

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty**

"Nestačí vědět, vědění se musí použít"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.8	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
4.1.2	Pravidla pro zařazování žáků.....	22
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk	23
5.2	Anglický jazyk	47
5.3	Druhý cizí jazyk.....	63
5.3.1	Ruský jazyk.....	63
5.3.2	Německý jazyk	71
5.4	Matematika.....	80
5.5	Informatika.....	106
5.6	Prvouka	119
5.7	Přírodověda.....	127
5.8	Vlastivěda.....	135
5.9	Dějepis.....	142

5.10	Výchova k občanství.....	152
5.11	Chemie	159
5.12	Fyzika.....	165
5.13	Přírodopis.....	173
5.14	Zeměpis.....	180
5.15	Hudební výchova.....	191
5.16	Výtvarná výchova.....	211
5.17	Tělesná výchova	234
5.18	Výchova ke zdraví.....	260
5.19	Pracovní výchova	268
5.20	Volitelné předměty v 9. ročníku.....	283
5.20.1	Společenský seminář.....	283
5.20.2	Přírodovědný seminář.....	287
5.20.3	Konverzace z anglického jazyka	290
5.21	Předmět Speciálně pedagogická péče	294
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	297
6.1	Způsoby hodnocení.....	297
6.2	Kritéria hodnocení.....	299
Příloha č. 1 - POSTUPNÉ ZAVÁDĚNÍ INFORMATIKY		306
Příloha č. 2 - Opatření ministra č.j. MŠMT – 12464/2023		322

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Nestačí vědět, vědění se musí použít"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Všetaty - okres Mělník, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Komenského 375, Všetaty, 27716

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Renata Kurzveilová

KONTAKT: e-mail: info@zsvsetaty.cz, web: <http://www.zsvsetaty.cz>

IČ: 75033861

RED-IZO: 600047598

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Bc. Renata Kurzveilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městys Všetaty

ADRESA ZŘIZOVATELE: T. G. Masaryka 69, 27716 Všetaty

KONTAKTY: e-mail: ouvsetaty@razdva.cz

www stránky: mestys-vsetaty.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠMŠV/247/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ ŠKOLSKOU RADOU: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Bc. Renata Kurzveilová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Všetaty - okres Mělník, příspěvková organizace je státní, plně organizovaná škola, která poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Její kapacita je 365 žáků, řadí se proto mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve výhodné poloze na náměstí v centru obce. V dosahu je vlakové nádraží i zastávky autobusů. V blízkosti je také školní hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

První stupeň má zpravidla po jedné třídě v každém ročníku a navštěvují ho většinou žáci ze Všetat a Přívor. Na druhém stupni mají ročníky po dvou paralelních třídách.

Kolektivy tříd 2. stupně se formují z místních žáků, ke kterým se přidávají žáci z okolních obcí. Tento fakt ovlivňuje především utváření nových kolektivů v 6. ročnících, proto jsou pro ně na začátku září organizovány adaptační pobyty. Více než polovina žáků 2. stupně je dojíždějících. Pro přepravu do školy žáci nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem nebo na kolech.

Ve škole pracuje Žákovský parlament, který je tvořen dvěma volenými zástupci žáků z 5. – 9. třídy. Prostřednictvím parlamentu mohou žáci dávat připomínky a podněty k činnostem a organizaci školy, organizovat vlastní aktivity.

Ve spolupráci s PPP jsou do výuky zapojováni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a mimořádně nadaní. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Školu navštěvuje 0-5% žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu, která se nachází ve dvou navzájem spojených budovách. První budova slouží pro potřeby 1. stupně, nachází se zde učebny, školní družiny, šatna a tělocvična. Ve druhé budově jsou kromě učeben pro žáky 2. stupně také kabinety, sborovna, ředitelna, odborné učebny jako počítačová učebna a školní kuchyňka, šatny a školní kuchyně s jídelnou.

Tělocvična nevyhovuje z kapacitních důvodů, proto má škola uzavřenou smlouvu se Sokolem Všetaty o pronájmu místní sokolovny a část hodin tělesné výchovy probíhá i tam. Při přechodu žáků dochází ale k časovým ztrátám. Od jara do podzimu mají žáci k dispozici školní hřiště s umělým povrchem. Je vhodné pro míčové hry a atletiku.

Škola poskytuje žákům možnost využít bezdrátové připojení k internetu nebo pracovní stanice v učebně ICT. Ve všech třídách 1. i 2. stupně jsou k dispozici interaktivní tabule nebo interaktivní dataprojektory.

Budovy jsou oploceny, ke škole patří dvůr využívaný především školní družinou. Vyučování probíhá v českém jazyce. Není zajištěn bezbariérový přístup.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Výchovně vzdělávací oblast:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- výsledky vzdělávání žáků, zapojení do soutěží, úspěšnost absolventů
- systém podpory žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků
- rizikové jevy ve škole

Personální oblast:

- personální podmínky
- kvalifikovanost pedagogů
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- klima školy a spokojenost pedagogů

Materiálně technické podmínky vzdělávání

- vybavenost pomůckami, technikou, opravy, úpravy, rekonstrukce
- bezpečnostní a hygienické podmínky ke vzdělávání

Spolupráce škola - veřejnost

- vnímání školy okolím a prezentace školy na veřejnosti
- spolupráce s rodiči

Ekonomická oblast:

- zdroje financování a jejich využívání

Oblast řízení:

- kontrolní a hospitační činnost
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Evaluační /sebeevaluační/ činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Jejich cílem je zjištění a zhodnocení informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola a jaké je ve škole prostředí, v němž probíhá výuka.

Tato informace slouží jako zpětná vazba pro vedení školy na základě které jsou pak vyvozovány kroky vedoucí ke zvyšování efektivity školního vzdělávacího programu.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Při škole pracuje školská rada. Má tři členy - zástupce za zřizovatele, zástupce rodičů a zástupce učitelského sboru.

Škola organizuje nejméně 2x ročně třídní schůzky, mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří pravidelné konzultační hodiny (zpravidla jedenkrát za měsíc), individuální konzultace, webové stránky školy a školní informační systém Bakaláři. Neformální spoluprací jsou společné

akce pořádané pro rodiče a žáky - především vánoční a velikonoční jarmark, výlety nebo projektové dny.

Vedení školy, výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP Mělník, s OSPOD Neratovice a Mělník a Policií ČR v Kostelci nad Labem.

Se svým zřizovatelem se vedení školy pravidelně setkává při informačních schůzkách a veřejném zasedání Zastupitelstva městyse Všetaty.

Důležitá je spolupráce s okolními školami. Učitelé si předávají zkušenosti a názory, sledují návaznost učiva jednotlivých škol, aby byl umožněn bezproblémový přestup žáků do 6. ročníku.

Součástí právního subjektu jsou i tři mateřské školy. Spolupráce probíhá nejenom při zajišťování akcí jako jsou výše uvedené jarmarky, rozloučení s žáky 9. ročníků na závěr školního roku a vítání budoucích prvňáčků, ale i formou vzájemných návštěv, pomoci při organizaci různých programů apod. Na základě doporučení učitelek mateřských škol dochází také k vytipování možných odkladů školní docházky v období zápisů do 1. třídy.

Při organizování různých soutěží, celoškolských akcí nebo akcí pro veřejnost spolupracujeme se zájmovými organizacemi a spolky v obci.

Sponzory jsou především místní podnikatelé nebo rodiče žáků. Jejich pomoc spočívá v oblasti věcných nebo finančních darů. Mezi nejvýznamnější patří THIMM OBALY k.s.

Již tradiční je spolupráce se středními školami a odbornými učiteli v okrese Mělník při volbě povolání žáků 9. ročníků.

O všem, co se ve škole děje, jsou rodiče a veřejnost informováni prostřednictvím vývěsní skříňky v obci, internetových stránek školy a prostřednictvím regionálního tisku.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 24 učitelů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce a dále 10 asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Škola patří do kategorie velkých zařízení. Působí zde jak zkušení, tak začínající pedagogové. Zhruba polovina z nich má bydliště v místě školy, zbytek dojíždí z nepříliš vzdálených lokalit. Ve škole působí školní poradenské pracoviště ve složení výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a kariérový poradce.

Všichni pedagogové využívají nabídek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména možností vyplývajících z účasti školy v různých projektech.

2.8 Dlouhodobé projekty

Od roku 2017 se škola průběžně zapojovala do projektů z operačního programu Výzkum, věda, vzdělávání pod názvem Šablony. V současnosti se jedná již o Šablony III. Cílem těchto projektů je podpořit činnost škol formou zjednodušeného vykazování. Aktivity jsou zaměřeny na osobnostně profesní rozvoj pedagogů a zvyšování kvality vzdělávání ve školách. V naší škole je realizováno doučování, klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub, klub komunikace v cizím jazyce, projektový den, výměna zkušeností pedagogů a školní asistent v MŠ.

Dalším dlouhodobým projektem, který realizuje NPI a kterého se škola již pátým rokem účastní je Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi. Jak název napovídá, projekt pomáhá pedagogickým zaměstnancům osvojit si způsoby, jak podpořit žáky - nadané i znevýhodněné. Podpora spočívá ve formě spolupráce s různými odborníky a využití nabídky seminářů a kurzů.

Program pod názvem Doučování žáků škol - Národní plán obnovy - začal být realizován od září 2021 a stále pokračuje. Jedná se o doučování žáků ohrožených školním neúspěchem především v hlavních předmětech (český a anglický jazyk, matematika), individuální konzultace, dovysvětlování nebo procvičování učiva.

