vyrábíme čarodějnicí  
 Soutěže zaměřené na čarodějnickou tematiku na školním hřišti  
 První máj – tradice stavění májek a dalších zvyků  
 Moje kolo – co má být součástí vybavení jízdního kola, bezpečná jízda na kole

**f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Prospěch žáků ZŠ Všetaty - 1. pololetí školního roku 2023/2024

<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Prospělí s vyznamenáním</b>	<b>Prospělí</b>	<b>Neprospělí</b>	<b>Nehodnoceni</b>	<b>Slovní hodnocení</b>
1.	33	32	1	0	0	1
2.	35	29	6	0	0	1
3.	25	23	2	0	0	1
4.	24	20	4	0	0	2
5.	38	29	9	0	0	0
6.	55	22	33	0	0	0
7.	50	21	28	1	0	1
8.	63	19	43	1	0	0
9.	44	12	30	2	0	1

## Prospěch žáků ZŠ Všetaty - závěr školního roku 2023/2024

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Slovní hodnocení	Budou opakovat
1.	33	30	3	0	2	1 (zdrav.důvody)
2.	34	29	5	0	1	0
3.	25	19	6	0	1	0
4.	24	20	4	0	2	0
5.	38	22	16	0	0	0
6.	55	18	37	0	0	0
7.	50	16	32	2	1	1
8.	63+1	18+1	43	1	0	1
9.	44	14	27	1	1	0

## Zameškané hodiny

Ročník	1. pololetí omluvených	na žáka	neomluvených	na žáka	2. pololetí omluvených	na žáka	neomluvených	na žáka
1.	1821	55,2	0	0	1562	47,3	0	0
2.	1652	47,2	0	0	2093	61,6	0	0
3.	1487	59,5	0	0	1192	47,7	0	0
4.	1442	60,1	0	0	1137	47,4	0	0
5.	2168	57,1	0	0	2335	61,4	0	0
6.	3782	68,8	0	0	4627	84,1	6	0,1
7.	3364	67,3	0	0	3968	79,4	150	3
8.	4139	65,7	12	0,2	4816	76,4	137	2,2
9.	3242	75,4	1	0,02	4675	106,3	1	0,02

## Chování

V průběhu 1. pololetí bylo uloženo 22 napomenutí třídního učitele, 8 důtek třídního učitele a 4 důtky ředitele školy.

Během 2. pololetí bylo uloženo 17 napomenutí třídního učitele, 15 důtek třídního učitele a 8 důtek ředitele školy. Jako „uspokojivé“ bylo hodnoceno chování čtyř žáků a „neuspokojivé“ u dvou žáků.

Důvodem pro uložení výchovných opatření bylo časté zapomínání školních pomůcek a domácí přípravy, drzé chování, nevhodné chování o přestávkách, distribuce nebo konzumace nikotinových produktů.

Sníženou známkou bylo hodnoceno chování žáků, kteří výrazným způsobem narušovali průběh vyučovacích hodin a docházelo u nich k agresivním projevům chování vůči spolužákům i dospělým, ničení školního majetku nebo opakovaným útěkům ze školy. Toto chování u dvou chlapců v 1. třídě bylo v průběhu celého školního roku řešeno ve spolupráci s mnoha odborníky – školní psycholog, školní speciální pedagog, OSPOD Neratovice, Policie, Státní zastupitelství, Středisko výchovné péče. Bohužel, k žádnému zlepšování nedošlo, spíš se vše ke konci školního roku vystupňovalo.

Druhým důvodem pro hodnocení chování sníženou známkou byla neomluvená absence. Jednalo se o dvě dívky z vyšších ročníků, které odmítaly chodit do školy. Situace byla několikrát řešena ve spolupráci s matkou, OSPOD, Státním zastupitelstvím a Policií. Také v tomto případě ke zlepšení nedošlo.

V průběhu 1. pololetí školního roku bylo uděleno celkem 38 pochval třídního učitele, a to formou pochvalného listu za zájem, snahu, aktivitu – jednalo se o pochvaly u žáků nižších ročníků. Pochvala ředitele školy byla na vysvědčení udělena celkem 14 žákům, především za reprezentaci školy v soutěžích a pomoc při organizování školních akcí.

V průběhu 2. pololetí školního roku bylo celkem uděleno 37 pochval třídního učitele – opět za zájem, snahu, aktivitu, práci nad rámec, pomoc při organizování akcí školy (jarmark, akce Žákovského parlamentu). Pochvala ředitele školy byla na vysvědčení udělena 13 žákům, a to za reprezentaci školy v soutěžích – Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Olympiáda z českého jazyka, Plavoběh, za účinkování na veřejných vystoupeních organizovaných školou a práci v Žákovském parlamentu.

### Sportovní a vědomostní soutěže

Soutěže sportovní, vědomostní, v šikovnosti nebo zručnosti, pro jednotlivce nebo různé velké skupiny nás provázely celým školním rokem. Některé jsme zorganizovali ve škole, do dalších jsme se zapojili v rámci oblastních, okresních nebo jiných kol. Úspěch byl různý, ale důležitá byla především účast, zájem žáků a učitelů. Zajímavá byla i rozmanitost nabídky.

Každoročně v prvních dnech školního roku pořádáme podzimní běžecký závod, který jsme pojmenovali Veselého běh parkem. Uvedený pan učitel s tímto nápadem přišel před třiceti roky a od té doby se závod každoročně koná ve vřetatském parku. Účastní se ho všichni žáci školy v rámci hodin tělesné výchovy. Délka trasy je odstupňovaná dle věku závodníků.

Také na konci školního roku se konal běžecký závod, tentokrát pouze pro žáky 2. stupně, s hromadným startem po ročnících – zvláště chlapci a dívky, T-Mobile běh. Vítězové byli odměněni zajímavými cenami, ale drobnou odměnu od uvedené společnosti dostal každý účastník. Tento závod loni vyhrál žák školy, který o prázdninách tragicky zemřel. Letošní

ročník jsme věnovali jeho památce. Celý závod provázela na jedné straně smutná vzpomínková atmosféra a na straně druhé sportovní soutěžení v duchu fair play.

Mezi tradiční patřily také sportovní turnaje žáků 2. stupně – v prosinci před Vánocemi turnaj ve florbalu a v ping-pongu a v červnu ve fotbalu, ringu a přehazované. Součástí sportovního klání na závěr školního roku bylo i utkání v přehazované mezi žáky 9. ročníku a učitelským sborem.

Chlapci se zúčastnili místního kola soutěže ve florbalu v Neratovicích, fotbalového turnaje McDonald's Cup a smíšená družstva chlapců a děvčat soutěže ve vybíjené. Obsadili 3. a 4. místa. Dva žáci postoupili do krajského finále Plavecko-běžeckého poháru (chlapec 1.- 3.tř., dívka 4.- 5. tř.).

Již několik roků ve škole pracuje šachový kroužek, který navštěvují žáci od 1. do 9. ročníku. Práce kroužku zahrnuje jak pravidelné schůzky, tak účast na turnajích. Po úspěchu loňského 1. ročníku proběhl letos v prostorách školy druhý Turnaj v Rapid šachu o pohár starosty městyse Všetaty. Účastnilo se ho 120 účastníků z celého Středočeského kraje.

Na úrovni školního kola proběhly tyto vědomostní soutěže: Matematický a Přírodovědný klokan, Olympiáda z českého jazyka, z dějepisu a z biologie. Soutěžící s nejvyšším počtem bodů postoupili do okresního kola, a to Olympiády v českém jazyce, Dějepisné a Biologické olympiády. Zde jsme dosáhli výborného umístění v Olympiádě z českého jazyka s 37 body (1. místo 40 bodů) 4. - 11. místo žákyně 9. třídy. V okresním kole Biologické olympiády obsadili naši žáci 9. a 11. místo a v Dějepisné olympiádě 10. - 11. místo.

Do soutěže Matematický klokan jsme se v určený den zapojili v hodinách matematiky ve všech vypsanych kategoriích. Po odeslání statistiky nám byla hlavními organizátory zaslána výsledková listina, dle které se žákyně 2. třídy naší školy v rámci okresu umístila na výborném 2. místě s 85 body.

Velkým úspěchem byla umístění v soutěžích v poskytování první pomoci. Družstva složená z žáků 8. a 9. ročníku obsadila dvakrát 3. místo. Soutěže pořádá Soukromá střední zdravotnická škola Mělník a Oblastní spolek Českého červeného kříže.

Již několikátým rokem se také úspěšně umísťujeme v soutěžích zručnosti, které pořádají střední odborné školy nebo střední odborná učiliště. Ani letošní ročník nebyl výjimkou:

„Dovednostní soutěž SOŠ a SOU Neratovice

Dne 3. 11. 2023 se žáci ZŠ Všetaty zúčastnili šesti soutěží v SOŠ a SOU Neratovice První soutěž byla ve vázání olovnice, které se zúčastnil Yury a získal 2. místo. Druhá soutěž byla ve slalomu s rudlem a i zde si náš zástupce Radim dojel pro 2. místo. Druhé místo bylo prisouzeno i Jakobovi v dovednosti o nejdelší slupku od jablka. Náš spolužák Zdeněk se ujal šroubování matic a hádejte? Opět krásné druhé místo. Zdeněk soutěžil i v

dovednosti o nejrychlejší řetízek z trubky. Zde nám připadlo 3. místo. Předposlední soutěž byla ve skládání modelu autíčka a Tom pro nás vyhrál 1. místo. Poslední byla soutěž o tom, kdo nejrychleji uplete copánek. Díky Adrianě jsme se umístili na 1. místě.

Po všech soutěžích nás čekala občůzka areálu a jednotlivých tříd. Poté jsme se vrátili do autobusu a jeli domů. Těší nás, že jako v minulých soutěžích i v této jsme se prezentovali více než velmi dobře.“ Za 9. ročníky Daniela Č. a Adriana S.(9.A)

citace z wwwstránek školy

Mezi výčtem by neměla chybět i zmínka o výtvarné soutěži Rozsviťme podzim Nadačního fondu Impuls, kde získali dva žáci zvláštní uznání, účast v projektu Záložka do knihy spojuje školy, Suchá cesta, Soutěž společnosti Toyota Dream.

Témata tvoření nebo výtvarných činností měla i většina soutěží, do kterých se zapojili i účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině: Záložka do knihy spojuje školy – soutěž česko – slovenské záložky, Montík , Namaluj venkov. V soutěži Slovo dětmi malované naši účastníci s malovaným zpěvníkem obsadili 6. místo.

### Výsledky kontrolních písemných prací

V pololetí a na konci školního roku píší žáci kontrolní písemné práce, a to z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Na základě rozboru výsledků těchto prací získávají vyučující přehled, do jaké míry žáci učivo zvládli, co jim činí potíže a jak je nutno dál procvičovat. Níže je uvedena citace některých vyučujících:

#### Matematika:

- Je třeba pokračovat v pravidelném procvičování probraného učiva, upevnit malou násobilku, trénovat zápisy slovních úloh, vést žáky k větší samostatnosti.
- Doporučení:  
Opakování základních konceptů:  
Zaměřit se na opakování a procvičování základních konceptů z procent, úměrnosti a trojčlenky.
- Zvýšené zaměření na geometrii:  
Zavést více praktických cvičení a vizuálních pomůcek k lepšímu pochopení geometrických tvarů a výpočtů.
- Diferencovaný přístup k výuce:  
Poskytnout dodatečnou podporu žákům s nižším hodnocením, například formou doučování nebo individuálního přístupu.

#### Český jazyk:

- Je třeba pokračovat v pravidelném procvičování vyjmenovaných slov s důrazem na správné psaní těch slov, ve kterých se chyby objevovaly nejčastěji. Další kroky

zahrnují interaktivní cvičení a hry, které mohou žákům pomoci lépe si zapamatovat správné tvary slov. Také je vhodné opravovat žáky, pokud při komunikaci používají nespisovné tvary slov.

- Návrhy na zlepšení:  
Intenzivnější práce na rozboru větné skladby, identifikace jednotlivých větných členů a jejich vzájemné vazby  
Průběžné opakování i aktuálně neprobírané látky  
Čtení a psaní – motivace žáků k četbě i mimo školu, v rámci slohů číst vlastní texty  
Vedlejší věty a souvětí- zaměření na správně vytvořené souvětí a správnému používání interpunkce.
- Ke zlepšení znalostí je zapotřebí: neustálé cyklické opakování látky, protože chybí pravidelná domácí příprava, větší zodpovědnost žáků a zlepšení celkového přístupu ke vzdělání.  
Neustále významným problémem zůstává čtenářská gramotnost, porozumění a orientace v textu.

## Anglický jazyk

- Z výsledků je patrné, že žáci mají poměrně dobré znalosti slovní zásoby, avšak v oblasti gramatiky je třeba zlepšení. Proto navrhuji následující kroky:  
Více času věnovat procvičování gramatických jevů.  
Používat různé formy cvičení, jako jsou interaktivní hry, skupinová cvičení a individuální úkoly, které pomohou žákům lépe pochopit a zapamatovat si gramatická pravidla.  
Pravidelně zařazovat menší diagnostické testy zaměřené na gramatiku, které pomohou identifikovat konkrétní oblasti, kde mají žáci problémy, a zaměřit se na ně cíleně.
- Osvědčilo se na 2. stupni rozdělení do skupin dle rozřazovacích testů – při osvojování cizích jazyků jsou respektovány aktuální potřeby žáků
- Žáci 6. A skupiny A prokazují nezvykle vysokou úroveň anglického jazyka, v porovnání s žáky jejich věku. Většina skupiny vykazuje nejen výbornou praktickou znalost jazyka, získaného například ze sociálních médií, či videoher, ale také výbornou znalost gramatiky. Tento fakt se odráží ve výsledcích testů, kdy výsledky části se slovní zásobou a části gramatické jsou v průměru třídy srovnatelné.
- Závěrečná pololetní práce v 7.A B byla koncipována stylem slohové práce na téma popis kamaráda. Žáci měli za úkol popsat jak kamarád\*ka vypadá, jaké má vlastnosti, co na něm\*ni má žák rád a jednu příhodu, či vzpomínku z minulosti. Obsahová část práce nebyla pro většinu problémová, žáci zvládli napsat všechny

zadané části. Část gramatická již byla obtížnější. Žáci měli obzvláště problém s minulým časem, což upozorňuje na nedostatečnou domácí přípravu - specificky učení nepravidelných sloves. Žáci prokázali, že popis pro ně není větší překážkou v anglické komunikaci.

- 9. třída - Test: Většina žáků prokázala vysokou úroveň využití anglického jazyka. Úroveň výsledků je ovšem zhoršená oproti minulému pololetí. Tuto změnu přisuzují snižující se motivaci žáků již přijatých na střední školy. Změnou v porovnání s nižšími ročníky je horší průměr ze slovní zásoby, oproti gramatice. Tento fakt se opět pojí s nižší motivací a s ní spojenou chybějící domácí přípravou. Slohová práce: Žáci si náhodně vylosovali téma své slohové práce a měli v rámci vyučovací hodiny napsat na dané téma slohovou práci v rozsahu 150 slov. Prokázali dobrou slovní zásobu a schopnost prakticky využívat anglický jazyk v psané formě. Obsah slohových prací byl obecně lepší než gramatika, ovšem žádný z žáků neudělal chyby natolik závažné, aby přišel o nejvyšší stupeň hodnocení.

Ústní zkoušení: Žádný z žáků si nezvolil formu ústního zkoušení. Stejně jako v prvním pololetí toto přisuzují faktu, že žáci se bojí anglický jazyk používat v praxi, i když ho ovládají na úrovni vyšší, než by člověk od žáků základních škol očekával. Tento jev podle mě navazuje na nízké sebevědomí dospívajících žáků či na naučený strach z chyby.

### Srovnávací písemné práce

Na konci školního roku psali žáci 5. a 9. ročníku srovnávací písemné práce, které pro potřeby naší školy vytvořili vyučující českého jazyka a matematiky. Zadání obsahovala výstupy z českého jazyka a matematiky, kterých by měli žáci na konci 1. a 2. stupně základního vzdělání dosáhnout.

#### 9. ročník matematika

Srovnávací písemné práce byla zaměřena převážně na logické myšlení, následný výpočet bývá velmi jednoduchý. Práce obsahuje průřez všech témat probíraných na druhém stupni ZŠ

V hodinách žáci s dopomocí prvního kroku většinu příkladů řešili správně, vyskytovaly se zpravidla početní chyby. Mají-li však žáci řešit danou úlohu sami, nastává nejen problém s pochopením zadání, ale i se správným postupem řešení.

Žáci obecně mnohem lépe zvládali zadání výrazem a čísly. Při řešení zde byl problém v numerické chybovosti. Slovní zadání propojující více matematických oblastí bylo pro mnohé z nich značně problematické. Ke stávajícímu výsledku dle názoru vyučující přispěl i fakt, že mnozí z nich považovali čas po přijímacích zkouškách za období, kdy již škola skončila.

#### 9. ročník český jazyk

Závěrečná – srovnávací – písemná práce byla vypracována již v roce 2019 podle standardů učiva ČJ pro výstupy z ČJ v 9. ročníku. Byla připravena v rozsahu:



25 otázek z mluvnice – doba na vypracování 60 minut – max. zisk 50 bodů/ počítáno 46bodů

25 otázek z literatury a slohu – doba vypracování 60 minut – max. zisk 50 bodů/ počítáno 46 bodů

V letošním roce (2024) psali žáci tuto prověrku poprvé, bohužel až víc než měsíc po přijímacích zkouškách, což určitě značně ovlivnilo jejich přístup. K dispozici měli text úkolů na počítači – odpovědi zaznamenávali do odpovědního archu.

Výsledky této prověrky jsou podprůměrné. Jak je zvykem, žáci se vždy snaží připravit na ohlášenou velkou písemnou práci. V tomto případě písemná práce nebyla předem ohlášena v předstihu. Nicméně žáky to neomlouvá a veškeré učivo by měli umět bez přípravy. Po přijímacích zkouškách na nich bylo vidět, že jim nezáleží na výsledku a jejich motivace k plnění zadaných úkolů byla minimální. Pro příští období bych doporučila psaní závěrečné prověrky podle standardů před přijímacími zkouškami.

## 5. ročník matematika

Výsledky odpovídaly běžnému výkonu. Několik žáků odevzdalo práci již po 30 minutách, jiní dokončili práci v časovém limitu. Těm, kteří potřebovali více času, bylo po přestávce poskytnuto dalších 10 minut na dokončení. Přesto několik žáků práci nedokončilo.

Žáci jsou často nepozorní, nečtou důkladně zadání a následně neodpovídají na položené otázky. Bohužel nevím, jak více podpořit jejich soustředění. Jak pracovat se slovními úlohami se učíme od první třídy. Začínali jsme s jednoduchým a jasným zadáním, klíčové informace byly zvýrazněné. Zadání jsme četli nahlas, diskutovali jsme ve skupinách, ve dvojicích. Po zařazení složitějších zadání jsme je rozdělili na jednotlivé části. Pracovali jsme s výukovými aplikacemi, trénovali jsme čtení s porozuměním apod.

Největším problémem byla celková nechuť k písemným výpočtům – ať už písemné násobení nebo dělení – buď vůbec nepočítali, nebo měli mnoho chyb.

## 5. ročník český jazyk

Písemná práce byla sestavená, aby obsahovala učivo celého 5. ročníku. Celkově dopadla velmi dobře.

Opatření pro další období:

- Pravopis: - procvičovat a upevňovat hlavně toto učivo: předpony s-, se-, z-, vz-
- Tvarosloví: - opakovat slovní druhy (zvláště rozlišovat příslovce a předložky)
- Skladba: - zde byla menší úspěšnost při tvoření smysluplných vět podle zadání

## Testování žáků

V tomto školním roce neprobíhalo v naší škole zjišťování výsledků vzdělávání – nebyli jsme zařazeni do vzorku ČŠI.

### Mateřské školy

Na začátku školního roku byla velmi dobrá spolupráce s rodiči v adaptačním programu jednotlivých dětí. Tato spolupráce je důležitým bodem při zapojování dětí do sociální skupiny a zvykání na docházku do mateřské školy

Děti byly vedeny k rozvoji kognitivních funkcí, k vzájemnému respektování, k samostatnosti a podporována byla chuť k učení, schopnosti řešit nejrůznější situace a úkoly. Vše probíhalo formou her a hravých činností. Dále byl kladen důraz na rozvoj sociálních dovedností, emoční inteligence, komunikativních dovedností, hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, oromotoriky, sluchového a zrakového vnímání. Byla rozvíjena paměť a základní předmatematické představy.

O akcích, které byly v mateřských školách naplánovány, byli rodiče informováni a měli možnost se do příprav zapojit a účastnit se. Bylo to především prostřednictvím nápadů nebo pomocí při pořádání.

### Pedagogická diagnostika

Všechny činnosti ve výchovně vzdělávací práci, které se v průběhu dne prováděly, sloužily k pedagogické diagnostice. Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte se nezaměřovalo na výkony ve vztahu k dané normě, ale sledovalo rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u dítěte a tyto pokroky učitelky dokumentovaly.

Po nástupu do mateřské školy má každé dítě vytvořeno své portfolio, které je důležité pro pedagogickou diagnostiku. Portfolio je doplňováno po celou dobu docházky do mateřské školy. Je přístupné nejen dítěti, ale také rodičům, obsahuje informace o dítěti a část jeho výtvarných prací, grafomotorických listů, běžných obrázků, omalovánek a pracovních listů z ostatních oblastí vzdělávání. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřských škol a rodičům, popř. ČŠI. Rodiče mají možnost se s portfolií seznámit a společně s učitelkou naplánovat další postup vzdělávání při individuálních konzultacích. Pedagog tak může předkládat přesvědčivý a průkazný materiál především pro pozitivní hodnocení. Na konci docházky si kompletní portfolio (kromě pedagogické diagnostiky, kterou zakládáme v MŠ), dítě odnáší domů. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.

**g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Základní škola

Základem prevence je především vzdělávání žáků. Preventivní témata zaměřená na sociálně patologické jevy a zdravý životní styl zařazujeme přímo do výuky za využití aktivizujících metod práce a skupinové práce. V níže uvedeném přehledu jsou uvedeny příklady předmětů a konkrétních zařazení témat.

1. - 5. ročník

Prvouka, přírodověda, vlastivěda - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, právo a spravedlnost, lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví a zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické výchovy, nebezpečí kyberšikany, dopravní výchova, osobní hygiena, lidská práva a povinnosti,

Tělesná výchova – dodržování pravidel, ohleduplnost, respektování druhých, chování fair play, bezpečné chování v silničním provozu, význam pohybu pro zdraví, osobní hygiena, poskytování první pomoci

Český jazyk – komunikace, naslouchání druhým, omluvenka v ústní i písemné podobě, porovnávání názorů, práce s reklamou, získávání informací z textu, pravidla bezpečnosti pro elektronickou komunikaci, vliv médií na každodenní život

Informatika – bezpečnostní rizika při práci s digitálními zařízeními, možnosti zneužití ICT a způsoby obrany, bezpečný pohyb na internetu

Anglický jazyk – režim dne, sporty, trávení volného času, stravování

6.- 9. ročník

Výchova ke zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, drogová závislost, šikana, bezpečnost v dopravě, zneužívání návykových látek, alkohol, patologické hráčství, zneužívání dětí, sekty, sebepoznání, osobnostní a sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, nemoci přenosné pohlavním stykem, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizikové x bezpečné chování, hodnota a podpora zdraví

Výchova k občanství - vandalismus, rasismus, sebepoznání a sebehodnocení, zásady lidského soužití, diskriminace a šikana, xenofobie a rasismus, extremismus, protiprávní jednání, porušování lidských práv, život ve škole – práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, rizikové sporty

Český jazyk – pravidla komunikace v psané i mluvené podobě, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pracovní výchova – bezpečnost práce, profesní orientace, sebehodnocení, sebepoznávání, zdravá výživa a její příprava

Tělesná výchova - zlepšení fyzické zdatnosti, odmítání drog a jiných škodlivin, chování fair play, rizikové sporty, dodržování pravidel ve sportu

Informatika - nebezpečí zneužití internetu, bezpečnostní rizika při práci s digitálními zařízeními, možnosti zneužití ICT + způsoby obrany, nebezpečí výzev na sociálních sítích, bezpečný pohyb na internetu, podpora kritického myšlení

Přírodopis – biologie člověka – nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vliv násilí na člověka, lidské rasy, význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka, příznaky nemocí, zásady prevence a léčby, význam zdravého způsobu života, účinky některých rostlin na lidský organismus, důsledky návykových látek pro organismus, dědičnost, vliv prostředí na utváření organismů, význam stravy pro život, sexuální rizikové chování

Chemie – bezpečné zacházení s chemickými látkami, seznámení s různými látkami způsobujícími závislost, s jejich vlivem na tělesnou a duševní stránku života, zneužití chemického průmyslu k výrobě zbraní

Druhý cizí jazyk – denní režim, sporty, rasismus a xenofobie, výživa, závislostní chování

Dějepis – rasismus a xenofobie, šikana a extrémní projevy násilí, závislostní chování, negativní působení sekt

Zeměpis – globální problémy lidstva, rasismus a xenofobie, negativní působení sekt, šikana a extrémní projevy násilí

Pracovní výchova, svět práce – povolání lidí, vliv na volbu profesní orientace, bezpečí v dopravě, zdravá výživa, problémy nezaměstnanosti, závislostní chování, provoz a údržba domácnosti

Matematika – procenta, promile

Výtvarná, hudební výchova – rasismus a xenofobie, sporty, rizikové sporty, závislostní chování, proporce těla

Třídnické hodiny- úkolem těchto hodin je rozvíjení schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy prostřednictvím komunitního kruhu, spolupracovat ve skupině i seznámit se s děním ve škole.