V březnu 2022 škola obdržela finanční prostředky na zajištění programu Národního plánu obnovy - Prevence digitální propasti. Jeho cílem je zpřístupnění mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky a zabránění jejich digitálnímu vyloučení.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

V souladu s naším mottem: "Nestačí vědět, vědění se musí použít", chceme každému žákovi poskytnout kvalitní komplexní a všeobecné vzdělání. Nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Kládeme důraz na vytváření mezilidských vztahů, výchovu k toleranci a aby měl každý žák prostor pro seberealizaci. Naplňováním těchto cílů jsou žáci vedeni ke stanovování hodnotných životních priorit.

- snažíme se přinášet do výuky nové formy práce, zařazovat do výuky i mimo vyučování různé projekty, které přispívají k utváření kolektivu, pracovních týmů a respektování druhých
- věnujeme se sportovním aktivitám - žáci 2. a 3. ročníku absolvují plavecký výcvik, žáci 2. stupně se mohou zúčastnit týdenního lyžařského výcviku nebo cyklovodáckého kurzu
- žáci 1. stupně jezdí na školy v přírodě, pro žáky 2. stupně realizujeme zahraniční zájezdy
- doplněním výuky jsou návštěvy divadelních představení, koncertů, exkurze do muzeí, galerií, různé výlety do nejbližšího i vzdáleného okolí
- pod vedením učitelů se žáci zapojují do soutěží a olympiád, ti nejúspěšnější nás reprezentují v okresních nebo vyšších kolech - jedná se o sportovní i vědomostní soutěže
- ve škole pracují zájmové kroužky, které umožňují především mladším žákům aktivně využívat volný čas. Členové kroužků reprezentují školu na soutěžích nebo při akcích při veřejnosti - např. Včelařici, hra na hudební nástroje, sportovní kroužky
- každoročně je připravován alespoň jeden celoškolský projekt, který je zaměřen na spolupráci žáků napříč všemi ročníky a motivován určitým tématem - např. Olympijský den, Branný den
- vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění techniky do všech předmětů

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení <ul style="list-style-type: none">• Podporujeme samostatnost a tvořivost• Podporujeme různé způsoby dosažení cíle• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti• Učíme práci s chybou

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme trpělivosti, povzbuzujeme • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace • Uplatňujeme individuální přístup k žákovi • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • Motivujeme k učení
Kompetence k řešení problémů	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů • Vytvářením problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení • V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	<p>Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích • Kládeme důraz na kulturní úroveň komunikace • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií • Přípravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální	<p>Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině • Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky /mezi žáky a učiteli/ • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování
Kompetence občanské	<p>Vychovávat žáky</p> <p>- jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>respektující práva druhých</p> <p>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</p> <p>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování /drogy, šikana, kriminalita mládeže/ • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů • Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • Podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS aj. • Upevňujeme pozitivní formy chování žáků • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků – výchovného poradce, PPP, OSPOD, policie • Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě • Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv /příčinu/ • V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami • Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity /kulturní, sportovní, rekreační apod./ jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • V hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace
Kompetence pracovní	<p>Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. Naučit žáky chránit své zdraví při práci. Pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • Důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • Různými formami /exkurze, film, beseda apod./ seznamujeme žáky s různými profesemi – ujasňujeme tak představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a volbě vhodného dalšího studia/budoucího povolání/ • Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme, vedeme tím žáky k pozitivnímu vztahu k práci
Kompetence digitální	<p>Naučit žáky bezpečně, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie při práci, učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování pravidel bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi a k dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě • Ve výuce používáme běžné digitální technologie, výukové aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a formáty, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• Učíme žáky zapojovat se do dění ve svém okolí i prostřednictvím online aktivit, vyhledávat příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji• Učíme žáky vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP může mít písemnou nebo ústní podobu, zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP se zpracovává na 3 měsíce a škola s ním seznámí žáka, jeho zákonného zástupce, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. Pokud zvolené úpravy v práci se žákem nepovedou ani po 3 měsících k očekávané změně a obtíže žáka pokračují nebo se ještě zhoršují, pak škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování se vychází z obsahu stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonných zástupců. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování, zpravidla na konci pololetí. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

V případě doporučení školského poradenského zařízení k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP od 3. stupně podpory vychází škola při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využívá přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém je vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje kromě školských poradenských zařízení - PPP a SPC - s odbornými lékaři a dalšími zařízeními a odborníky, kteří mají žáky v péči. Spolupráce spočívá především v různých formách komunikace (e-maily, telefon, osobní kontakty), při které se řeší různé otázky související se vzděláváním a integrací. Pedagogové se v této problematice dále vzdělávají.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, kariérovým poradcem a ředitelkou školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností aj. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, kariérovým poradcem a ředitelkou školy. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s příslušnými odbornými institucemi v dané oblasti – např. Menzou ČR, Pedagogickou fakultou UK Praha, aj. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- možnost účasti žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV VV	VV	VV	ČJ, VV	INF, VV	ČJ, M, FY, HV, INF, VV	Z, HV, VV	PŘ, VV	VV, SS
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, PRV, VV	TV, VV	AJ, VV	PŘÍR, VV	PV, VV	TV	ČJ, M, TV, VZ, PV	ČJ, TV, VO, PV	Z, TV, SS
Seberegulace a sebeorganizace	TV			INF	AJ, PŘÍR, TV	VZ	TV, VZ, INF	M	CH, PV
Psychohygiena				PŘÍR	PŘÍR		VZ		M, INF

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ
Všetaty

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					HV, INF				
Kreativita	VV	HV, PV VV	VV	VV	M, INF, VV	M, HV, VO, INF VV	Z, HV, VV	VV	VV
Poznávání lidí	ČJ, PRV	PRV		PŘÍR, INF	HV	ČJ, INF	ČJ		ČJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV PV	PRV, HV	AJ, TV	PŘÍR, VL	M, TV, INF	D, Z, TV, VZ,	ČJ, TV, VZ, INF, RJ, NJ	AJ, TV, PV	ČJ, Z, TV PŘS
Komunikace	ČJ, PV, VV	ČJ, VV	ČJ, AJ, HV, TV VV	ČJ, VL, INF, VV	AJ, PŘÍR VV	AJ, D, Z, HV, VV	ČJ, Z, HV, VV, RJ, NJ	ČJ, AJ, HV, INF VV	ČJ, Z, PV, VV, KAJ
Kooperace a kompetice		M		PV VV	TV, INF VV	PŘ, D, Z TV, VV	PŘ, VV	INF, VV	VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV		M	INF	VL	D, Z	INF	Z, TV	AJ, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika		PV		ČJ, INF		Z, VV	VV	CH, PV, VV	ČJ, CH, INF, VV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV, PV, VV	PRV, TV, VV	PRV, VV	VL, INF		TV, VO, INF	AJ, TV	D, Z, TV VO	ČJ, AJ, TV
Občan, občanská společnost a stát	M, PRV	PRV		VL, INF		D, Z, HV VZ	D, PV	ČJ, FY, VO, INF	ČJ, PV, SS
Formy participace občanů v politickém životě				M, VL		D		ČJ, VO	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL, INF	D	D, INF	D, VO	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV	ČJ	HV		VL, HV, PV	ČJ	M, HV, PV, RJ, NJ	AJ, Z, HV	ČJ, HV
Objevujeme Evropu a svět				M	VL	ČJ, Z, HV VO	ČJ, AJ, M, PŘ, Z	M, Z	AJ, PŘ, Z, RJ, SS, NJ PŘS
Jsme Evropané					VL	D	D, Z, RJ, NJ	CH, FY, PŘ, D, Z	CH, FY, D Z, VO, KAJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	PRV HV	ČJ, PRV		HV, VV	VL, VV	ČJ, VV	ČJ, Z, HV, PV,	VO, VV	AJ, Z, VV

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ
Všetaty

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							VV		
Lidské vztahy	PRV, HV, TV	ČJ, PRV HV	ČJ, PV	AJ, VL, HV, TV VV	AJ, HV VV	AJ, Z, VO	AJ, D, VZ	D, Z, TV PV, RJ, NJ	AJ, D, Z, TV, PV, KAJ
Etnický původ	PRV			PV	HV	Z, VZ, VV	AJ, D, VV	PŘ, VO, VV	VV
Multikulturalita				ČJ	AJ, VL	D, VV	ČJ, VV	ČJ, HV, VV, RJ, NJ	ČJ, VV, KAJ
Princip sociálního smíru a solidarity		PRV			PŘÍR			D, PV	PŘ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV	PRV, VV	PRV, VV	PŘÍR		PŘ, Z	PŘ		Z
Základní podmínky života	HV	PRV, PV	PRV, PV		PŘÍR	FY, PŘ, Z	M, PŘ	CH, FY	CH, PŘ, PŘS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	ČJ, PRV	ČJ, PŘÍR, INF, VV	AJ, INF VV	PŘ, VZ, INF	AJ, FY, PŘ, Z	M, CH, D, Z, PV	AJ, FY, PŘ, D, VO, PV, PŘS
Vztah člověka k prostředí	ČJ, PRV TV, PV, VV	ČJ, M, PRV, TV, VV	PRV, VV	VL, PV	AJ, M, PŘÍR, TV	ČJ, PŘ, D, Z, HV TV, VO	ČJ, D, HV, TV, VZ	ČJ, CH, PŘ, Z, HV	ČJ, AJ, CH, FY, Z HV, SS, PŘS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, VL	PŘÍR, INF	Z	ČJ, M	Z	AJ, FY, Z, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ, INF VV	ČJ, VV	Z, VV	ČJ, VV	VV	ČJ, PŘ, Z INF, PV, VV, SS
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ, INF	ČJ	AJ		AJ	INF
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	ČJ	Z	PŘ, Z, VZ, INF, PV	ČJ, CH, D, Z, VO	CH, D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ, INF		AJ	INF	SS
Práce v realizačním týmu				INF			AJ	INF	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
KAJ	Konverzace z anglického jazyka
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PŘ	Přírodopis
PŘÍR	Přírodověda
PŘS	Přírodovědný seminář
PRV	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
SS	Společenský seminář
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+3	7+1	6+2	6+1	33+9	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3	3	3	12+1
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	3+2	5	20+4	4+1	3+1	4	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				1+1	1+1	2+2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	2	7+1
	Výchova k občanství							1		1	1	3
Člověk a příroda	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Fyzika							2	2	1+1	1+1	6+2
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2+1	2	2	8+1
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Společenský seminář • Přírodovědný seminář • Konverzace z anglického jazyka 											0+1	0+1
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

V souladu s opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT – 40117/2020 – 4 je od 1. 9. 2022 zaváděna vzdělávací oblast Informatika a klíčová kompetence digitální kompetence. Zavádění je ve škole postupné, a to podle tabulky, která je uvedena v příloze č.1. Pro žáky, kteří zahajují výuku Informatiky bez návaznosti, je dáno přechodné ustanovení, v němž je uvedeno, které výstupy žáci zvládnou a budou z nich hodnoceni.