Náplně třídnických hodin:

- organizace školního roku, pravidla chování ve třídě, zasedací pořádek, školní řád
- osobnostní a sociální výchova (porozumění sobě samému a druhým, zvládnutí vlastního chování, zásady dobré komunikace, spolupráce mezi spolužáky, základní dovednosti při řešení složitých situací)
- multikulturní výchova (přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin, uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů, nést odpovědnost za své jednání)
- sociálně psychologické, motorické i kreativní hry
- výzdoba třídy, plánování společných akcí

Výše uvedené náplně třídnických hodin se realizují nejenom v lavicích ve třídách, ale především při společných akcích mimo školu, kdy je možnost vzájemného poznávání v jiných situacích, v jiném prostředí. O tom, že učitelé těchto příležitosti v letošním školním roce hojně využívali, kde všude jednotlivé třídy byly na výletech, exkurzích, jaké byly podniknuty sportovní soutěže a akce, je již psáno v předchozích částech výroční zprávy.

#### Zpráva školního metodika prevence za školní rok 2023/2024 (Mgr. Marie Strnadová)

##### Akce zaměřené na prevenci:

Třídenní seznamovací program pro nové kolektivy v 6. třídách

V letošním školním roce byl seznamovací pobyt spjat s pohybem v terénu, soutěžemi v různých družstvech, spaním s novými spolužáky na pokojích, s noční bojovou hrou. Samozřejmě nechyběly tradiční komunikačními a sebepoznávací aktivity.

Ve dnech 2. a 3. května se uskutečnily přednášky od Vladimíra Váchy pro 6., 7., 8. a 9. ročníky na níže uvedená témata:

- 6. třídy – Moderní je nekouřit (Tabák jako legální droga)
- 7. třídy – Nebezpečí v kyberprostoru
- 8. třídy – HIV to je tvá volba
- 9. třídy – Nebezpečí sekt

Územní odbor PČR Mělník prap. Martina Hamplová (preventista/analytik) realizovala pro žáky naší školy tyto besedy:

1. A, 1. B, 2. A – práce policie, trestné jednání (co je a není správné)
3. A, 4. A – šikana (a její nebezpečí, pomoc obětem)
6. A, 6. B – pohyb v kyberprostoru, trestně-právní odpovědnost

Policie České republiky Mšeno – beseda v rámci besed k volbě povolání pro 9. třídy  
Při besedě se žáci dostali i k tématu, které je zajímalo - Návykové látky a jejich nebezpečí

Dopravní den pro 2. - 9. ročník

Předávání informací o bezpečném pohybu na silnici, pravidlech provozu, silničních značkách, první pomoci. Nechyběla ani jízda zručnosti a kontrola správného vybavení jízdního kola. V tomto školním roce se akce zúčastnila i Policie ČR.

Na 1. stupni byla letos navázána aktivní spolupráce s knihovnou v Neratovicích. Z hlediska prevence absolvovali žáci 3. a 4. třídy program na téma kyberšikana.

Tradičně naše škola spolupracovala i se Zdravotníky s.r.o. a opět proběhly Dny pro zdraví, tentokrát na téma první pomoc při dopravních nehodách.

Žáci 2. stupně se zúčastnili akce Survivor (Dětský den Lhota). Díky rovnoměrnému rozdělení žáků do skupin napříč ročníky došlo k navázání nových mezitřídních vztahů a tím i prevenci šikany do budoucna.

V prostorách školy byly vystaveny panely Liga proti rakovině. Toto šíření informací mezi žáky se týkalo mimo jiné i drog a alkoholu.

Beseda se školním psychologem pro 8. třídy na téma typologie osobností (výhody, spolupráce, možnosti) a pro dívky z 8. B - téma sebepoškozování.

Vícedenní výlety:

Společné spaní ve škole – realizováno třídami 1. stupně, noclehu většinou předcházelo společně strávené odpoledne s hrami, plněním různých úkolů, opékáním vuřtů

Sportovní soutěže v rámci školy (běh parkem, turnaje na konci školního roku)

Společné bruslení 2. stupně

Lyžařský výcvikový kurz

Cyklovodácký kurz

## Jednodenní lyžování školní družiny a dětí z 1. stupně

### Projekty, akce školní družiny

Ve všech třídách v průběhu celého školního roku realizovali třídní učitelé společné výlety a aktivity zaměřené na spolupráci a komunikaci (třídnické hodiny, jednodenní výlety, soutěže, hrací dny).

### Patologické jevy vyskytující se na škole:

I nadále jedním z nejzávažnějších problémů byla v tomto školním roce neomluvená absence. Oproti loňskému roku se číslo podařilo zmenšit, ale přesto se jednalo celkem o 307 neomluvených hodin za celý školní rok. U žáků s větším počtem neomluvených hodin došlo ke schůzce zákonného zástupce s výchovnou komisí. Poté byl informován i OSPOD. U některých žáků existuje podezření na skryté záškoláctví, které rodiče omlouvají.

Pokračovaly problémy s chováním některých žáků na WC. Existuje také důvodné podezření, že zde dochází k distribuci a konzumaci nikotinových sáčků a cigaret. Nikotinové produkty jsou i nadále významným problémem.

Bylo řešeno i otevřené přiznání ke kouření v 2. A. Uvedený žák dokonce nabízel cigarety svým spolužákům. Na 2. stupni byl řešen případ žáka, který kouřil elektronickou cigaretu v prostoru školy.

Často byla řešena agrese žáků (více na 1. než na 2. stupni). Chování dvou žáků v 1. třídách bylo výrazně mimo normy.

V několika případech bylo prošetřováno podezření na šikanu (žák vůči žákovi, žák vůči učitelé). Všechny případy po rozhovorech s označenými agresory byly uzavřeny, následně ještě probíhal monitoring.

Vyskytly se i případy špatných vztahů v kolektivu.

Opět byly řešeny poruchy příjmu potravy a sebepoškozování. Při práci s těmito žáky byl neocenitelnou podporou školní psycholog.

Řešili jsme i přestupky vůči školnímu řádu v souvislosti s mobilními telefony.

Po roce ve stejné třídě a u stejných žáků se opět otevřely problémy s tématem tělesné intimity.

V případě jedné dívky se dvakrát řešily rasistické urážky.

### Spolupráce s dalšími partnery

Spolupracovali jsme s OSPOD Neratovice, Mělník a Praha-východ.

S oblastním metodikem prevence D. Edrem probíhala pravidelná komunikace. V rámci metodické návštěvy naší školy byl v několika hodinách a pozoroval žáky (1. třídy).

Žáci školy, zákonní zástupci i učitelé mají možnost využívat nabídku pomoci, konzultací školního psychologa a školního speciálního pedagoga.

Na prevenci patologických jevů se na naší škole nepodílí pouze vedení školy, učitelé, asistenti pedagoga, ale i pan školník. Nad rámec svých povinností pomáhá při organizování různých akcí, a dokonce byl ochotný odjet a pomáhat na seznamovacím pobytu 6. tříd i cyklovodáckém kurzu.

#### Aktivity ze strany učitelů:

Semináře, kterých se zúčastnili pracovníci školního poradenského pracoviště nebo učitelé: Zážitkový kurz REAL v poskytování první pomoci – účastníci z řad pedagogů i nepedagogů ZŠ

Kurz na téma pracovně právní vztahy, práce, dohody, mzdy a nástrahy (kariérový poradce), Kurz zaměřený na psychologii, sociologii, ekonomii, finance a rozhodování (kariérový poradce)

Krajské setkání zástupců škol, metodiků prevence, pracovníků OSPOD ve věci včasné detekce ohroženého dítěte a funkční mezioborové spolupráce (výchovná poradkyně) Setkání metodiků prevence (preventistka)

Jak být koučem vlastní třídy, Jak řešit konflikty se „zlobivým žákem“, Efektivní vedení třídnických hodin, Jak zlepšit vztahy ve třídě, Výchovné styly rodičů a jejich vliv na výchovu a vzdělávání ve škole, Pedagog ve vypjatých komunikačních situacích, Učím, tedy jsem, Aktuální psychické potíže dětí a dospívajících se zaměřením na sebepoškozování - to je výčet seminářů a webinářů, kterých se zúčastnili další zájemci z řad učitelů nebo asistentů.

#### Zhodnocení činnosti školního psychologa za uplynulý školní rok (PhDr. Josef Regner)

Shrnutí školního roku

Nejčastější potíže žáků:

- chování žáků - ve spojitosti s ADHD, nízkou motivací k učení
- vztahy v kolektivu (a prevence - včasné zachycení potenciální šikany)
- absence a skryté záškoláctví (nevolnosti, zůstávání doma v konkrétní dny apod...)
- obavy ze školního neúspěchu
- nízká motivace k učení
- depresivita
- sebepoškozování žáků
- výukové obtíže ve vybraných předmětech
- intervence pro žáky s výukovými obtížemi - instrumentální obohacování
- ostatní individuální potíže žáků

Učitelé

- práce s náročnými dětmi
- vztahy v kolektivu a klima třídy
- zpětná vazba učitelům k učebnímu stylu / práce s klimatem třídy



- náhled na přístup nové učitelky ke třídě
- individuální potíže žáků

### Zhodnocení činnosti školního speciálního pedagoga za uplynulý školní rok (Mgr. Darina Rajnochová)

V uplynulém školním roce jsem se věnovala především podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků nadaných a dále také spolupráci s pedagogy či zákonnými zástupci. Cílem bylo zajistit optimální vzdělávací podmínky pro všechny žáky a přispět k jejich celkovému rozvoji.

Práce s žáky se SVP, zahrnující dyslexii, dysgrafii, vývojovou dysfázii, poruchy pozornosti, poruchy chování a další, i se žáky nadanými spočívala zejména v individuální intervenci, probíhala však i setkání v menších skupinkách v rámci jednoho předmětu. Důraz byl kladen na speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, činnosti reedukační, kompenzační a rovněž na upevňování osvojeného učiva. U žáků nadaných byly vybírány aktivity zaměřené na rozvoj a prohlubování schopností a zájmů těchto žáků.

Služeb školního speciálního pedagoga využilo celkem 44 žáků od prvního až po devátý ročník. Jednotlivá setkání byla realizována na základě domluvy s vyučujícím daného předmětu. V několika případech jsem se rovněž účastnila výuky ve třídě, ať už formou pozorování či přímou účastí na výuce formou tandemu.

Spolupráce školního speciálního pedagoga se žáky i pedagogy se osvědčila a u některých žáků přinesla pozitivní výsledky. Bylo by vhodné v této spolupráci pokračovat, neboť u mnohých žáků je zapotřebí speciálně pedagogickou péči poskytovat i nadále.

### Závěrečná zpráva výchovného poradce (Mgr. Radka Gresty)

#### 1. Podpůrná opatření

V průběhu školního roku jsme implementovali několik podpůrných opatření pro žáky s různými vzdělávacími potřebami. Mezi nejčastější patřily:

- Individuální vzdělávací plány (IVP)
- Asistenční služby pro žáky s fyzickým či mentálním postižením
- Úpravy školního prostředí a učebních pomůcek
- Speciální pedagogická diagnostika a intervence
- Prodloužení času na vypracování úkolů a testů

#### 2. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je klíčovou součástí úspěšného vzdělávacího procesu. V tomto školním roce jsme organizovali:

- Pravidelné třídní schůzky, pravidelné konzultace s rodiči na začátku každého měsíce
- Individuální konzultace s rodiči, zejména pro žáky s IVP a dalšími podpůrnými opatřeními
- Podporu domácí přípravy žáků

- Elektronickou komunikaci prostřednictvím e-mailů a Bakalářů

### 3. Spolupráce se speciálním pedagogem a psychologem

V rámci naší školy spolupracujeme se speciálním pedagogem a školním psychologem. Jejich služby využívají žáci ZŠ, učitelé ZŠ i MŠ a také zákonní zástupci.

### 4. Žáci s nedostatečným prospěchem

Pro žáky s nedostatečným prospěchem byla zavedena následující opatření:

- Doučování a individuální konzultace, spolupráce se speciálním pedagogem
- Pravidelné monitorování prospěchu a zpětná vazba žákům i rodičům
- Motivace a podpora ze strany třídního učitele a ostatních pedagogů
- Účast na zájmových kroužcích pro posílení dovedností

### 5. Podpůrná opatření

- Individuální přístup učitelů k potřebám žáků
- Skupinové a individuální doučování
- Asistenti pedagoga pro žáky se specifickými potřebami
- Implementace moderních výukových metod a pomůcek
- Podpůrná opatření 1. stupně jsou v kompetenci školy

### 6. Spolupráce s OSPOD

V případech, kdy bylo nutné, jsme úzce spolupracovali s několika Odbory sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD):

- Hlásili jsme případy záškoláctví, zanedbávání péče či jiné vážné problémy
- Účastnili jsme se společných setkání a vytváření plánu podpory pro ohrožené žáky
- Poskytovali jsme zpětnou vazbu a průběžné informace o situaci žáků ve škole

### Závěr

V průběhu školního roku jsme usilovně pracovali na vytvoření podpůrného a inkluzivního prostředí pro všechny naše žáky. Spolupráce s rodiči, speciálními pedagogy, psychology a OSPOD byla nezbytnou součástí tohoto procesu a významně přispěla k dosažení lepších vzdělávacích výsledků a osobního rozvoje našich žáků.

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě platného doporučení PPP bylo k 30. 6 2024 v základní škole evidováno 70 žáků, v MŠ 3 děti s podpůrnými opatřeními. Podpůrná opatření 1. stupně byla evidována

u 13 žáků ZŠ a 1 dítěte v MŠ, podpůrná opatření 2. stupně u 39 žáků ZŠ a u 18 žáků ZŠ+ 2 dětí v MŠ 3. stupeň podpůrných opatření. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu v některém z předmětů probíhalo u 8 žáků v základní škole a 1 dítěte v mateřské škole, dále 3 žáci měli v některém předmětu slovní hodnocení, dalších sedm pouze z předmětu speciálně pedagogická péče.

Podpůrná opatření představují pomoc v různých oblastech, z nichž v naší škole bylo uplatňováno:

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- využití speciálních učebnic (pracovních sešitů), pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- úprava obsahů a očekávaných výstupů vzdělávání v jednotlivých předmětech
- využití asistenta pedagoga

Pozice asistenta pedagoga na základě doporučení PPP byla zřízena celkem v deseti třídách, v každé z těchto tříd pracoval vždy jeden asistent (u dvou žáků se střídali dva asistenti). Šest žáků navštěvovalo jedenkrát týdně předmět speciálně pedagogická péče. Tento předmět byl zařazen v rámci výuky, jeho časová dotace je čerpána z disponibilní časové dotace ŠVP. Obsah předmětu byl zaměřen dle individuálních potřeb žáků – na zdokonalování mluveného projevu, uvědomění si významu verbální komunikace a na vysvětlování a procvičování především gramatického učiva z českého jazyka. Náplň hodin respektovala i pracovní tempo žáků, jejich individuální zvláštnosti, právě probírané učivo, které je třeba procvičit (nejenom český jazyk). Dvě hodiny týdně předmětu speciálně pedagogická péče měl další žák, na základě doporučení z PPP (namísto hodin druhého cizího jazyka). Obsah těchto hodin byl zaměřen na rozvoj komunikace a verbálního myšlení, na praktické činnosti a orientaci v současném světě, základní učivo z různých předmětů a jeho využití v praxi.

**Žáci z Ukrajiny, další žáci s odlišným mateřským jazykem**

Během celého školního roku bylo v základní škole evidováno celkem 8 žáků z Ukrajiny, z toho 3 byli nově přijatí. Navštěvovali různé ročníky – od druhého po devátý, v ČR pobývali různě dlouhou dobu. Vzhledem k těmto skutečnostem byla žákům poskytována individuální pomoc přímo ve třídě, mohli navštěvovat individuální doučování, hodiny se speciálním pedagogem nebo využívat pomoc asistentů pedagoga. Totéž se týkalo i dalších žáků s odlišným mateřským jazykem – Kazachstán (jeden), Slovensko (dva), Maďarsko (jeden). Ve škole letos nebyla zvláštní skupina, kde by probíhala intenzivní jazyková příprava.

**Žáci nadaní a mimořádně nadaní**

Podporu pro nadané žáky v naší ZŠ představuje možnost zapojení do olympiád a různých soutěží, do sportovních soutěží pořádaných školou nebo organizacemi, které soutěže pro školu vyhláší – fotbal, vybíjená, přehazovaná, plavoběh, floorbal,..., práce zájmových

kroužků se sportovním zaměřením, šachového kroužku nebo kroužků s jiným zaměřením – Včelařici, hra na kytaru, španělština.

Tito žáci dostávají rozšiřující, náročnější práci ve vyučovacích hodinách, připravují si referáty, které následně prezentují svým spolužákům nebo spolužákům v jiných třídách, připravují akce pro mladší žáky, individuálně pracují se speciálním pedagogem.

### Mateřské školy

#### Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Ve všech mateřských školách byly děti průběžně podporovány v učení sociálním dovednostem. Podpora prosociálního chování a uvědomování si nestandardního nebo nesprávného jednání bylo naším dalším úkolem. Pokud je dítě schopno zareagovat, aniž by ohrozilo své zdraví nebo zdraví ostatních, byl tento náš úkol splněn.

Hlavním cílem preventivního programu je tematicky zaměřené výchovně vzdělávací působení, které je součástí výchovy a vzdělávání v MŠ. Proto je tato oblast vzdělávání ovlivněna kladným osobním příkladem všech zaměstnanců. Je důležité, aby život v mateřských školách byl ve shodě s tím, co se děti učí a co potřebují.

Pomocí osvědčených a dětmi pozitivně přijímaných metod (pozorování, rozhovory, hry, dramatizace apod.) jsme se zaměřovali na vytváření odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Návyk správné životosprávy byl rozvíjen formou aktivit souvisejících s přípravou zdravé stravy.

### Konzultace

Spolupráce s rodiči probíhá po celý školní rok. Snažíme se o vytváření partnerských vztahů s rodinami dětí a zapojování rodičů do života v MŠ. Mateřské školy spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník, dále s SPC Mladá Boleslav. Rodiče mohou využít individuálních konzultací s třídními učitelkami podle jejich časových možností. V letošním školním roce začala škola spolupracovat s psychologem a speciálním pedagogem. Rodiče mohli jejich služby využívat, pokud měli zájem.

V mateřských školách bylo na základě doporučení PPP k 31. 8. 2024 evidovány 3 děti s podpůrnými opatřeními.

MŠ Všetaty „Čtyřlístek“	jedno dítě s podpůrnými opatřeními 1. stupně jedno dítě s podpůrnými opatřeními 3. stupně
-------------------------	--

MŠ Přivory 2 „Palouček“	jedno dítě s podpůrnými opatřeními 3. stupně
-------------------------	--

V MŠ Všetaty bylo úpravou vzdělávacího procesu a metod dítěti umožněno fázování zadávaných úkolů a možnost uvolnění během dne formou volného pohybu. S dítětem pracovaly kvalifikované učitelky a asistentky pedagoga.

V MŠ Přívory 2 „Palouček“ spočívala úprava vzdělávacího procesu a metod především v plánování a nastavení častěji se střídajících činností s možností uvolnění. Práce asistenta pedagoga spočívala v individuálním přístupu při řízených činnostech. Ve zvýšené míře byla podporována oblast komunikace, řečového projevu a grafomotoriky (dítě nastupuje do 1. třídy základní školy).

## **h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

### Splnění kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů

Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů zahájila asistentka pedagoga, která by v budoucnu chtěla pracovat jako učitelka. Jedná se o kombinovaný obor zeměpis se zaměřením na vzdělávání a základy společenských věd se zaměřením na vzdělávání. Další asistentka pedagoga si doplňovala vzdělání studiem střední pedagogické školy – obor učitelství pro MŠ. Nově nastupující učitelka průběhu školního roku dokončila studium bakalářského studijního programu Specializace v pedagogice, studijního oboru Český jazyk se zaměřením na vzdělávání – Pedagogika, vyučovaného v kombinované formě studia a dál ještě pokračovala ve studiu magisterského navazujícího studijního programu Genderová studia vyučovaného v kombinované formě. Poslední uvedená studia zahájil ještě jeden z našich stávajících učitelů. Studium v oblasti pedagogických věd – Učitelství 2. stupně ZŠ a všeobecné vzdělávacích předmětů SŠ ukončila vyučující na 1. stupni a v bakalářském studiu na UJEP v Ústí nad Labem, zaměření TV a VZ pokračoval učitel 2. stupně. Kariérová poradkyně ukončila na Ústavu veřejnoprávních studií studium MBA – Managementu ve školství.

### Nabídky DVPP

Nabídky vzdělávacích institucí jsou každým rokem zajímavější a každý si může vybrat, co mu vyhovuje – ať už z hlediska zaměření, tak způsobu realizace – prezenční, webinář online, záznam webinářů, vícedenní kurzy aj. Opět jsme využili možnost pořádat některé kurzy pro více zájemců najednou v prostorách školy. Jednalo se o zážitkový kurz Real, který pro nás opět připravili Zdravotníci s.r.o. I když to byl již druhý kurz se stejným názvem, jeho náplň – řešení reálných modelových situací a stavů, ke kterým může dojít v budově školy – byla jiná. Vždyť každodenní život přináší rozmanité události, někdy i značně nebezpečné, a tak zažít si poskytování první pomoci u věrohodně namaskovaných poranění a komunikovat se simulovaným dispečinkem záchranné služby bylo nesmírně přínosné. Druhé společné setkání, tentokrát pro téměř všechny pedagogy – ZŠ, ŠD i MŠ – se věnovalo tvorbě vize a mise školy. Jednalo se o úvodní setkání na toto téma, v příštím školním roce bude pokračovat. Jeho výstupem by mělo být společné vytvoření uvedených dokumentů – plánů – dohod a především společná práce na jejich uvádění do života školy. Třetím setkání se věnovalo aktuálnímu tématu – umělé

inteligenci, možnostem jejího využití ve výuce i pro praktický život. I v tomto případě se jednalo o úvodní setkání na toto téma a předpokládáme, že brzy bude následovat pokračování. Jak již bylo uvedeno, snažíme se využívat všech možných forem DVPP, a tak v rámci péče o sebe a psychické zdraví byl zakoupen odkaz na webinář Sebepečer pro pedagogy aneb Jak se z toho nezbláznit. Všichni zájemci měli možnost ho po dobu čtyř týdnů kdykoli a kdekoli zhlédnout.

Ředitelka školy spolu s výchovnou poradkyní se zapojily do dvouletého akreditovaného vzdělávacího programu Ředitel naživo. Program je zaměřený na pedagogický leadership, kulturu neustálého profesního učení a sledování dopadu výuky na učení žáků.

Pracovnice školního poradenského pracoviště se zúčastnily seminářů zaměřených na problematiku související se specifikou jejich práce – Kurzu na téma pracovně právní vztahy, práce, dohody, mzdy a nástrahy (kariérový poradce), Kurzu zaměřeného na psychologii, sociologii, ekonomii, finance a rozhodování (kariérový poradce), Krajského setkání zástupců škol, metodiků prevence, pracovníků OSPOD ve věci včasné detekce ohroženého dítěte a funkční mezioborové spolupráce (výchovná poradkyně), Setkání metodiků prevence (preventistka), Trénink koordinátora parlamentu (výchovná poradkyně, vedoucí žakovského parlamentu)

Témata řešení konfliktů, práce s třídním kolektivem nebo jednotlivými problémovými žáky byla v tomto školním roce našimi učiteli a asistenty nejvíce vyhledávaná – zúčastnili se např. seminářů Jak být koučem vlastní třídy, Jak řešit konflikty se „zlobivým žákem“, Efektivní vedení třídnických hodin, Jak zlepšit vztahy ve třídě, Výchovné styly rodičů a jejich vliv na výchovu a vzdělávání ve škole, Pedagog ve vypjatých komunikačních situacích, Učím, tedy jsem, Aktuality ve školství.

Dalším okruhem témat, o který byl zájem, byla individuální práce s žáky – Aktuální psychické potíže dětí a dospívajících se zaměřením na sebepoškozování, Tvořivé postupy a hry pro žáky se SVP na 1. stupni, konference S asistenty k lepší škole, Práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky, Kurz slovní hodnocení od A do Z, Rozvoj kompetencí v praxi.

Seminářů zaměřených na právní problematiku a administrativu související s provozem školy se zúčastnil zástupce ředitelky nebo ředitelka. Jednalo se o Konferenci Legislativní masáž pro ředitele škol 2023-24, Vykazování školního roku 2023-24, Rozpočet školy od 1.1. 2024, Novely právních předpisů od 1.1. 2024.

V souvislosti s postupným zaváděním nového předmětu informatika do určených ročníků na 1. a 2. stupni a dále vytvářením a rozvíjením digitálních kompetencí žáků ve všech vyučovacích předmětech se někteří vyučující zúčastnili seminářů nebo webinářů na tato témata – Škola učitelů informatiky pro výuku na 2. stupni ZŠ, Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu, Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů,

Learning Apps v hodině výchovy k občanství, Rozvoj digitálních kompetencí ve VV, Mobilní aplikace pod lupou.

Někteří vyučující se zapojili do kurzů, seminářů nebo cyklů věnovaných přímo předmětům, které vyučují – Hudební výchova tvořivě na 1. a 2. stupni ZŠ, Jak na úpravu žákovské písničky na přání, Výuka RJ, Matematická prostředí v Hejného metodě, Čtenářské dílny na ZŠ, Dílna čtení pro učitele 1. stupně, Činnostní učení na 1. stupni, Kurz instruktora lyžování.

Dvěma zájemkyním byla uhrazena finanční částka za letní školu – studiu svého oblíbeného předmětu se věnovaly i v době letních prázdnin. Jednalo se o Školu Hejného metody na 1. stupni a Letní dílnu hudební výchovy

Kromě učitelů základní školy se výše uvedených seminářů nebo webinářů aktivně zúčastňovaly i asistentky pedagoga. Samy si vybíraly témata, která je zajímala.

Zástupkyně za MŠ se zúčastnila semináře na téma Syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků a dále řady webinářů na aktuální témata: Podpora a rozvoj motorických dovedností, Dítě s PAS v MŠ, Autogenní trénink pro děti, Asistent pedagoga a jeho náplň práce ve výuce žáků v MŠ, Cyklus logopedická inspirace – podzim, zima, Hortiterapeutické aktivity, Pedagogická diagnostika, Dětské znakování.