Výtvarná výchova

Předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. V 1., 2., 4., 7., 8. ročníku 1 hodinu týdně, ve zbývajících 2 hodiny týdně. Od školního roku 2024-2025 je i v 9. ročníku dotace jedna hodina týdně.

Na výuku některých předmětů lze dělit třídy na obou stupních na skupiny nebo vytvářet skupiny žáků ze stejných ročníků. Počet skupin a počet žáků ve skupině se určí zejména podle prostorových, personálních a finančních podmínek školy, podle charakteru činnosti žáků, v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví a s ohledem na didaktickou a metodickou náročnost předmětu. Nejvyšší počet žáků ve skupině při výuce cizích jazyků je 24.

V případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné u těchto žáků nahradit v nejlepším zájmu žáka vzdělávacím obsahem jiného vzdělávacího oboru.

4.1.2 Pravidla pro zařazování žáků

Pravidla pro zařazování žáků do jednotlivých tříd

O zařazování žáků rozhoduje ředitelka školy s přihlédnutím k těmto kritériím:

1. Společná docházka do základní školy
2. Vyrovnaný počet žáků

Ve výjimečných případech a na žádost zákonných zástupců může ředitelka školy rozhodnout o změnách

Postup při přeřazování žáků mezi jednotlivými třídami jednoho ročníku

1. Návrh třídního učitele
2. Projednání v pedagogické radě
3. Souhlas ředitelky školy

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	8	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační společně se slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační a slohová výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.</p> <p><u>Ve výuce českého jazyka a literatury na 1.stupni je důraz kladen především na:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výuku čtení zvolenou metodou • Výuku psaní zvoleným typem písma • Poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce • Osvojení základních pravopisných jevů • Vhodné užívání jazykových prostředků • Výstižné formulování a sdělování svých myšlenek

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních • Základy práce s literárním textem • Rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě • Poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené texty <p>Také na 2. stupni je výuka rozdělena na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační společně se slohovou a literární výchovu</p> <p><u>Jazyková výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci získávají základy systematického jazykového vzdělání potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění, učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace v literatuře, slovnících, encyklopediích, v tištěné podobě i na internetu <p><u>Komunikační a slohová výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí, učí se rozumět různým typům textů v tištěné i elektronické podobě, jež se vztahují k nejrůznějším situacím a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména rozpoznat manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat <p><u>Literární výchova:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby v tištěné i elektronické podobě základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora, učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo, rozvíjejí své základní čtenářské návyky a schopnost vytvářet vlastní literární texty, žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a životní hodnotovou orientaci <p>Uvedené složky předmětu český jazyk a literatura tvoří jeden celek, v němž všechny složky považujeme za rovnocenné, směřující k základnímu cíli - vytvořit co nejlepší předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci ústní i písemné u každého žáka. Hodinová dotace jednotlivých složek předmětu vychází z povinné týdenní dotace pro předmět český jazyk a literatura v jednotlivých ročnících a je v kompetenci učitele, který vychází z potřeb konkrétní třídy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je vyučován především v kmenových učebnách, dále je využívána počítačová pracovna. Doplněním výuky jsou návštěvy knihovny, divadelních představení nebo jiných kulturních akcí spojených s probíraným obsahem

Název předmětu	Český jazyk
důležité pro jeho realizaci)	literární výchovy. Pokud je ve třídě vyšší počet žáků a umožní to provozní podmínky školy, je možné na některé hodiny rozdělit třídu na dvě menší skupiny. Jedna skupina má v uvedenou dobu český jazyk, druhá jiný předmět, později dojde k výměně. Tento způsob práce umožní individuální přístup a intenzivnější procvičování učiva. Během školního roku je zařazována řada různých projektů. Žáci si osvojené dovednosti a znalosti vyzkouší v činnostech organizovaných pro školu, rodiče a veřejnost. Český jazyk má mezipředmětové vztahy téměř se všemi předměty, které se vyučují na 1. stupni: s matematikou, anglickým jazykem, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou, pracovní, výtvarnou a hudební výchovou, informatikou. Na 2. stupni má předmět český jazyk a literatura mezipředmětové vztahy s anglickým, německým a ruským jazykem, dějepisem, výchovou k občanství, hudební a výtvarnou výchovou, přírodopisem, fyzikou, chemií, předmětem svět práce a informatikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Pro 1. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede žáky k porozumění jejich významu a smyslu • motivuje žáky, aby si vedli portfolio četby, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře • využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit • podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v různých soutěžích <p><u>Pro 2. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí zajímavá témata pro zpracování referátů a tím motivuje žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů, a to jak z ústních sdělení, tak z tištěných textů, encyklopedií i z elektronických médií • motivuje žáky k tomu, aby portfolio své četby programově doplňovali o tituly náročnějších děl a různých žánrů • podněcuje zájem žáků o jazyk a literaturu a o zvýšení své jazykové kultury tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích, motivuje je k tomu, aby se podíleli na organizaci soutěží ve škole • zadáváním vhodných úkolů rozvíjí tvořivé schopnosti žáků a motivuje je k vlastní literární tvorbě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Pro 1. stupeň:</u> Učitel:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení • cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů – tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální schopnosti a dovednosti <p><u>Pro 2. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných úloh na řešení stylizačních problémů vede žáky k samostatné práci s odbornou literaturou a dalšími informačními zdroji <hr/> <p>Kompetence komunikativní: <u>Pro 1. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky • vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby a tím podporuje zájem žáků o četbu • s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků <p><u>Pro 2. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozením náročnějších komunikačních situací umožňuje žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností • zařazuje do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost uplatnit vlastní názory, vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a vhodně reagovat na názory jiných <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: <u>Pro 1. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému • vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Název předmětu	Český jazyk
	<p><u>Pro 2. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje žáky do tvorby pravidel pro diskuse a vede je k respektování a dodržování přijatých pravidel • pravidelným zařazováním různě náročných řečnických cvičení do výuky vede žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti <hr/> <p>Kompetence občanské: <u>Pro 1. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušeností z četby k přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity <p><u>Pro 2. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližuje žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa • výběrem vhodných témat motivuje žáky k tvorbě příspěvků do tisku, na www stránky školy apod., jimiž by se aktivně zapojovali do života školy, obce <hr/> <p>Kompetence pracovní: <u>Pro 1. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce <p><u>Pro 2. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváním vhodných témat slohových úkolů vede žáky k úvahám o jejich budoucím povolání • zařazuje do výuky úkoly na procvičení slohových útvarů (dopis, životopis, žádost – i v elektronické podobě) důležitých pro pracovní uplatnění a pro úspěšné absolvování pracovního pohovoru <hr/> <p>Kompetence digitální: <u>Pro 1. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnějšímu užívání internetu a dodržování net-etikety • vede žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva <p><u>Pro 2. stupeň:</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k samostatnému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací vede žáky k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, především jejich vlastní tvorbě navozuje různé modelové komunikační situace a tímto způsobem vytváří příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové prostředky vede žáky k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby při práci s informačními zdroji vede žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Písmena malá, velká, tiskací a psací Délka samohlásek Opis a přepis slov a vět Kultura mluveného projevu		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Pozná větu, píše na konci věty tečku. Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Věcné čtení, praktické čtení		Čte nahlas slova, věty a krátké texty.

Český jazyk	1. ročník	
<p>Naslouchání praktické a věcné Souvislý mluvený projev Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost a nonverbální prostředky Hygiena psaní Technika psaní Mluvený projev – vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, komunikační pravidla, komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p>		<p>Rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek. Rozumí jednoduchým písemným pokynům. Adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání). S pomocí učitele aplikuje zásad správného dýchání a mluveného projevu. Mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost. V promluvách užívá vhodné verbální prostředky řeči. Krátce, souvisle vypráví své zážitky. Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní. Udržuje si pracovní a hygienické návyky včetně prvních návyků psaní na počítači. Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu. Kontroluje vlastní písemný projev. Orientuje se na klávesnici počítače. Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti. Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh.</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Čtení, poslech literárních textů Naslouchání Literární žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka) a další pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec) Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramatizace</p>		<p>Čte literární texty, pozorně naslouchá čtení. Recituje básně, říkadla a rozpočítadla, zpaměti je přednáší. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav. Odlíší literární pojmy. Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – technika řeči, verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, zdvořilé vystupování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>JAZYKOVÝ VÝCHOVA</p> <p>Slabika</p> <p>Abeceda</p> <p>Spisovná výslovnost</p> <p>Spodoba znělosti</p> <p>Slovní přízvuk</p> <p>Význam slov – slova nadřazená a podřazená, synonyma, antonyma, homonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny</p> <p>Pravopis lexikální</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Významové okruhy slov</p> <p>Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího</p>	<p>Rozděluje slova na konci řádků.</p> <p>Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena.</p> <p>Identifikuje a správně napíše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti.</p> <p>Označí přízvučnou slabiku ve slově.</p> <p>Správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov.</p> <p>Ke skupině slov přiřadí slovo významově nadřazené. V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní.</p> <p>Přiřadí správně slova stejného nebo podobného významu a slova významu opačného.</p> <p>Rozpozná a uvede více významů u známých slov.</p> <p>Aplikuje pravidla psaní u,ú a ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, pravopis zdůvodní. Správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob a zvířat, pravopis zdůvodní.</p> <p>Rozpozná podstatné jméno a sloveso.</p> <p>Rozliší slova do skupin podle jejich obecného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost).</p> <p>Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání.</p> <p>Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci věty.</p> <p>Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru.</p> <p>V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci.</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Čtení a naslouchání s porozuměním</p> <p>Mluvený projev, základní techniky, pravidla dialogu</p>	<p>Čte nahlas i potichu známé i neznáme jednoduché texty.</p> <p>Jednoduše reprodukuje přečtené texty.</p> <p>Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje.</p>	

Český jazyk	2. ročník	
Mluvený projev, nonverbální prostředky Psaný projev - adresa Mluvený projev - komunikační žánry – vzkaz		Rozumí jednoduchým pokynům z různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle. Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení. Vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem. Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v připravených i nepřípravených školních projevech. V krátkých promluvách v běžných školních a mimoškolních situacích užívá vhodné melodie a tempa řeči, pauz a důrazu. Svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou. Píše krátká sdělení podle pokynů učitele.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Krásná literatura Poslech literárních textů Přednes literárních textů Reprodukce textu Počátky interpretace literatury Literární druhy a žánry – poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka Literární pojmy – spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér Čtení s porozuměním Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvůrčí psaní		Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči. Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu. Vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami (komiks, obrázek).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikace v různých situacích, pozdrav, prosba, omluva, verbální a neverbální komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – tolerantní vztahy a spolupráce, princip slušného chování, rozvíjení empatie		
Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Pravopis – vyjmenovaná slova, velká písmena</p> <p>Tvarosloví – slova ohebná a neohebná, slovní druhy</p> <p>Spojování vět</p> <p>Spojovací prostředky – spojky</p>	<p>Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.</p> <p>Správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů</p> <p>Rozezná slovo ohebné a slovo neohebné.</p> <p>V základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy.</p> <p>Spojuje krátké věty do souvětí a užívá k tomu vhodné spojovací výrazy.</p> <p>Obmění spojovací prostředky podle potřeby svého projevu nebo podle zadání učitele.</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem</p> <p>Naslouchání a čtení s porozuměním</p> <p>Mluvený projev – dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace</p> <p>Mluvený projev – kultivace mluveného projevu žáka</p> <p>Psaný projev – vypravování, popis, inzerát, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace (sms, e-mail, chat), grafické symboly</p> <p>Rozvoj slovní zásoby</p>	<p>Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti.</p> <p>Při čtení vhodně užívá nonverbální prostředky.</p> <p>Reprodukuje obsah textu.</p> <p>Doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu.</p> <p>Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole.</p> <p>Dodržuje vhodnou vzdálenost k partnerovi, udržuje s ním oční kontakt.</p> <p>Rozhovor bezdůvodně nepřerušuje nebo požádá o přerušeni a uvede důvod.</p> <p>Naslouchá mluvenému projevu spolužáka a uvědomuje si jeho nonverbální prostředky.</p> <p>Odhalí výraznější chyby v mluveném projevu, upozorní na ně a pomůže s jejich opravováním.</p> <p>V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný.</p> <p>Opraví chyby v samostatném vypravování spolužáka.</p> <p>Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty.</p> <p>V písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově.</p>	

Český jazyk	3. ročník	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitek čtení a naslouchání Reprodukce literárního textu Tvořivé činnosti s literárním textem Literární pojmy – verš, rým, pohádka Dětská literatura		Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem. Rozliší poezii a prózu. Pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého, předsudky a stereotypy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - komunikace v různých situacích, dialog a jeho pravidla		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Význam slova – synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná Stavba slova – kořen, předpona a část příponová Tvarosloví – slovní druhy plnovýznamových slov, spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen a sloves, vzory podstatných jmen Skladba – základní větné členy, nevyjádřený podmět Spojovací výrazy Věta jednoduchá, souvětí Pravopis lexikální		Vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu. V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou. Podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova. Rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis. Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh. Ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru. Vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci. Píše správně koncovky podstatných jmen. Určí mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas). Označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů

Český jazyk	4. ročník	
		<p>slov. Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici. Ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen. Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je podle pokynů učitele. Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných.</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení Osnova textu Výpisky Vypravování Popis Mluvená komunikace – nonverbální prostředky, dialog, spisovná výslovnost Elektronická komunikace – chat, sociální síť, telefon Písemný projev – dopis, blahopřání, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát, dotazník, omluvenka Vypravování Popis Věcné naslouchání a čtení Mluvený projev - zpráva, oznámení</p>		<p>Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. V krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní. Vypíše z textu požadované informace. Vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět. Doplní neúplný text. Sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti). Reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je. Zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat. Dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu. Vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej. Postihne významné rozdíly mezi spis. a nesp. výslovností. Rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu). Dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz řeči. Promluvu upraví podle změněného záměru. Správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech. Dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem. Vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě. Sestaví osnovu vypravování, než začne psát souvislý text. Tvoří nadpisy, člení text na odstavce. V souvislém textu zachovává čas. a příčinnou souvislost. Podle osnovy vypráví krátký příběh, užívá vhodný jazyk.</p>

Český jazyk	4. ročník	
		Popíše svůj pokoj, členy rodiny, jednoduchý prac. postup. Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Zážitkové čtení Interpretace literárního díla Tvořivé činnosti s literárním textem Literární pojmy – druhy a žánry, literatura neumělecká		Sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, argumentuje s oporou jeho konkrétní části. Své dojmy vyjádří písemně i ústně. Označí v krátkém odstavce literárního textu nejdůležitější část, svůj výběr zdůvodní. Vypíše z textu informace dle zadání učitele. Vypíše z textu informace, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu. Přednáší a volně reprodukuje text. Tvoří vlastní text na dané či vlastní téma. Rozliší poezii, prózu, drama. Odliší umělecký text od neuměleckého.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - komunikace v různých situacích, dialog, vedení dialogu, pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur - podle osobních zkušeností nebo četby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - výběr textů s touto problematikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - hledání rozdílů mezi informativním a zábavním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení - postoje a názory autora mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Význam slov – slova mnohoznačná Tvoření slov – odvozování slov, slovotvorný základ Stavba slova – kořen slova, příbuznost slov Tvarosloví – vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky Pravopis morfologický - koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých Skladba – základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený Skladba – věta jednoduchá a souvětí Pravopis syntaktický - shoda přísudku s holým podmětem</p>	<p>Najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové. Určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku. Uvede slova příbuzná k českým slovům. Uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou. Graficky označí ve slovech kořen, předponu a příponovou část. Určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen. Určí mluvnické kategorie slovesa –osobu, číslo, způsob, čas. Vyhledá složené tvary slovesa. Určí druh a vzor přídavných jmen. Píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých. Rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic) Správně píše předložku s/z. Označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty. Na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem. Pozná souvětí. Spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem. Upraví spojení vět v souvětí dle zadání, užije správný spojovací výraz. Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení s porozuměním Poznámky a výpisky Celistvost a soudržnost textu Čtení a naslouchání s porozuměním Literární dialog – přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace Slohové útvary – vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</p>	<p>Vymyslí název úryvku textu. Rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci. Z přečteného textu vyvozuje závěry. Sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky. Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl. Porovná informace ze dvou zdrojů. Doplní neúplné sdělení. Opraví neúplné sdělení jiného žáka. Zeptá se na podrobnosti slyšeného projevu. Při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje. Najde ukázkou nespisových jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto</p>	

Český jazyk	5. ročník	
		<p>prostředky užil. Rozpozná vhodnost použití spisovné či nespisovné výslovnosti dle situace. Vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace. Správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu. Zdůvodní význam osnovy. Na základě osnovy vypráví příběh nebo popisuje postup práce.</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem - vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy – literatura umělecká a věcná Literární žánry – pohádka, povídka, bajka, lyrická báseň Populárně naučné texty – encyklopedie, slovník</p>		<p>Napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří ji obrázky. Ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm. Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní. Charakterizuje základní žánry literatury pro děti. Poznává v textu zvláštní či zvláště užití jazykové prostředky jazyka, za pomoci učitele vysvětlí, proč je autor užil, popíše, jak na něj působí. Uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu. Popíše svými slovy kompozici povídky.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na každodenní život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení - prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní

Český jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecná jazykověda – útvary národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí) Zvuková stránka jazyka, spisovná a nespisovná výslovnost Stavba slova, funkční morfémy Tištěné a elektronické jazykové příručky Tvarosloví – základní tvaroslovné kategorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy podstatných jmen - příd. jména přivlastňovací - odvozování přídavných jmen příponou -ský, -cký - stupňování příd. jmen - zájmena, číslovky-skloňování - skloňování zájmen osobních, přivlastňovacích, ukazovacích - podmiňovací způsob u sloves - správné tvary sloves <p>Pravopis morfológický Skladba – přísudek slovesný, jmenný se sponou</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmět a jeho druhy - rozvíjející větné členy - předmět - přívlastek shodný x neshodný - přísl. určení místa, času, způsobu <p>Syntaktický pravopis Souvětí, věta jednoduchá</p>		<p>Uvede základní útvary národního jazyka, zdůvodní rozlišení národního jazyka – mateřského jazyka. Na příkladech uvede, kdy použít spisovný jazyk, kdy obecnou češtinu. Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Zaznamená stavbu slova, označí předponu, kořen, příponu a koncovku. Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami. Určí druhy všech slov v souvislém textu. Poznává druhy podstatných jmen /obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní, pomnož., hromadná, látková. Správně tvoří tvary příd. jmen přivlastňovacích. Určí druh a vzor přídavných jmen (tvrdá, měkká, přivlastňovací). Určí druh zájmen a číslovek. Utvoří tvary méně obtížných zájmen, číslovek. Zdokonalí se v určování mluvnických významů sloves, pozná a správně vytvoří jednodušší tvary slovesa v podmiňovacím způsobu. Opraví výraznou tvaroslovnou chybu ve svém projevu a projevech spolužáků. Ovládá na vyšší úrovni pravopisné jevy lexikální a morfológické. Určí slovesný a jmenný přísudek. Poznává různé způsoby vyjádření podmětu, druhy podmětu. Určí v jednoduchých větách předmět, přívlastek, přísl. určení místa, času, způsobu Píše správně i/y ve shodě přísudku s několikanásobným podmětem. Poznává počet vět v souvětí, spojí věty v souvětí vhodným spojovacím výrazem, čárkou, zdokonalí se v požadovaných úpravách souvětí.</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Základy studijního čtení, práce s informacemi Písemný projev Vlastní tvořivé psaní Slohové útvary – krátké vypravování, popis předmětu, zpráva a oznámení, osobní dopis/e-mail Mluvený projev – zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</p>		<p>Vyhledává v textu klíčová slova. Podle klíčových slov napíše jednoduchý slohový útvar odpovídající věku. Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu. Zhodnotí, co nového se dozvěděl studiem textu. Přednese rozšířenou zprávu. Při psaní textů v elektronické podobě dodržuje typografická pravidla. Vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně. V mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu. Při mluveném projevu užívá vhodně dynamiku, hlasitost, tempo, větný přízvuk a melodii, pauzy.</p>

Český jazyk	6. ročník	
		Mluvený projev doprovodí vhodnými gesty a mimikou.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Interpretace literárních děl Dramatizace přečteného textu Individuální četba, návštěvy divadelních představení Sledování filmových a televizních zpracování literárních děl Vlastní pokusy o literární tvorbu Pokus o vlastní výtvarný doprovod k literárním textům Základy literární teorie a historie Literární druhy a žánry Výrazní představitelé vybraných druhů a žánrů Práce s internetem Návštěva knihovny a práce s jejími rejstříky Hodnocení a tříbení získaných informací	Vlastními slovy stručně, ale uceleně interpretuje přečtený či slyšený text. Přednáší vhodné literární texty. Dokáže vyjádřit charakteristiku postav. V textu nalezne neobvyklé jazykové prostředky odlišné od běžné jazykové komunikace. Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení Jednoduše dokáže vyjádřit své názory na umělecké dílo. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností. Při psaní uplatní získané znalosti základů literární teorie, užití uměleckých prostředků. Uvede základní znaky poezie, prózy, dramatu, rozpozná lyrický a epický text. Vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - dovednost zapamatovat si báseň i úryvek prózy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí podle příběhů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - rodinné příběhy z cest		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - charakter člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Český jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Tvarosloví – ohebné slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> -tvary podstatných jmen označujících části těla -skloňování jmen vlastních -psaní velkých a malých písmen u jmen vlastních zeměpisných a u víceslovných názvů <p>Jmenné tvary příd. jmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - skloňování dalších druhů zájmen - tvary zájmena jenž - slovesný rod <p>Neohebné slovní druhy</p> <p>Příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy - příslovečné spřežky - stupňování <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní větné členy, druhy podmětu a přísudku - přívlastek- další druhy přívlastku, předmět, příslovečné určení- další druhy, doplňk - tvorba věty vedlejší, souvětí podřadné -transformace věty vedlejší na větný člen a opačně <p>Pravopis lexikální a syntaktický</p>	<p>Správně tvoří tvary podstatných jmen označujících části těla.</p> <p>Správně tvoří tvary obtížnějších zájmen a číslovek (jenž, dva, oba, tři apod.) .</p> <p>Určí slovesný rod, pozná a správně tvoří tvary trpného rodu.</p> <p>Vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě.</p> <p>Rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše.</p> <p>Určí základní větné členy včetně pojmenování druhu přísudku.</p> <p>Určí rozvíjející větné členy (včetně několikanásobných).</p> <p>Vyjádří větný člen vedlejší větou a obráceně.</p> <p>Pozná jednodušší typy vět vedlejších.</p> <p>Správně píše: velká písmena (u neznámých slov nebo pojmenování rozhodne podle slovníku), hláskové skupiny se znělostní spodobou v českých slovech, čárku v souvětí podřadném.</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu/promluvy.</p> <p>Slohové útvary – vypravování, popis děje a pracovního postupu, charakteristika osoby</p>	<p>V písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory/hodnocení autora.</p> <p>Při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu.</p> <p>Vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedie, slovník).</p> <p>S pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné komunikaci i v komunikaci v elektronické podobě).</p> <p>Napíše podle svých schopností gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele</p>	

Český jazyk	7. ročník	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Reprodukce literárních děl</p> <p>Dramatizace</p> <p>Individuální četba, návštěvy divadelních představení</p> <p>Sledování filmových a televizních zpracování literárních děl</p> <p>Vlastní pokusy o literární tvorbu</p> <p>Vytváření vlastních textů</p> <p>Základy literární teorie a historie</p> <p>Literární druhy a žánry, přiřazení vybraných děl k literárním druhům a příslušným žánrům</p> <p>Uvedení výrazných představitelů</p> <p>Regionální literatura</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Návštěva knihovny a práce s jejími rejstříky</p> <p>Hodnocení a tříbení získaných informací</p>		<p>Jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>V textu nalezne neobvyklé jazykové prostředky odlišné od běžné jazykové komunikace.</p> <p>Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.</p> <p>Jednoduše dokáže vyjádřit své názory a dojmy na umělecké dílo.</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Dokáže přiřadit vybraná díla k literárnímu druhu a příslušného žánru.</p> <p>Vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - rozvíjení vlastní osobnosti, odborný text z různých předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – mluvní cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí - poznávání ve skupině, třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - charakter člověka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - literární díla jiných národů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – příroda a já		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - reklama		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Český jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Slovanské jazyky, jazyky v Evropě</p> <p>Skladba - věta, větný ekvivalent, větné členy – základní, rozvíjející, věta hlavní, vedlejší, druhy souvětí</p> <p>Syntaktický pravopis</p> <p>Nauka o slovní zásobě – obohacování slovní zásoby, víceslovná pojmenování</p> <p>Tvorba slov</p> <p>Tvarosloví – neohebné slovní druhy</p>	<p>Přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT).</p> <p>Odliší větu dvoučlennou, jednočlennou a větný ekvivalent.</p> <p>Určí druh podmětu – vyjádřený slovem, vyjádřený větou, nevyjádřený, všeobecný.</p> <p>Určí druh přísudku – slovesný, slovesně-jmenný, vyjádřený větou.</p> <p>Určí příslovečná určení.</p> <p>Rozhodne, zda je rozvitý přívlastek připojen k členu řídicímu pevně, nebo volně.</p> <p>Pozná přívlastek postupně rozvíjející, volný, těsný.</p> <p>Rozliší souvětí souřadné a podřadné.</p> <p>Určí poměr mezi souřadně spojenými členy a větami.</p> <p>Správně navazuje věty a odstavce</p> <p>Píše správně interpunkci v souvětí a větě jednoduché, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech.</p> <p>Uvede způsoby obohacování slovní zásoby.</p> <p>Uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného a víceslovného pojmenování.</p> <p>U známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku.</p> <p>Nevhodně užitá přejatá slova nahradí čes. ekvivalenty.</p> <p>Rozpoznává neohebné slovní druhy.</p> <p>Správně užívá všech neohebných slov, včetně částic.</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Komunikační žánry – diskuse, dialog</p> <p>Kritické čtení a naslouchání</p> <p>Mluvený projev připravený a nepřipravený</p> <p>Písemný projev</p> <p>Slohové útvary – líčení, úvaha, charakteristika literární postavy</p>	<p>Vytvoří a osvojí si pravidla vedení diskuse.</p> <p>Zapojuje se aktivně do diskuse.</p> <p>Dodržuje net-etiketu sociálních sítí a internetových diskusí.</p> <p>Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší fakta od názorů a hodnocení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet. Ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení, pro ověření využije adekvátní odbornou literaturu a internet. Čte kriticky mediální sdělení v</p>	