Okruhy témat webinářů nebo seminářů, kterých se zúčastnily učitelky nebo asistentky v mateřských školách se věnovaly integrovaným dětem – např. Pedagogická podpora při vzdělávání dětí s PAS v mateřské škole, Komunikace u žáků a dětí s PAS – praktické tipy, Jak komunikovat s dítětem s opožděným vývojem řeči, Žáci s mentálním postižením, Downovým syndromem a autismem, Asistent pedagoga u dítěte s PAS, mentálním postižením v MŠ a ZŠ, Strukturalizace a vizualizace u PAS a mentálního postižení, Práce s dítětem v afektu. Druhým okruhem byla logopedie - nabídka pomoci dětem ze strany logopedického asistenta se v našich mateřských školách rozšířila díky absolvování uvedeného kurzu další učitelkou, tentokrát z MŠ Všetaty. Ostatní zájemkyně se zúčastnily např. webinářů Logopedie v souvislostech pro pedagogy, Logopedická inspirace, Jak na logopedii doma? Třetím okruhem bylo téma pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení v předškolním vzdělávání a posledním tématem rozvoj motoriky – např. Netradiční aktivity k rozvoji jemné a hrubé motoriky v MŠ a 1. stupni ZŠ, tipy na netradiční pohybové aktivity v MŠ a ŠD.

#### Uvádění začínajících učitelů do praxe – adaptační plán

U dvou učitelek probíhalo v průběhu celého školního roku uvádění do praxe, od ledna 2024 pod názvem adaptační plán. Přidělená, zkušená učitelka je provázela adaptačním obdobím. Na pravidelných schůzkách byla řešena řada otázek souvisejících s provozem školy, s pedagogickým procesem, probíhaly vzájemné hospitace, náslechy v hodinách.

### Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Administrativní pracovnice se zúčastnila webinářů zaměřených na práci se systémem TWIGSEE – jedná se o program, který využívají mateřské školy pro evidenci dětí a komunikaci se zákonnými zástupci. Dále se zapojila do zážitkového kurzu Real a společného setkání na tvorbě vize a mise školy.

Správce IT se zúčastnil a splnil požadavky Kurzu instruktora lyžování, a tak mohl poté jet na lyžařský výcvikový kurz s žáky 2. stupně.

## **i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### Základní škola

#### Žákovský parlament

Žákovský parlament se schází pravidelně po skončení vyučování jednou za 14 dní. Parlament tvoří dva zástupci z každé třídy od 5. do 9. ročníku. Cílem jeho činnosti je podporovat spolupráci mezi žáky, učiteli a širší komunitou a přispívat k vytváření pozitivního školního prostředí.

#### Uskutečněné akce

##### 1. Barbie den

Den, kdy se žáci oblékli jako Barbie. Akce přinesla do školy spoustu radosti a barev.

Barevné dny jsou na druhém stupni tradiční akcí žákovského parlamentu již několik let. Soutěží mezi sebou jednotlivé třídy za podpory třídních učitelů. Za Barbie nebo za Kena se obléklo 147 žáků od 5. do 9. ročníku a téměř celá sborovna. Žáci za své Barbie úsilí získali super Barbie odměny.

##### 2. Vánoční jarmark

Parlament pomáhal s organizací vánočního jarmarku. Žáci prodávali ve stáncích, podíleli se na výzdobě náměstí

##### 3. Mikuláš ve škole a ve školkách

Parlament připravil ve spolupráci s paní učitelkou E. Strapkovou průvod čertů, andělů a Mikuláše pro první stupeň a mateřské školy. Podle tradice čerti pokárali zlobivce, andělé utěšovali bázlivce. Mikuláš obdaroval všechny děti. Ty na oplátku společně Mikulášovi zazpívaly a vytvořily příjemnou adventní atmosféru .

##### 4. Vytváření ideální školy

Členové parlamentu pracovali ve skupinách a diskutovali o svých představách ideální školy. Společně navrhovali, jak by se chtěli učit a jak by škola měla vypadat. Vše zpracovali na čtvrtky, finální produkty byly k vidění na nástěnce parlamentu. Námetky a některé realizace byly diskutovány s ředitelkou školy.



## 5. Roznášení dárků

Členové parlamentu roznášeli dárky pro bývalé zaměstnance školy ve Všetatech a Přívorech, což přispělo k posílení komunitních vazeb.

## 6. "Jak naše škola vypadá a co se nám na ní líbí"

Žáci pracovali na projektu, kde dokumentovali vzhled školy a vyjadřovali, co se jim na ní líbí. Tento projekt podporuje hrdost na naši školu. Nejdříve vše nafotili a pak doplnili různými barvami. Výsledek byl opět zveřejněn na nástěnce.

## 7. Příprava Dne učitelů

Parlament připravil Den učitelů, kdy žáci vyráběli přáníčka a předávali květiny svým učitelům jako projev vděčnosti za jejich práci. Každé přáníčko bylo jedinečné a zobrazovalo vše, co má daný učitel rád. Nezapomněli ani na paní asistentky, které dostaly drobnou kytičku.

## 8. Den sportovních dresů

V dubnu byl namísto oslavy čarodějnic uspořádán Den sportovních dresů. Žáci přišli do školy ve svých oblíbených sportovních dresech. Nejčastěji se objevovala fotbalová a hokejová trička, nebyla nouze ani o oblečení lukostřelců či karatistů. Akce by se neobešla bez skvělé dekorace a tradičních sportovních písní. Zájemci se vyfotili v připraveném fotokoutku. Akce podpořila sportovního ducha a zdravý životní styl.

## 9. Hledání nového loga školy

Na konci školního roku parlament zahájil hledání nového loga školy. Možnost zapojit se budou mít všichni žáci a učitelé. Nové logo by mělo symbolizovat naši školní komunitu a hodnoty, které sdílíme. V příštím roce zkusíme vyhlásit soutěž a z odevzdaných návrhů se pokusíme vybrat to nejlepší logo.

### Akce školy pro veřejnost

Zahájení školního roku proběhlo v pondělí 4. září na náměstí před vstupem do budovy 1. stupně. Společně s ředitelkou školy přivítal přítomné za zřizovatele pan starosta Robert Sokol. Poté se žáci spolu s rodiči odebrali do budovy školy. V některých třídách ani nestačil prostor, aby se všichni návštěvníci do místnosti vešli. Těsno bylo především u prvňáčků, v 5. a 6. třídách. Tam přichází noví žáci a spolu s nimi i rodiče a jsou na první školní den v nové škole a v novém prostředí nejvíce zvědaví.

### Vánoční jarmark

Již tradice – koná se vždy týden před zahájením Adventu, tentokrát v sobotu 25. listopadu, poctnáté ve spolupráci s Rodinným centrem. Za uvedené roky se rozrostl, a to doslova – stánky rozprostřenými po celém náměstí, programem, uváděným na improvizovaném

vyzdobeném návěsu, množstvím nabízeného zboží, doprovodným programem, davy návštěvníků z blízkého i vzdáleného okolí.

Návštěvníci nakupovali – nápadité, vkusné a každoročně jiné – výrobky na stáncích připravené jak dětmi z mateřských škol a žáky školy, tak učitelkami, asistentkami a vychovatelkami samotnými. Řada výrobků pocházela i od rodičů – byly vytvořeny v rámci společných dílniček ve škole nebo je sami přinesli. Návštěvníci se bavili – při zajímavém, pestrém, více než dvouhodinovém programu, ve kterém se vystřídala vystoupení dětí ze školek a školy, soubor INNAMORATA, vystoupení pana Petra Tomečka na čarovnou flétnu, zpěvačky Michaely Noskové a zakončením hodinkou dobové hudby ve vřetatském kostele. A návštěvníci byli spokojeni. Díky komu? Všem, kteří se na společné práci podíleli – učitelkám a učitelům, asistentkám, vychovatelkám školní družiny, panu školníkovi, maminkám z Rodinného centra.

V předvánoční čas jsme uspořádali ještě dvě, tentokrát menší, komornější setkání. Na podvečer 13. prosince jsme pozvali zájemce, aby si společně s učiteli zazpívali koledy a vánoční písně v rámci akce Česko zpívá koledy s Deníkem. Na tento zpěv navazoval koncert učitelů a žáků 1. stupně ve vřetatském kostele. Byl nádherný – prostředí kostela, předvánoční atmosféra, akustika, nádherné hlasy i hudební nástroje vše jen umocnily.

Po úspěšném loňském 1. ročníku turnaje v RAPID ŠACHU o pohár starosty městyse Vřetaty uspořádala vedoucí šachového kroužku v prostorách školy ročník druhý. Každý úspěch znamená větší zájem, a nejinak tomu bylo i v tomto případě. Turnaj se konal v sobotu 27. ledna a zúčastnilo se ho 120 mladých šachistů, většinu z nich doprovázeli rodiče či sourozenci, dále rozhodčí a činovníci šachových klubů a mnoho dalších. Pro všechny se našlo ve škole dostatek místa – učebny se změnilly na šachové herny, pro šachisty i jejich doprovod byl zajištěn bufet s občerstvením, k dispozici měli šatnu i odpočinkové koutky a sociální zázemí.

Čas začátkem února je doba masopustu. Před rokem učitelky spolu s dětmi z 1. tříd uskutečnily první masopustní rej masek ve Vřetatech. I přesto, že se tehdy průvod konal ve všední den, měl hodně přihlížejících. A tak by byla škoda tohoto zájmu nevyužít a neudělat akci větší – s tímto nápadem přišla p. učitelka A. Ekertová a podařilo se jí pro něj získat další nadšence. Tradice masopustu se v Přívorech udržuje už více než 30 let, ale ve Vřetatech tomu tak není. Proč toho nevyužít a nezměnit to?

V průběhu ledna se děti na prvním stupni učily o tom, co je masopust, vyráběly masky a trénovaly dva masopustní tanečky. To vše proto, aby se připravily na sobotu 3. února. V ten den slavnostně na náměstí p. místostarosta Luboš Klobása odemkl Vřetaty a maskám propůjčil obec – k potěšení a zábavě obyvatel. V maskách přišly sice jen děti a nebylo jich mnoho, ale stačilo to – o zábavu se postaraly. Nejprve rodičům a dalším přihlížejícím předvedly své tanečky a poté se všichni za doprovodu hudby (kapela seděla na slavnostně vyzdobeném voze) vydali na průvod částí obce. Průvod se místy zastavil, děti zatančily, zazpívaly, zahrála hudba. Postupně se přidávali další přihlížející, z domů vyšli místní a dali dětem sladkosti, dospělým něco na posilněnou, vše získávalo tu

správnou atmosféru. A pak – na dohodnutém místě se oba průvody spojily. Krásný okamžik - přivorští přivítali vřetatské, zahrály obě kapely, děti společně zatančily. Co víc si přát? Podařilo se....

První krůček ... snad k nové tradici, jako kdysi s rozsvícením vánočního stromu a jarmarkem.

### Velikonoční jarmark

Téměř na den přesně po čtyřech měsících se vřetatské náměstí znovu zaplnilo stánky a množstvím návštěvníků. Tentokrát netradičně v neděli se zde konal Velikonoční jarmark. Opět se vyznačoval velkou rozmanitostí – kromě tradičního velikonočního zboží si malí i velcí mohli zkusit uplést vlastní pomlázku, pochutnat si na výborném cukroví, malí svézt na kolotoči, velcí se zahřát svařákem. A hlavně – potěšit se vystoupeními dětí mateřských škol i těch větších ze základky. Téměř hodinu a půl trvající program tradičně zahajovali ti nejmenší a závěr patřil deváťákům. Hluboce sklonit bychom se měli před všemi pedagogy, kteří s dětmi všechna vystoupení připravili. Byla nápaditá, rozmanitá, promyšlená na prostor, který „návěs“ dětem poskytuje. Další velká akce, na jejímž úspěchu měla zásluhu spolupráce dětí, žáků, maminek z Rodinného centra, ochotných rodičů, sponzorů a samozřejmě zaměstnanců školy – pedagogů i nepedagogů.

Na závěr školního roku se žáci 9. tříd slavnostně společně rozloučili se školní docházkou, a svými učiteli. V sále obecního úřadu jim pamětní listy s drobným dárkem předal i pan starosta.

### Školní družina

Tři oddělení školní družiny navštěvovalo 84 žáků 1. stupně. Podobně jako v základní škole a školách mateřských pro výchovně vzdělávací práci školní družiny je vypracován školní vzdělávací program.

Činnost naší školní družiny je skutečně pestrá, vychovatelky využívají všech možných příležitostí pro konání akcí a projektů, které obohacují náplň činnosti zájmového vzdělávání.

Podobně jako v předchozích letech celkem osmkrát jelo více než 80 dětí vlakem do Neratovic do kina. Zde měly možnost zhlédnout nejnovější film pro děti, který právě na plátna kin přichází. Už jenom bezpečné zvládnutí cesty vlakem s tímto počtem dětí včetně dětí integrovaných je pro vychovatelky velmi náročné a zaslouží si velké ocenění a poděkování.