Český jazyk	8. ročník	
		regionálních médiích, v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry. Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Stěžejní díla české i světové literatury v průběhu staletí - starověká literatura - literatura raného středověku - renesanční literatura - významná díla romantismu a realismu - přelom století – buřiči a rebelové Individuální četba, návštěvy divadelních představení Sledování filmových a televizních zpracování Vlastní pokusy o literární tvorbu - krátké povídky s volnou tematikou - básně - krátké umělecké útvary Hodnocení vlastní četby na základě znalostí literární teorie a historie Porovnání dobou prověřených literárních děl s tvorbou konzumní a brakovou Vývoj literárních žánrů v průběhu staletí, jejich znaky, obsah, funkce v daném období (epos, bajka, pověst, báje, kronika, legenda, cestopis, dramatické žánry, povídka, román, žánry veršované – lyrické, epické, lidová tvorba) Návštěva knihovny, práce s katalogem Internet a jeho využití při vyhledávání informací o autorech a jejich tvorbě		Interpretuje stručně smysl přečteného díla ve vztahu k době, v níž vzniklo, dokáže vyjádřit charakteristiku postav. V textu nalezne neobvyklé nebo užitě jazykové prostředky příznačné pro daný umělecký styl. Na základě četby charakteristické ukázky stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české a světové literatuře. Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Zformuluje své názory na umělecké dílo. Utvoří vlastní literární text (povídku, esej, aforismus, báseň apod.). Při psaní uplatní získané znalosti základů literární teorie, užití uměleckých prostředků. Dokáže rozpoznat literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor zdůvodní na základě svých znalostí literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře od počátků krásné literatury do konce 19. stol. Vyhledává informace z literární teorie a historie v tištěných a elektronických katalozích, encyklopediích a učebnici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – mluvní cvičení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – Češi a Evropa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě - řečnictví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – sebehodnocení, místo a úloha jedince ve společnosti, dotváření vlastní osobnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení – noviny, časopisy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti – zpravodajství, vliv médií na každodenní život		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Obecná jazykověda – vývoj jazyka, útvary/poloútvary národního jazyka – nářečí, slang, professionalismus, argot</p> <p>Jazyková norma a kodifikace – výrazové prostředky hovorové, spisovné, archaické</p> <p>Tvorba slov</p> <p>Význam slov – přenesená pojmenování (zejména metafora, metonymie)</p> <p>frazeologie</p> <p>Pravopis lexikální a syntaktický</p> <p>Tvarosloví – tvaroslovné kategorie, neohebná slova</p> <p>Skladba – věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět</p> <p>Jazyková norma a kodifikace</p>	<p>Zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka s pomocí slovníku.</p> <p>S pomocí slovníku a mluvnických příruček nalezne v textu jazykové prostředky, jejichž funkce se změnila. Správně přechyluje slova.</p> <p>Popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady frazému.</p> <p>V textu vyhledá ustálené rčení a uvede jeho význam.</p> <p>Správně píše slova přejatá.</p> <p>Správně užívá interpunkci ve větě jednoduché – aplikuje pravidla týkající se vsuvky, rozvitého větného členu volně nebo těsně připojeného, přístavku, oslovení, citoslovce a samostatného větného členu.</p> <p>Správně užívá interpunkci v souvětí.</p> <p>Správně utvoří tvar podle zadaných tvaroslovných kategorií.</p> <p>Správně užívá slova přejatá a jejich tvary.</p> <p>Správně užívá všech neohebných slov, včetně částic.</p> <p>Graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí.</p> <p>Dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled.</p> <p>Určí doplněk.</p> <p>Správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých písemných i mluvených projevech .</p>	
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Připravený mluvený a písemný projev</p> <p>Písemný projev</p> <p>Publicistické útvary</p> <p>Nadvětné spojování</p> <p>Písemný projev – výklad, formální dopis, životopis, žádost</p>	<p>Zpracuje teze, z prostudované populární nebo odborné literatury vypracuje konspekt.</p> <p>Samostatně zpracuje referát, výklad, úvahu.</p> <p>Správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu – mluvený projev, psaný projev.</p> <p>Správně propojuje text prostředky nadvětného spojování.</p>	

Český jazyk	9. ročník	
<p>Kritické čtení Prožitkové čtení Mluvený projev – kultivace projevu žáka</p>		<p>Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost. Napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary. Čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat. S pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu, popíše možný záměr autora. Užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru.</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA Stěžejní díla českých a světových spisovatelů 20. století Vybraná díla českých prozaiků (Vančura, Čapek K., Hrabal, Pavel aj./ a básníků /Seifert, Halas, Skácel aj.) Školní i mimoškolní četba povídek, příběhů, ukázek z děl Návštěvy divadelních představení Společná zhlédnutí filmových adaptací Vlastní pokusy o literární tvorbu - krátké povídky s volnou tematikou - básně - krátké umělecké útvary Kritické čtení literárního díla Uplatnění poznatků z literární teorie Díla patřící do klenotnice české i světové literatury x literární brak Povídky, romány esej autorů 20. století Autobiografická literatura Literatura faktu Sci-fi literatura Humoristická tvorba Nonsens Tvorba básnická lyrická i epická Nejvýznamnější díla české i světové literatury 20. století Vývoj literárních žánrů v průběhu staletí Typická díla pro jednotlivé kulturní epochy Práce s internetem Návštěva knihovny a práce s jejími rejstříky</p>		<p>Dokáže popsat strukturu literárního díla. Ukáže na charakteristické rysy autorského jazyka. Vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpozná na ukázce prvky výrazného autorského stylu vybraných českých autorů 20. století. Vyjadřuje ústní i písemnou formou své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo zhlédnutí filmového představení. Podle svých schopností, znalostí a zájmu utvoří vlastní literární text (povídku, esej, aforismus, báseň apod.). Při psaní uplatní získané znalosti základů literární teorie, užití uměleckých prostředků. Vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla opřený o argumenty vycházející z textu. Rozliší jasný případ literárního kýče nebo braku od díla umělecky hodnotného. Uvede zásadní díla jednotlivých epoch literární historie. Rozliší žánry jednotlivých kulturních epoch, jejich znaky a významná díla těchto období. Stručně ústně i písemně porovná vybranou literární předlohu s divadelní, filmovou či televizní adaptací. Vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích. Prověřuje získané informace v různých zdrojích. Rozpozná autorský i rejstříkový katalog a umí v nich vyhledat požadovanou informaci.</p>

Český jazyk	9. ročník	
Hodnocení a tříbení získaných informací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – styk občana s úřady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí – styk občana s úřady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – vytváření komunikačních dovedností, komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika- rozvíjení osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola – styk občana s úřady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - demokratické zásady v dílech spisovatelů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – reportáž z cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - reportáž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - diskuse, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – literatury jiných národů		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zaujímá významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Na 1. stupni vybavuje žáka jazykovými znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Rozvíjí schopnost žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Vytváří předpoklady pro komunikaci žáků při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Probouzí zájem o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Rozvíjí vhodné učební postupy a strategie, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Cizojazyčné vzdělávání na 1.stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se velmi jednoduše zapojuje do rozhovoru jemu blízkým tématům • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem • reaguje na jednoduché pokyny učitele • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje • napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou • hlásky vyslovuje se správnou výslovností <p>Při výuce na 2. stupni se dbá na další rozvíjení všech základních dovedností - poslechu, mluvení, čtení a psaní a dále na nácvik gramatických struktur. Cílem je osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním texty</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>přiměřené obtížnosti a porozumění ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Žáci se také seznamují s kulturou a reáliemi zemí příslušné jazykové oblasti.</p> <p>Cizojazyčné vzdělávání na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se domluví s kamarády na tom, co budou dělat, kdy, kde a případně jakým způsobem • v konverzaci reaguje na jednoduché otázky • rozumí obsahu jednoduchých a krátkých textů • rozumí jednoduché promluvě, pokud mu mluvčí pomáhá • vyhledá jednoduché a konkrétní informace v krátkých textech • sestaví jednoduché písemné sdělení k tématům, která mu jsou blízká • se seznamuje s důležitými prvky života a kultury zemí příslušné jazykové oblasti
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, v pracovní výpočetní technice. V závislosti na počtu žáků v jednotlivých třídách se v jednotlivých ročnících využívá dělení na skupiny. Na 2. stupni mohou být vytvořeny skupiny, do kterých jsou žáci zařazeni podle dosažené jazykové úrovně, s možností přesunu v rámci skupin v případě progresu nebo naopak stagnace znalostí a dovedností. Ve vyučovacím procesu se využívají různé organizační formy, zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílí i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, jako soutěže, olympiády, výlety do zahraničí. Na 1. stupni má anglický jazyk mezipředmětové vztahy s matematikou, českým jazykem, vlastivědou, hudební a výtvarnou výchovou, prvoukou, přírodovědou. Na 2. stupni s českým jazykem, zeměpisem, přírodopisem, dějepisem, výchovou k občanství, výchovou ke zdraví.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace • učí žáky plánovat a hodnotit vlastní učení • využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci <p><u>Pro 2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka, diskuse) a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu • za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě (učebnice, knihy, výukové programy, média včetně internetových, ústní informace, anglické časopisy) • při hledání neznámých výrazů vede žáky k používání různých druhů tištěných i elektronických slovníků (obrazové, dvojjazyčné a výkladové) • využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjí u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: <u>Pro 1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) • zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali <p><u>Pro 2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů • výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení • navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat (metoda hraní, simulace) <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><u>Pro 1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění mluvenému slovu • využívá písničky, říkadla a básně pro žákovu řízenou reprodukci • využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce <p><u>Pro 2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci (samostatné práce, projekty, referáty, konverzace, řízené diskuse) • podporuje uplatnění znalostí cizího jazyka žáků v praxi, např. při účasti na zahraničních zájezdech • metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma, aktivním zapojením žáků do diskuse rozvíjí jejich argumentační dovednosti • dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu • při neporozumění cizojazyčnému výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali <p><u>Pro 2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel spolupráce v týmu • využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě • zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváním autentických obrázků motivuje žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • využíváním zkušenosti žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje účast žáků na kulturních akcích, které škola pořádá (např. divadelní představení) v cizím jazyce • využíváním autentických materiálů vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí • vytváří příležitosti pro žáky, aby např. formou multimediální prezentace představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používáním informačních a komunikačních technologií vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem, a tím je směřuje k možnému výběru jejich budoucí profese • motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání online aplikací pro seznamování s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů <p><u>Pro 2.stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje • vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu • vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků • vede žáky k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikace:	Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova.	
Pozdravy	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	
Pokyny a příkazy ve škole	Pozdraví a krátce se představí.	
Jednoduchá žádost	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s	

Anglický jazyk	3. ročník	
Dialog Dotazy a krátké odpovědi Řídky, básničky a písničky Obrázkové knihy Komiksy		pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.
		Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby.
		Klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu.
Tematické okruhy (slovní zásoba): Abeceda Číslovky 1-12 Základní barvy Školní potřeby a třída Vybraná domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo – základní smysly Rodina Můj pokoj Oblečení Dětské nápoje a jídlo Domov Osobní údaje Dny v týdnu		Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je.
		Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.
		Pojmenuje věci, které mu jsou blízké a napíše je.
Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.
		S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – co o sobě víme a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - cvičení pozorování a empatického naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - respektování, podpora, pomoc		
Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Komunikace: Pozdravy Jednoduchá žádost a poděkování Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Jednoduchý popis Pohlednice Jednoduchý e-mail, dopis, sms Jednoduchý dotaz Říkaný, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody Komiksy</p>	<p>Mluvení: Zopakuje z paměti básničku či říkanku. Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Jednoduše o něco požádá a poděkuje. Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin. Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby.</p>	
<p>Tematické okruhy: Abeceda Číslovky 1-20 Můj dům – místnosti a nábytek Město Počasí Čas – hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zábavy a volný čas Zvířata v ZOO Školní třída a škola Základní jídlo, potraviny a chutě</p>	<p>Poslech s porozuměním: Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, které se týkají osvojovaných témat (s vizuální oporou). Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Čtení s porozuměním: Vyhledá známá slova a věty v jednoduchých textech. Přiřadí známá slova a věty k obrázkům. Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu. V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci. Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu. Vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku. Porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
		vizuální oporu.
Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.		Psaní: Napiše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi. Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní a sociální příslušnost, vztahy mezi kulturami, obohacování kultur		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace: Pozdravy Blahopřání Pohlednice z prázdnin Leták a plakát Krátký neformální dopis Jednoduchý e-mail, dopis, sms Jednoduchá žádost Jednoduché pokyny v textu Říkaneky, básničky a písničky Jednoduché obrázkové knihy Jednoduché návody		Mluvení: Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.

Anglický jazyk	5. ročník	
Komiksy, pohádky		
Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Domov a rodina Město a venkov Názvy povolání Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Čas – hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce Zvířata ve volné přírodě + domácí Škola a vyučovací předměty Jídlo a potraviny Vánoce, Velikonoce a jiné svátky		<p>Čtení s porozuměním: Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. V jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, vyhledá požadovanou informaci. Neznámé slovo vyhledá v anglicko-české a česko-anglické části tištěného slovníku.</p> <p>Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. Rozumí krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>
Mluvnice: Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov		<p>Psaní: Vyplní osobní údaje ve formuláři. Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu. Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi. Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – tradice a zvyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – ochrana zvířat a přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana zvířat a přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání a prožívání, vůle		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikace: Formální a neformální pozdravy Popis třídy Projekt na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Písně Jednoduchá prosba, žádost Souhlas a nesouhlas Formuláře Recepty	Mluvení: Popíše svůj denní režim. Sdělí, co dělal o víkendu. Stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa. Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží. Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře. Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou. Při aktivitách se jednoduchým způsobem se domluví se spolužáky na pravidlech.	
Tematické okruhy: Číslovky 1 – 100 Osobní údaje Jídelníček a stravovací návyky Denní režim Zboží v obchodě Volný čas a záliby Data – narozeniny, měsíce Škola a třídní klima Nakupování Člověk a jeho popis Základní zdravotní péče Život v přírodě Názvy některých států	Mluvení: Popíše svůj denní režim. Sdělí, co dělal o víkendu. Stručně popíše vzhled věci, zvířete, člověka a místa. Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží. Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, v restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře. Domluví se s kamarády, v kolik hodin a kde se sejdou. Při aktivitách se jednoduchým způsobem se domluví se spolužáky na pravidlech.	

Anglický jazyk	6. ročník	
Moderní technologie a média		
Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	Čtení s porozuměním: Dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text. Rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici. V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh. Vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení.	
	Poslech s porozuměním: Rozumí jednoduchým informacím v poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu.	
	Psaní: Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a o své rodině. Jednoduše reaguje na psané sdělení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace- komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace:		Mluvení:

Anglický jazyk	7. ročník	
Pozdravy a seznámení Budoucí plány a rozhodnutí Návrhy a nabídky Promluva Jednoduchý popis Ilustrované příběhy, komiksy Písně Žádost a prosba Dopis a e-mail Poděkování a omluva		Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Adekvátně reaguje v každodenních situacích. Požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne. Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se. Vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách. Psaní: Napiše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách. Popíše místo svého bydliště.
Tematické okruhy: Osobní údaje Můj život a události v mém okolí Širší příbuzenské vztahy Sporty a volný čas Prázdniny a dovolená Dopravní prostředky Místní údaje a časové údaje Části a vybavení domu/bytu Domácí práce Příroda a počasí Zeměpisné názvy		Čtení s porozuměním: Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text. Rozumí základním informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky. V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení. Samostatně vyhledá v dvojjazyčném slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení (rozšiřování slovní zásoby). Poslech s porozuměním: Po vyslechnutí jednoduchého rozhovoru na základě otázek shrne ústně i písemně hlavní informace. Zeptá se na popis cesty, na vhodný typ dopravy a na časové údaje. Rozumí důležitým informacím v jednoduché konverzaci. V pomalé promluvě zachytí nejpodstatnější informace. Mluvení: Omluví se, odpoví na omluvu, vyjádří souhlas a nesouhlas. Adekvátně reaguje v každodenních situacích. Požádá kamaráda o pomoc a pomoc nabídne. Zdvořile požádá, poděkuje a omluví se. Vyjádří, co bude dělat o víkendu a o prázdninách.
Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků		

Anglický jazyk	7. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - formy participace žáků na životě místní komuny
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Komunikace: Omluva, žádost, prosba Poděkování a reakce na poděkování Navrhování, přijímání a odmítání návrhů Písně Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy Zjednodušená literární díla Rozhovor Popis Jednoduché vyprávění	Mluvení: Rozumí jednoduché konverzaci na každodenní téma. Rozumí pomalu pronášenému projevu na běžné téma. V samostatném ústním projevu mluví o každodenních tématech. Aktivně se účastní rozhovoru a diskuse o každodenních tématech. Svými slovy vypráví jednoduchý příběh. Samostatně shrne obsah mluveného či čteného textu. Zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na známé téma. Jednoduše se domluví v reálných situacích, např. v obchodě, na nádraží, na poště, v restauraci, u lékaře. Jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích. Rozlišuje a používá druhy vět podle postoje mluvčího. Psaní:

Anglický jazyk	8. ročník	
		Ústně i písemně předá základní informace o sobě, své rodině a škole. Napíše jednoduchý text o svém oblíbeném filmu, hudbě a knize.
Tematické okruhy: Cestování Volný čas Kultura Škola a vzdělávací systémy Zaměstnání Přátelství Rodinné vztahy Zdraví a zdravý životní styl		Čtení s porozuměním: Při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti čtení. Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu. V textu nalezne odpovědi na otázky. Při práci s textem nalezne požadované informace. Odhadne význam nových a neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu a z kontextu. Využívá slovníkové příručky, cizojazyčný i výkladový slovník v tištěné i elektronické podobě. Poslech s porozuměním: Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně. Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat.
Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – život v jiných zemích		
Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Komunikace: Formální a neformální žádost, zpráva Popis osoby/věci, události Příkazy, zákazy a rady Jednoduchý obsah knihy, filmu Jednoduché ilustrované příběhy, komiksy Omluva a reakce na omluvu Žádost o pomoc a službu</p>	<p>Mluvení: Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. Rozumí jednoduché konverzaci a diskusi na každodenní téma. Adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, zeptá se na základní informace. V samostatném ústním projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech. Aktivně diskutuje na známé téma a jednoduše vyjadřuje svůj názor.</p> <p>Psaní: Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	
<p>Tematické okruhy: Volba povolání Móda a módní trendy Věci denní potřeby Pocity, nálady Přátelství Volný čas a sport Kultura Životní prostředí Problémy mládeže Stravovací návyky Moderní technologie</p>	<p>Čtení s porozuměním: Pracuje s jednoduchým textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu. Pracuje s různými typy jednoduchých textů, např. s vybraným adaptovaným literárním dílem. Pracuje s jednoduchými autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.</p> <p>Poslech s porozuměním: Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.</p>	
<p>Mluvnice: Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – hodnotící prvky ve sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola- rozdíly školských systémů různých zemí	

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou

Název předmětu	Ruský jazyk
	součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky se zaměřuje na základní řečové dovednosti, které jsou potřeba v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, žáci mají volbu mezi ruským a německým jazykem. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Součástí vyučování je nejenom vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v učebně ICT. Ve skupině může být maximálně 24 žáků, skupiny mohou být tvořeny žáky jedné třídy nebo jednoho ročníku. Ruský jazyk má mezipředmětové vztahy s českým a anglickým jazykem, zeměpisem, dějepisem, hudební výchovou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje rozvoj tvořivého myšlení žáků, vede je, aby propojovali získané poznatky do širších celků • vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčnými i výkladovými slovníky • vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka • vede žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s česko-ruskou interferencí, vede žáky k vyhledávání shod a odlišností obou slovanských jazyků • předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí potřebují ruský jazyk • klade vhodné otázky <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům dostatek možností k porozumění rusky vedeného rozhovoru a psaným jednoduchým textům, vede žáky, aby komunikovali na odpovídající úrovni • dbá na dobrou úroveň vyjadřování, současně však vede žáky, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk, vede je k výstižnému a souvislému projevu • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí • vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí • vede žáky k respektování názorů učitele • usiluje o vzájemnou toleranci a spolupráci žáků, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, podporuje spolupráci ve skupině • vede žáky tak, aby byli schopni sebekontroly • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti <hr/> <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky, aby pochopili důležitost tolerance a solidarity v lidských vztazích a snažili se vcítit do problémů minorit ve světě i u nás • seznamuje žáky s realitami ruský mluvících zemí • vede žáky k respektování názorů ostatních • vede žáky k diskuzi a k prezentaci jejich myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání si, kooperaci <hr/> <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium • vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech • vede žáky ke spolupráci, zařazuje výuku ve skupinách • vede žáky k zodpovědnému a svědomitému přístupu k učení, k efektivnímu organizování své práce • zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků <hr/> <p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky využívat informační prostředky ke komunikaci se světem • umožňuje volný přístup k informačním zdrojům, při výuce využívá výpočetní techniku, začleňuje práci ve