Ještě náročnějším, ale každoročně nesmírně oblíbeným je jednodenní výlet na Severák spojený s lyžováním. Ráno na vřetatském náměstí nastoupí do autobusu 40 dětí, od prvňáčků po páťáky, od těch, kteří nikdy na lyžích nestály ke zkušeným lyžařům, kteří jezdí s rodiči i do Alp. Na parkovišti pod Severákem musí dospělý doprovod každého člena výpravy připravit na svah, to znamená najít správné lyžařské vybavení, obléknout, zapnout

boty, lyže atd. a vyrazit k vleku. Dospělým doprovodem se rozumí vychovatelky ze školní družiny, učitelé tělocviku, ochotní tatínkové i pan starosta. Každý z nich dostane svou skupinu a „lyžařská školička“ může začít. Teplá polévka k obědu bývá zajištěna na blízké chatě Slovanka, kam jezdí starší žáci na lyžařský výcvik. V pozdním odpoledni je návrat autobusem domů. Většina malých lyžařů celou zpáteční cestu prospí, protože jsou unaveni pohybem a pobytem na čerstvém vzduchu. A pak znovu vřetatské náměstí, rodiče a najít vlastní lyžařské vybavení mezi tím vším, co autobus přivezl nazpět. Ale – krásně prožitý den, mnoho zážitků a na to se jen tak nezapomíná.

Zimní radovánky si účastníci zájmového vzdělávání ze školní družiny v tomto školním roce užívali, jakmile to bylo možné, ať už při bruslení, sáňkování a bobování na Cecemíně, koulování nebo stavbě sněžných staveb.

Příležitostí k bližšímu seznámení se zaměstnáním dospělých byly tři exkurze – do Svíčkárný Šestajovice (výroba svíček, mýdel, vonných solí do koupele), kravína v Chorušicích (seznámení s provozem kravína, chov krav a péče o ně, dojení,...) a Regionálního muzea Mělník na výstavu Lidé odvedle (život lidí s handicapem).

Školní družina se zapojila do několika výtvarných soutěží – Záložka do knihy spojuje školy, výtvarná soutěž Montík, Slovo dětmi malované, Namaluj venkov.

Na podzim žáci 2. A společně s paní učitelkou a zahradní architektkou paní Bíbovou vytvořili společné dílo, které nazvali: Cestou ke kontinuitě, kontinuitou k přírodě. Vytvořili v místním parku spirálu z cibulovin. Na jaře pak starosta městyse vyhlásil soutěž Zachyť 4 druhy květin na fotku v květinové spirále v parku. Školní družina využila této příležitosti a vyhrála jednu z cen - 30x zmrzlinu pro všechny děti.

Součástí školního vzdělávacího programu je i řada projektů, které jsou v rámci činnosti ŠD plněny a je o nich informováno výše – viz kapitola Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Vychovatelky a účastníci zájmového vzdělávání ze školní družiny se významnou měrou podílí na přípravě výrobků na vánoční a velikonoční jarmark, připravují dárky pro zápis do 1. třídy, různé dekorace, výzdobu na chodby v budově školy. Bez jejich pomoci si tyto akce již nedovedeme představit.

### Práce zájmových kroužků

Činnost zájmových kroužků se pravidelně rozbíhá ve druhé polovině září až začátkem října. Podobné to bylo i v tomto školním roce. V nabídce byl Zájmový kroužek 3D modelování a 3D tisku pro žáky 2. stupně, Španělština a Šachový kroužek pro všechny zájemce od 1. do 9. třídy, Výuka hry na zobcovou flétnu a Výuka hry na kytaru určené jednotlivcům i skupinám libovolného věku, Výuka psaní všemi deseti pouze pro žáky 5. ročníku, sportovní kroužky – Florbalový, Volejbalový, Fitness (pro chlapce a dívky

z 2. stupně) a Sportík pro chlapce a dívky z 4. a 5. ročníku. Podařilo se nám získat nadšenou a zkušenou včelařku, a tak ve své práci mohl pokračovat i úspěšný kroužek Včelaříků. Na jaře opět na balkon budovy školy umístili dva úly a ke konci června měli Medobraní.

Prostor tělocvičny byl využíván také Rodinným centrem Všetaty – Přívory na street dance, tanečky pro děti a ve večerních hodinách na zájmové cvičení žen.

Vedoucím všech kroužků – pedagogickým pracovníkům ZŠ i externím pracovníkům patří velké poděkování za to, že se dětem věnují a vedou je k smysluplnému využití volného času. Členové kroužků školu reprezentovali ve sportovních soutěžích a turnajích. Svou práci prezentovali i při veřejných akcích, a to jako součást kulturního vystoupení (jarmarky, zpívání v kostele) nebo prodejem medu a včelařských produktů.

### Informování o práci školy na veřejnosti

V průběhu celého školního roku jsme prostřednictvím vývěsní skřínky v obci informovali rodiče a veřejnost o událostech a dění ve škole. Pravidelnou aktualizaci internetových stránek školy [www.zsvsetaty.cz](http://www.zsvsetaty.cz) zajišťoval zástupce ředitelky. Řadu materiálů z akcí mu přímo dodávali jejich organizátoři. Proklikem přes www stránky je možné se dostat i na facebook ZŠ, kam jsou umísťovány především příspěvky z tělovýchovných akcí a další fotografie.

Mateřské školy od září 2022 využívají ke komunikaci se zákonnými zástupci aplikaci Twigsee.

Komunikace se zákonnými zástupci žáků ZŠ probíhala prostřednictvím aplikace Bakaláři. Platformu Microsoft Teams, využívali někteří pedagogové pro výuku, zadávání a odevzdávání domácích úkolů, především u starších žáků.

Ke komunikaci uvnitř školy slouží dva panely AMOS Vision, umístěné na chodbách 1. a 2. stupně. Kromě novinek ze světa a z domova, prevence a osvěty (poskytování první pomoci, bezpečnosti v dopravě, chování na internetu), interaktivních soutěží a kvízů, je zde i část věnovaná naší škole. Zde si žáci mohou najít rozvrh se suplováním, jídelníček, ale především informace o akcích konaných ve škole včetně bohaté fotogalerie.

O některých akcích se dozvěděli i čtenáři regionálního tisku a Učitelských novin.

### Mateřské školy

Akce, které probíhaly v mateřských školách, můžeme rozdělit do dvou skupin. První skupinou jsou ty, na kterých spolupracují pedagogové ze všech tří mateřských škol.

Druhou skupinou jsou vzdělávací a interaktivní programy pro děti, které si zajišťují jednotlivé mateřské školy samostatně, podle svých podmínek a potřeb. Do této skupiny patří i tradiční akce, do kterých se každoročně zapojují celé rodiny dětí.

## Společné akce

### Divadelní představení

Většinu divadelních představení navštívily děti ze všech mateřských škol společně v sále místního kina. Byla to představení hudební, loutková i hraná herci. Tato představení byla objednána tak, aby souvisela s ročním obdobím nebo integrovaným blokem, který v MŠ probíhá. Pohádky, které se nejvíce líbily - „Houbařská pohádka, Birlibán, Jeden (ne)obyčejný den Páti a Máti (příběh o tom, jak se správně chovat doma, ve školce i na ulici), Zahradník, Televize Věž“. Děti se také podívaly na pohádkový film o mořském světě ve sférickém kině. Na toto představení nám zapůjčilo prostory Rodinné centrum Všetaty - Přívory.

### Mikulášská nadílka

Jako každý rok ve spolupráci se základní školou přišly do všech mateřských škol předvánoční pohádkové postavy - čerti, Mikuláš a andělé. Děti dostaly nadílku a zazpívaly čertovské písničky. Na oplátku čerti a andělé nejen zpívali, ale i zahráli na hudební nástroje své nebeské i pekelné písně. Dalším Mikulášem se pro naše děti stala firma Thimm Obaly, která děti obdarovala vánočními dekoracemi z kartonu a sladkým překvapením.

### Jak to bude ve škole

Ve spolupráci s učitelkami základní školy se děti podívaly do budovy školy, prohlédly si třídy a vyzkoušely si práci v hodině společně s kamarády, kteří již základní školu navštěvují.

### Jarmarky

Na vánoční a velikonoční jarmark si děti ze všech tří mateřských škol připravily spoustu krásných výrobků, které měly úspěch. Veliké poděkování patří rodičům, kteří se každoročně zapojují svým umem i fantazií a přispěli tak k našemu úspěchu. Vystoupení jednotlivých tříd byla pečlivě natrénována a děti je rády předvedly na vysokém podiu.

## **MŠ Přívory 1 „Sluníčko“**

<b>Akce konané v MŠ</b>	
V říši podzimních skřítků	Pro děti byl připraven karneval, podzimní dílna, soutěže a tanec.
Strašidlení	Tento zážitkový program byl připravován pro děti ve spolupráci s rodiči. Byl to den soutěží, tvoření a tance.
Vánoční besídka	V předvánočním čase byli do mateřské školy pozváni rodiče, aby společně přivítali Ježíška. Děti si přichystaly koledy, vánoční písně i veselá tancování. Atmosféra byla slavnostní.
Maškarní karneval	Ve spolupráci s rodiči si děti užily soutěží a tance.
Šmoulí den	Děti v modrých šmoulích převlecích soutěžily a hledaly poklad

	na školní zahradě.
<b>Akce a výlety mimo mateřskou školu</b>	
Výlet ZOO Park Nehvizdy	Děti si zvířata prohlédly se zájmem a mohly si pod dozorem pohladit např. morčata, kachničky, králíky apod.
<b>Akce na konci školního roku</b>	
Zahradní slavnost	Zábavné odpoledne s názvem „Zahradní slavnost“ na konci školního roku patřilo loučení s předškoláky. Pro ně i pro ostatní děti, které ve školce zůstávají, byl připraven zábavný program plný soutěží, písní a zábavy. Součástí programu bylo i pasování na školáky.
Besídka	Vystoupení, ve kterém děti přednášely, zpívaly a tančily. Setkání rodičů v mateřské škole bylo příjemným zpestřením.

### **MŠ Přivory 2 „Palouček“**

<b>Akce konané v MŠ</b>	
Halloweenský rej	Dopoledne plné her, soutěží, tanečků. Děti si mohly přinést své masky a den byl veselý a rušný.
Vánoční besídka	Čertí pohádka – program plný písniček a divadélka pro rodiče a rodinné příslušníky.
Ježíšek v MŠ	V mateřské škole Ježíšek dětem nadělil spoustu dárků pod vánoční stromeček. Děti měly možnost prožít vánoční čas plný překvapení, očekávání a radosti.
Masopust	Masopustní rej s maskami, soutěžemi a diskotékou.
Čarodějny rej	Na konci května se děti proměnily v postavy čarodějů a čarodějnic. Naučily se nová zařikávadla, soutěžily, a nakonec si zarejdily na diskotéce. Všichni přítomní čarodějové a čarodějnice za odměnu dostali sladké odměny a diplom.
<b>Akce a výlety mimo mateřskou školu</b>	
Výlet na statek do Chorušic	Společně s dětmi jsme navštívili statek v Chorušicích. Program zaměřený na nejmladší děti byl velice zajímavý. Po svačině jsme si prošli naučnou stezku kolem kalu Podstavy. Děti si výlet i cestu autobusem užily.
<b>Akce na konci školního roku</b>	
Pasování předškoláků	Slavnostní vyřazení dětí odcházejících do 1. třídy základní školy. Akce pro rodiče a rodinné příslušníky.
Závěrečná besídka	Cirkus Rinži Pinži – zábavné představení dětí v různých činnostech, které k cirkusu patří.
Spaní ve školce	Oblíbená akce pro všechny děti, probíhající od pátečního večera do sobotního rána. V průběhu akce soutěže, diskotéka.
Sportovní odpoledne	Závěrečný piknik doplněný sportovními soutěžemi. Pro děti byly připraveny odměny a poháry.
Výlet do Tišic	Cesta vlakem do Tišic s návštěvou bike parku a cukrárny.

## **MŠ Všetaty „Čtyřlístek“**

<b>Akce konané v MŠ</b>	
Svatá Barborka, přichází do roka	Zážitkový den s vánoční postavou Sv. Barbory - tradice, zvyky.
Hrátky s anděly a čerty	Vánoční besídka třídy „Berušek a Motýlků“ s předvánočním setkáním s rodinami v MŠ.
Vánoční cinkání	Na Ježíška se děti těšily dlouho dopředu. V rámci hudebních, literárních a pohybových aktivit se naučily spoustu písniček, říkanek a tanečků. Ježíšek, nadělil dětem spoustu dárků, které jim udělaly velkou radost. K tomuto radostnému prožívání Vánoc nám pomohli i rodiče.
Ať žijí rytíři	Zážitkový program o životě v minulosti, králové a královny, královská svatba, rytířské souboje, pojem čest, čestné chování.
Veselý karneval	Spolupráce s rodinami, soutěžili jsme, hádali, kdo je kdo, tančili a také mlsali.
Africké bubny	Hudebně - vzdělávací program. Interaktivní činnost - hra na africké bubny. Každé dítě mělo svůj zapůjčený bubínek. Děti bubnovaly jako opice, had, slon i myš.
Zdravé zoubky	Vzdělávací program k rozvoji poznatků k péči o dětský i dospělácký chrup
Hola, škola volá	Setkání s učitelkou základní školy, která bude mít děti v 1. třídě

<b>Akce na konci školního roku</b>	
Růžový den	Oslava MDD, zábavná stezka s plněním úkolů a hledání pokladu.
Sportovní dopoledne Motýlků	Využití Bike parku v Tišicích pro sportovní aktivity a sladká odměna na konec.
Hadí vejce a Berušky	Výlet do Svíčkárny Rodas v Košátkách. Děti hledaly v písku hadí vajíčka, po rozbití v nich nacházely drahé kameny (křišťál, růženín, tygří oko apod.).
Piknik Motýlků	Posezení ve všetatském parku s piknikovým košem.
Vítání občánků do života	Ve spolupráci s Městyssem Všetaty děti z obou našich tříd zazpívaly nejmladším občánkům.
Berušky u hasičů	Návštěva dobrovolných hasičů Všetaty, jejich zbrojnice a cvičiště. Děti si mohly vše vyzkoušet a největší zábavou bylo stříkání opravdovou hasičskou hadicí na cíl.
Cesta Berušek do kouzelné zahrady	Výlet do Čečelic, do lesní zahrady a za ptačími mláďátky Korely. Hledání diamantů. Poděkování paní Lence Bíbové.
Pohádkový den u Berušek	Hledání dračího vajíčka a zrození draka, rytířské turnaje v MŠ.
Berušková besídka	Představení plné tance, písni, básní, cvičení a veselého povídání, které si děti připravily pro rodiče.
Rozloučení se školkou	Povídání o zážitcích, které děti prožily v mateřské škole.



## Tradiční velké akce MŠ Všetaty

Velkou podzimní akcí, která je již dlouholetou tradicí je Dýnějáda. Je to sportovní odpoledne spojené se soutěží o nejkrásnější dýni nebo dýňáka. Hlavním cílem je nejen sport, ale především první velké setkání rodin v mateřské škole. Rodiče se na této akci podílejí jak přípravou, tak i samotným provedením.

V jarním období nás čekala akce k podpoře odvahy, samostatnosti, fyzické zdatnosti, a především sebedůvěry ve vlastní schopnosti. Touto akcí byl předplavecký kurz, který zajišťovala Plavecká škola Neratovice. Děti, které se plavání neúčastnily, zůstávaly ve škole v běžném režimu.

### Po stopách čarodějnice Elvíry

Zážitkový výlet do lužního lesa Kozelské tůně. Ve spolupráci s rodiči měly děti své kouzelné klobouky, které jim pomáhaly orientovat se v pohádkovém lese. Zde plnily úkoly spojené s přírodou, kouzly a pohádkovými postavami. Závěrem děti našly poklad, který pro ně čarodějnice schovala v lesním království.

### Výlet do pohádky

Závěr školního roku byl plný výletů, dlouhých vycházek do přírody, Ze Starých Hradů jsme do mateřské školy přivezli skřítku Láskulínka a spoustu zážitků ze „Zámeckého pohádkového sklepení a Dračího království“.

### Setkání s rodiči dětí ze třídy Berušek

Po skončení Beruškové besídky jsme se s rodinami nerozloučili, ale naopak pokračovalo naše zábavné odpoledne s aktivním zapojením dospělých. Rodiče společně se svými dětmi utvořili družstva a byli vysláni na kopec Cecemín, kde plnili důležité úkoly pro nalezení pirátského pokladu. Opravdu našli pirátskou truhlu plnou diamantů, barevných křišťálů a zlatých peněz. Děti i dospělí si to velmi užívali, ale to nebylo vše. Tatínkové připravili ohniště, maminky občerstvení a buřty a krásný den třídy Berušek pokračoval. Toto setkání upevnilo vztahy nejen mezi rodinami, ale i rodiči a třídními učitelkami.

### Zábavné odpoledne

Pro rodiny jsme připravili tradiční velkou akci, která probíhala na školní zahradě v odpoledních hodinách. Letos s názvem Pirátské odpoledne. Setkání bylo slavnostní, sportovní i zábavné. Předškoláci byli pasováni na školáky, děti si užily soutěží s pirátem a tančili i dospělí. Rodiče se postarali o výborné občerstvení.

Tuto akci si užily čtyři generace, které se v mateřské škole v tento den sešly. V této tradici chceme pokračovat a dále ji rozvíjet a podporovat setkávání širšího okruhu rodin v mateřské škole.

## **j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve dnech 5. 2. – 8. 2. 2024 probíhala v základní škole a mateřských školách inspekční činnost ČŠI

Závěry (citace z inspekční zprávy)

### **Vývoj školy**

- Zvýšení počtu dětí a žáků, s tím související zvýšení počtu učitelů.
- Zlepšení v materiální oblasti zejména v oblasti digitálních technologií.
- Zkvalitnění prostorových podmínek pro předškolní vzdělávání, včetně nového pracoviště, rozšíření prostor pro základní vzdělávání.

### **Silné stránky**

Mateřská škola

- Systematické řízení a kvalitní informační systém se v mateřské škole pozitivně projevuje v průběhu i výsledcích vzdělávání.
- Funkční spolupráce se základní školou je prevencí adaptačních problémů dětí po zahájení povinné školní docházky.

Základní škola

- Ředitelka usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání, což se projevuje v jejich průběžném zkvalitňování.
- Žákovský parlament se aktivně zapojuje do aktivit školy a umožňuje žákům vyjádřit vlastní názor, podporuje tak rozvoj demokratických hodnot a občanských kompetencí.

Školní družina

- Účastníci zájmového vzdělávání se pravidelně zapojují do soutěží, ve kterých jsou úspěšní.

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

Mateřská škola

- Oblastí ke zlepšení je nastavení efektivní organizace a účinné využívání poznatků získaných pedagogickou diagnostikou při plánování a realizaci vzdělávání.

Základní škola

- Chybí častější práce s různými informačními zdroji a systematické vedení žáků k propojení souvislostí.
- Na 2. stupni je jen ojediněle využíváno žákovské hodnocení práce a vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel.
- Na 2. stupni schází větší nabídka aktivit k dalšímu pokroku žáků, reflektující rozdílnou úroveň jejich dovedností a schopností.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

#### Mateřská škola

- Zefektivnit organizaci vzdělávání, při plánování využívat také poznatky z pedagogické diagnostiky.
- Využívat širší spektrum hodnotících nástrojů, více vést děti při vhodných příležitostech k sebehodnocení.
- Respektovat potřeby jednotlivců při realizaci odpoledního odpočinku.

#### Základní škola

- Zaměřit se na diferenciaci výuky pro žáky podle jejich individuálních potřeb, zejména žáka se SVP a nadané.
- Vést žáky k pochopení souvislostí a zaujetí postoje.
- Intenzivněji využívat digitální techniku žáky a nabídnout jim další zdroje informací.
- Začleňovat častěji sebehodnocení žáků i vzájemné hodnocení žáků podle předem známých pravidel.
- Zkvalitnit analýzu příčin slabých výsledků zjištěných v některých vzdělávacích oblastech a zvýšit účinnost opatření přijímaných k jejich zlepšování.
- Poznatky nabyté v DVPP sdílet napříč školou a systematicky uplatňovat při výuce.

Součástí inspekční činnosti v uvedeném termínu byla i veřejnosprávní kontrola za kalendářní rok 2022, jejímž předmětem bylo:

1. Kontrola dodržování §30 odst.1 a 4 školského zákona (obsah školního řádu, seznámení s jeho obsahem a informování o jeho vydání a obsahu)
2. Kontrola oprávněnosti použití finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na činnost školy podle §161 odst. 7 školského zákona, v kalendářním roce 2022 v rámci Národního plánu obnovy – doučování, digitální pomůcky, prevence digitální propasti.

Při výše uvedených kontrolách nebyla zjištěna porušení právních předpisů a poskytnuté finanční prostředky byly v kontrolovaném období čerpány a využity v souladu s účelem, rozhodnutím o poskytnutí dotace a jeho podmínkami. Porovnáním údajů účetní evidence s prvotními a účetními doklady nebyly shledány rozdíly. Veřejnosprávní kontrola neodhalila žádná významná rizika v nakládání s výše vymezenými finančními prostředky.

#### Informace o kontrolní činnosti v příspěvkové organizaci

Na základě dlouhodobého plánu práce školy, plánu práce na školní rok 2023 – 2024, závěrů výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2022 – 2023 a závěrů vlastního hodnocení školy za předchozí školní rok byl vypracován a v průběhu školního roku realizován plán kontrolní a hospitační činnosti. Tyto kontroly prováděla především ředitelka školy, oba zástupci ředitelky, vedoucí vychovatelka.

Kromě těchto vnitřních kontrol proběhly i kontroly vnější. Jednalo se o audit účetní jednotky za období od 1. 1. 2023 do 31. 12. 2023 realizovaný zřizovatelem, roční prověrku BOZP. Závěry, záznamy z těchto kontrol jsou k dispozici k nahlédnutí v ředitelně školy.

#### **k) základní údaje o hospodaření školy**

**Dotace z KU na rok 2023**

Neinvestiční dotace celkem	40 126 667	čerpáno	40 126 667
V tom platy	28 797 563		28 797 563
OON	137 200		137 200
Ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	10 937 544		10 937 544

**Dotace z KU na rok 2023 a 2024 – národní plán obnovy - celkem**

Doučování	123 600	čerpáno	123 600
digitalizace v MŠ	0		0
prevence digit. propas. 2023	131 000		131 000
prevence digit propas. 2024	219 000		219 000

**Šablony IV - Jan Ámos Komenský - září 2023/červenec 2024**

Dotace celkem	2 944 353		
Zůstatek k 31. 7. 2024	1 692 068		
Čerpáno k 31. 7. 2024	1 252 285	z toho - platy	529 454
		odvody	184 250
		administrace projektu	138 047
		učební pomůcky	400 534

**Finanční prostředky na provoz školy (od zřizovatele)**

	celý r. 2023	Celý rok 2024
příspěvek od zřizovatele	5 117 400	4 212 000
rezervní fond – 413	732 871	688 456
rezervní fond – 414	216 524	227 952
fond reprodukce - 416	914 079	934 568
fond odměn	50 000	50 000

**Prostředky získané příspěvkovou organizací**

	období 9/2023- 8/2024
pronájmy	2 760
školné	594 055
dary /včetně věcných/, sběr	6 640
jarmarky	140 100
doplňková činnost (kroužky)	10 746
úroky na spořicí účtu	133 882

**Výdaje na provoz, učebnice, učební pomůcky – některé položky**  
**(školní rok 2023 – 2024)**

el. energie	<b>1 009 092</b>	učebnice, uč. pomůcky	<b>329 535</b>
plyn	<b>547 257</b>	DVPP	<b>112 020</b>
vodné	<b>102 449</b>		
stočné + likvidace odpadů	<b>52 120</b>	prostředky ICT	<b>588 048</b>
pojištění	<b>52 082</b>	tisk, kopírování aj.	<b>73 649</b>
pronájem sokolovny	<b>60 000</b>	licence	<b>206 889</b>
čistící a hygien. prostředky	<b>270 536</b>	plavecký výcvik žáků	<b>152 088</b>
revize a servisní služby	<b>133 038</b>	nábytek do tříd a kabinetů	<b>601 083</b>
provozní a mzdové účetnic.	<b>431 349</b>	cestovné	<b>38 843</b>
telekomunikační služby	<b>64 225</b>	poštovné	<b>2 881</b>
bankovní poplatky	<b>19 084</b>	opravy zařízení a budov	<b>783 069</b>
zajištění BOZP+ OOPP	<b>94 775</b>	rekuper. jednot. - provoz	<b>62 978</b>

Co říct závěrem?

Poděkovat všem zaměstnancům za uplynulých dvanáct měsíců práce pro děti, pro školu...

Poděkovat zřizovateli za výbornou spolupráci, komunikaci a finanční podporu...

Poděkovat školské radě, rodičům, sponzorům za spolupráci a ochotu vyjít si vstříc...

Popřát dostatek sil do příštího roku, na tvorbu společné vize a plánů do budoucna.

Mgr. Bc. Renata Kurzveilová, ředitelka školy

**Výroční zprávu vzala pedagogická rada na vědomí dne 28. srpna 2024**

# Fotogalerie - základní škola

## Akce spojené s výukou

Setkání s malířkou - 2.A



3.A v knihovně



Připomenutí - 17. listopad



28. říjen



Besedy k volbě povolání - s bývalými absolventy



s novinářkou





*...s Policíí ČR*



*... s hasiči*



*Beseda s ilustrátorkou knih a se spisovatelem*



*Exkurze v muzeu Škoda auto*



*Návštěva Ruského domu*



*u hasičů*





6. ročník - geopark Brandýs



exkurze v parku Archevita - Roztoky



Den Země



Zimní slunovrat





## jablíčkobraní



## kroužek Včelaříků a medobraní





*Projekt O včelách*



*Projekt Rodina*



*Projekt Vánoce ve Velké Británii*



*Projekt Voda*



*Projekt Radio Junior*





## Projekt Výlet do Královehradeckého kraje



Jakub Suchý, Václav Kruliš, Stanislav Rajský, Lada Buryšková, Štěpán Halbych, Mikuláš Vyšňhlid

<p><b>VÝLET DO KRÁLOVEHRADECKÉHO KRAJE</b></p> <p>První část projektu Výchovného ústavu byla věnována výletu do Královehradeckého kraje. V rámci výletu se děti seznámily s místními památkami a historií.</p>	<p><b>HRADEC KRÁLOVÉ</b></p> <p>Je jednou z nejvýraznějších dominant v územní struktuře metropole. Dva nejvýznamnější architekty jsou Josef Čudný, který vybudoval opevněním J.K. Týla a Jan Kotěra, který zde vybudoval okresní dům. Královehradecké divadlo se jmenuje podle Václava Klementa Klugeho.</p>
<p><b>NÁCHOD</b></p> <p>Nejstarším Náchodským rodákem je Josef Ševců. Josef Ševců byl znám především povídkami. Druhým Smilovským je jeho autobiografická ryba. Autobiografie, je kniha je postavena psána podle autora a nejspíšejší film podle jeho námětu je Tankový praporek.</p>	<p><b>ČESKÁ SKALICE, RATIBOŘICE</b></p> <p>Skutečné jméno babičky Boženy Němcové bylo Marie Magdalena Novotná. Babička z knihy měla 4 vnoučata: Věru, Janu, Adečku a Barunku. Hlavní postavou knihy Kája je vzhledem přibližně ve věku kdy nemusel na vojnu. Podle povídky babička umírá na Starém Bělde obklopena svou rodinou zrcí za náru Barunku. S očádem se setkává na stavbě. Josefův dědeček Kája dále pronáší látku na památku. Podle historičky babička zemřela na ochrnutí plic ve Vídni obklopena rodinou láte bar Ševců.</p>
<p><b>ADRŠPACH</b></p> <p>Město Hronov je spojeno s Aloisem Jirákem, máme od něj knihy jaké jsou například povídky: Poupě, Temno, Lucerna atd. Město si ho připomíná amatérským divadlem festivalu Jirákův Hronov. Adršpachsko - Teplické skály vznikly všem věcem a tektonické činnosti. Zajímavostí o Adršpachsko - Teplických skálách jsou, že v roce 2005 se zde natáčely záběry filmu Čarodějnice a Dvůr.</p>	<p><b>DĚKUJEME ZA POZORNOST!</b></p>



## Projekt Dny pro zdraví





**Soutěž 1. pomoci**



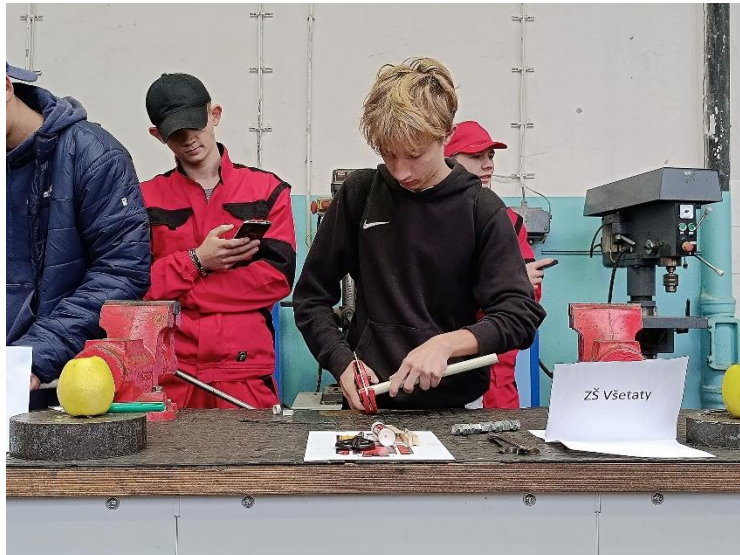
**Soutěž Záložka spojuje**



**Soutěž sýc rousný**



**Soutěž zručnosti v SOU Neratovice**



**Akce pro veřejnost  
vánoční jarmark**





Zpívání v kostele



Zpívání s Deníkem



Masopust



Velikonoční jarmark



Šachový turnaj





## Sportovní akce

*bruslení na stadionu - 2. st., Mělník*



*Bruslení družiny na loužích*



**LVVZ**





*Hrátky na sněhu ŠD*



*Lyžování ŠD*



*Vánoční turnaj - florbal*



*ping - pong*

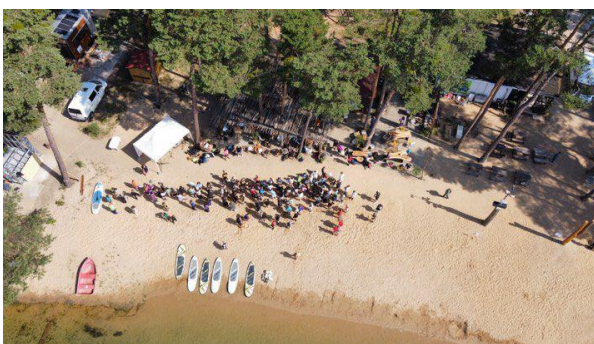


*Plavecko-běžecský pohár*





Survivor- jezero Lhota - Den dětí pro 2. st.



T-mobil běh Ondry Petráka







### *sportovní turnaje*



### *cyklovodák*



### *ukázky airsoft*





## Výlety, exkurze a jiné

*Výlety do Poděbrad*



*na zámek Veltrusy*



*ZOO Praha*



*zámek Brandýs*



*6. ročník - u vojáků ve Staré Boleslavi*



*památník Terezín*





9.ročníky - výlet v Jizerkách



6. ročník v Mirakulu



Výstava v Lysé n. L.



výstava Lidé odjinud



dětský den 3.A společně s 8.A



Energylandia



výlet 2.A do Konětop

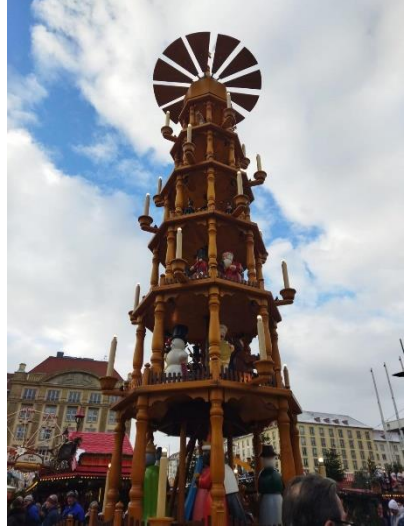


ŠD v kravíně





*Drážďany*



*Rozloučení 9. ročníku*



## Diplomy a ocenění

3.11.2023  
SOŠ a SOU Neratovice



**DIPLOM**

za  
**1. místo**




pro **ZŠ VŠETATY**



v soutěži pro **žáky ZŠ**  
(soutěž ve zručnosti - obor  
**PRODAVAČ**)

Ing. Malceta Hrejsová, MBA  
ředitelka školy



Národní inštitút vzdelávania a mládeže v Bratislave  
a  
Knihovna Jiřího Mahena v Brně  
udeľujú/uděluji

**DIPLOM**




za účast/za účast  
v 14. ročníku česko-slovenského projektu  
Záložka do knihy spája školy: *Inspirující svět rozprávok, básní a príbehov*  
Záložka do knihy spája školy: *Inspirující svět pohádek, básní a příběhů*

Česko-slovenský projekt bol vyhlásený byť ryčiščen  
k Medzinárodnému mesiacu školských knižnic 2023: Medzinárodnému mesiacu školských knižnic 2023  
pre základné školy a osemročné gymnázia/pro základní školy a osmiletá gymnázia

1. partnerská škola: *ZŠ Všetaty, okres Mělník*

2. partnerská škola: *ZŠ Sačurov, okres Píseň*

Organizátori/Organizátoři:



## Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.

Tyršova 105, 276 01 Mělník



uděluje



## DIPLOM

pro družstvo ZŠ Všetaty  
kap. Zdeněk Kašing, Daniela Černá, Jakub Horák, Adriana Svatušková

za **3. místo** v  
soutěži v první pomoci

V Mělníku, dne 27.9.2023

Soukromá střední  
zdravotnická škola  
Mělník, o.p.s.  
Tyršova 105, 276 01 Mělník  
IČO: 253 61 876  
tel: 315 022 065



... Eliška Reslová, ZŠ a MŠ Všetaty

## NETRADIČNĚ TRADIČNÍ VYUČOVÁNÍ

„Škola si myslí, že vím jen to, co jsem se naučil. Omyl. Umím to, co jsem zažil.“ S tímto citátem profesora Milana Hejného jsem se poprvé setkala na vysoké škole, kde jsem si Hejného metodu vyloženě zaměřovala. Tyto tři věty mě ale donutily podívat se nejenom jinýma očima na matematiku, ale na celé naše školsství. „Vždyť je to přeci pravda!“

Škola by nám neměla něco jen předložit, ale měla by nám ukázat, kolik máme možností se vším si poradit a zároveň by měla podněcovat i naši kreativitu. Ještě více mi oči otevřela moje třída, kterou jsem dostala po mateřské. Třída je to sice málopočetná, o 20 žáčích, ale zato dosti rozmanitá po stránce sociální, emoční a svou obecnou inteligenci. Možná i to byl další impulz pro, jak by řekly mé starší kolegyně, jinou výuku. A tak jsem tedy s dětmi začala zažívat a prožívat výuku a více se zaměřovat na propojování formálního a neformálního vzdělávání, používat více aktivizační metody, a hlavně propojovat projektové vyučování s well-beingem, protože právě díky velkým rozdílům mezi žáky jsme řešili řadu sporů.

Jako akční druháci máme na svém zážitkovém kontě již několik povedených akcí. Za nejúspěšnější považuji Den boje za svobodu a demokracii, kde jsme poprvé zkusili použít metodu RWCT Pětilettek, Apple day, který jsme si užili společně s rodiči, a dva dlouhodobější projekty – 72 hodin a Den laskavosti.

Již druhým rokem se zapojujeme do dobrovolnické aktivity v projektu 72 hodin. Kdykoliv během těchto dvaasedmdesáti hodin (12.–15. října 2023) a zároveň jakkoliv dlouho se dobrovolníci po celém Česku pustí do aktivit, které pomohou druhým, přírodě, či jejich okolí. Téma letošního ročníku bylo opylovači a to nás inspirovalo k našemu letošnímu projektu. Spojili jsme své síly s naším zřizovatelem městysem Všetaty a zahradní architektkou paní Bibovou a vytvořili společné dílo, které jsme nazvali „Cestou ke kontinuitě, kontinuitou k přírodě“. Vytvořili jsme v místním parku spirálu z cibulovin, která bude svým květem kontinuálně na sebe navazovat. Tím se zajistí pravidelná jarní potrava pro včelky.

Byla to práce náročná, ale zvládli jsme to. Včelkám jsme do parku ještě vytvořili malé hmyzí domečky, kdyby si třeba chtěly odpočinout, a vysázeli též dva dřevy. Morálně nás do parku přišel podpořit i pan starosta, který děti pochválil, jak se dobrovolnické činnosti skvěle zhostily. I my poděkovali městysovi za finanční podporu tohoto projektu. Dobrovolnický projekt sice trval



Foto: aktivita školy

72 hodin, ale pro nás to bylo mnoho práce, která projektu předcházela, ale po něm i následovala: zakreslování, práce s mapou, pěstitelské práce, čtenářská gramotnost, samotná fyzická práce, projektování, výpočet květu, atd. Ale práce děti bavila a něco nového se naučily. A o to šlo a jde!

Naším posledním dlouhodobějším projektem byl Den laskavosti. Již sedmým rokem se 13. 11. organizuje happening #jsemlaskavec, který je pod patronátem Nadace Lillie & Karla Janečkových. Letos jsme si chtěli také vyzkoušet, jaké to je



Foto: aktivita školy

„dělat dobro“ a rozdávat kolem sebe radost. Spojili jsme se tedy opět s městysem, vybrali 20 obyvatel naší obce, kteří jsou již doma sami, postihla je vážná choroba, či patří mezi nejstarší rodáky, a těm nakreslili přání, která by jim mohla den zpříjemnit. Tematický plán zněl „Lidé kolem nás a místo, kde žijeme“. Ideálně načasované. Podle získaných adres a bodů na mapě jsme se orientovali v terénu a vlastnoručně jsme přání doručili do schránek. Tím jsme poznali i různá místa obou částí městyse. Cestou jsme potkali také pár lidí, kteří sice nebyli v našem seznamu, ale proč jim ten den také neudělat lepší. Ti dostali přání rovnou na ulici. Doufáme, že jsme rozdávali radost. Procvičování laskavosti nám však také pomohlo a pomůže zlepšovat naši vzájemnou spolupráci, vztahy i náladu v našem třídním kolektivu. A co se v mládí naučíš, dál v životě jako když najdeš! Už teď se těšíme na další ročník, protože máme v plánu se spojit i s Rodinným centrem v naší obci a Den laskavosti ještě tak více „rozjet“!

A ve svých nových, netradičních kolejkách se snažím svou třídu vést s sebou dál. A kdo ví, třeba jednou mezi nimi vyroste človíček, který naplní svůj život prací učitele a bude v mém zážitkovém vyučování pokračovat.



Foto: aktivita školy



Foto: aktivita školy



## Z činnosti mateřských škol

### Výlet do Starých Hradů



Ve svíčkámě



### Zoo Nehvizdy





*čarodějnice*



*karneval*



*masopust*



*piráti*





*Haloween*



*vánoční nadílka*



*záchranáři*



*... a jdeme do školy*