Název předmětu	Ruský jazyk
	skupinách • zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k práci s informačními zdroji

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov opakování výslovnosti jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět		seznamuje se se zvukovou podobou ruského jazyka, vnímá fonetická pravidla a správnou intonaci vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu interpretuje obsah poslechu
PRAVOPIS seznámení s ruským pravopisem		pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
GRAMATIKA skloňování vybraných podstatných jmen skloňování vybraných přídavných jmen vybrané tvary přivlastňovacích zájmen minulý čas slovesné vazby odlišné od češtiny vyjádření záporu		využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov chápe obsah čteného textu nebo konverzace, soustředí se na nejdůležitější informace, rozliší hlavní a doplňující informace, pochopí hlavní myšlenku čte nahlas, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A TYPY TEXTŮ popis, vypravování stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu vyjadřování žádostí, přání		v souvislém projevu rodilého mluvčího pochopí jeho záměr a názor při práci s textem používá slovník, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi reprodukuje méně náročný autentický text

Ruský jazyk	7. ročník	
		seznamuje se s tiskací ruskou azbukou
		při zpracování písemného projevu využívá slovník
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE představení se, pozdravy, základní zdvořilostní fráze volnočasové aktivity škola, školní předměty rodina, rodinní příslušníci, vybraná povolání bydlení, jeho popis a vybavení		požádá o základní informace z běžného života a sám je v jednoduchých větech poskytuje
		adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
		zapojí se do jednoduchých rozhovorů
		na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
		vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		napíše text ve formě odpovědi na zadaný úkol či otázku
		domluví se v běžných každodenních situacích, požádá o radu, o pomoc
REÁLIE základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR		požádá o zákl. informace z běžného života a sám je v jednoduchých větech poskytuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - vztahy v rodině, ve třídě, v širší společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - komunikace mezi lidmi z různých zemí, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - Základy správného verbálního projevu		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA		rozvíjí úroveň správné ruské výslovnosti

Ruský jazyk	8. ročník	
další rozvoj výslovnostních návyků		používá správnou ruskou intonaci
PRAVOPIS upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě		vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky
		pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu, rozpozná téma, hlavní myšlenku
		interpretuje obsah poslechu
SLOVNÍ ZÁSoba slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích		pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu
		využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
		vyjádří, co smí, může, umí a má udělat
GRAMATIKA přídavná jména tvořená od jmen podstatných vybraná osobní zájmena vybraná ukazovací zájmena číslovky 1 – 100, 1 000 časování sloves I. a II. typu časování sloves pohybu vybrané vazby sloves příslovce		shrne v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace
		čte nahlas, plynule a foneticky správně
		na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
		vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
		využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov
KOMUNIKACE, TYPY TEXTŮ popis, vypravování stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu, jeho reprodukce jednoduchá prezentace informace z médií		v souvislém projevu rodilého mluvčího rozliší hlavní informace, pochopí záměr mluvčího
		při práci s textem používá slovník a internet
		žádá vhodnou formou o informace z každodenního života
		v jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE rok, roční období, měsíce popis dne, časové údaje jídlo, stravovací návyky nákupy, móda, oblékání, styly oblékání		čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
		reprodukuje méně náročný autentický text
		jednoduše se vyjádří k různým tématům

Ruský jazyk	8. ročník	
vzhled a charakter člověka		
REÁLIE základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky základní informace o životě v Rusku		vyjádří se k různým tématům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, tolerantní vztah a spolupráce s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
FONETIKA další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět (přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie)		zdokonaluje úroveň své četby, čte plynule s porozuměním dbá na správnou výslovnost a intonaci vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
PRAVOPIS upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě		čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně při čtení dokáže rozlišit typ textu a účel čtení vytvoří krátký text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky
LEXIKOLOGIE tvoření slov, ustálená slovní spojení		pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov

Ruský jazyk	9. ročník	
		při práci s textem používá slovník a internet
GRAMATIKA skloňování podstatných jmen 3. stupeň přídavných jmen řadové číslovky minulý a budoucí čas sloves rozkazovací a podmiňovací způsob sloves vazby нужно a нельзя spojka если		
KOMUNIKATIVNÍ FUNKCE JAZYKA A FUNKCE TEXTŮ formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence jednoduchá prezentace informace z médií		pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu
		interpretuje obsah poslechu
		dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi
		navazuje jednoduchou konverzaci
		vhodnou formou zjišťuje informace týkající se každodenního života
		navazuje konverzaci, žádá o běžné informace a sám je poskytuje
		adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích
		domluví se v běžných každodenních situacích, vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
TEMATICKÉ OKRUHY A KOMUNIKAČNÍ SITUACE volný čas a cestování doprava, orientace ve městě zdraví a nemoci, části těla, zdravý životní styl, počasí svátky a oslavy, blahopřání hlavní město Ruska – Moskva		bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách
		interpretuje v přiměřeném rozsahu čtený text nebo obsah konverzace
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace
		na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě
REÁLIE ZEMÍ STUDOVANÉHO JAZYKA základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky základní informace o životě v Rusku		vytvoří text na téma související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
		jednoduše se písemně vyjádří k různým tématům (referát)
		reprodukuje méně náročný autentický text
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - cestování, styl života v evropských rodinách		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojování cizího jazyka poskytuje žákům předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak při dalším studiu. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky se zaměřuje na základní řečové dovednosti, které jsou potřeba v situacích, do kterých se může žák dostat při svých jazykových znalostech úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyučovací předmět patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, žáci mají volbu mezi německým a ruským jazykem. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně v 7. - 9. ročníku. Součástí vyučování je nejenom vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod. Výuka probíhá v kmenových třídách, popř. v učebně výpočetní techniky. Ve skupině může být maximálně 24 žáků, skupiny mohou být tvořeny žáky jedné třídy nebo jednoho ročníku. Německý jazyk má mezipředmětové vztahy s českým a anglickým jazykem, hudební výchovou, zeměpisem, dějepisem, informatikou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjí u žáka práci s textem hlavní myšlenky, interpretace textu rozvíjí u žáka vnitřní motivaci k učení - rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení <p>Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informace • rozvíjí u žáka samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek • rozvíjí u žáka hodnocení a sebehodnocení <p>Kompetence komunikativní: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat <p>Kompetence sociální a personální: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse • rozvíjí u žáka organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací • rozvíjí u žáka respektování pravidel <p>Kompetence občanské: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka sebezpoznání - dramatizace, hry, modelové situace • rozvíjí u žáka zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce • rozvíjí u žáka respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur <p>Kompetence pracovní: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, schopnost samostatně pracovat • rozvíjí u žáka práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce • rozvíjí u žáka sebehodnocení a hodnocení všech činností <p>Kompetence digitální: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka využívání komunikačních technologií

Název předmětu	Německý jazyk
	• rozvíjí u žáka dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>pozdravy, oslovování</p> <p>představování, seznamování</p> <p>výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p> <p>výslovnost samohlásky +h</p> <p>výslovnost ä,ö,ü</p> <p>slovní přízvuk</p> <p>větná melodie</p> <p>větný přízvuk</p> <p>slovní přízvuk v cizích slovech</p> <p>ich-Laut, ach-Laut</p> <p>slabé koncovky -e,-er,-en</p> <p>výslovnost některých souhlásek</p> <p>hláskování</p> <p>číslovky</p> <p>časování vybraných sloves</p> <p>zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4.pádě</p> <p>předložky</p> <p>osobní zájmena</p> <p>práce se slovníkem</p>		<p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>
POSLECH S POROZUMĚNÍM		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s

Německý jazyk	7. ročník	
pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny volnočasové aktivity pojmenování zemí školy, vyučovací předměty dny v týdnu jídelníček tykání, vykání číslovky -1-2000 barvy časování vybraných sloves slovosled věty oznamovací, tázací přivlastňovací zájmena zájmeno man		pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
MLUVENÍ dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole záliby vyjádření přání objednávka jídla dotaz na cenu přízvuk, správná výslovnost intonace vět slovosled věty oznamovací a tázací číslovky 1-2000 barvy		zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
PSANÍ psaní číslovek slovem psaní jednoduchých vět na daná témata slovosled věty oznamovací a tázací e-mail jídelní lístek		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Německý jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - vztahy v rodině, ve třídě, v širší společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - základy správného verbálního projevu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - komunikace mezi lidmi z různých zemí, spolupráce		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost znělých a neznělých souhlásek slovní přízvuk větný přízvuk časování sloves (způsobová, nepravidelná, vybraná, s odlučitelnou předponou) osobní zájmena (1. a 4.p.) předložky se 3. a 4.p. tázací zájmena rodina bydlení denní program porozumění nabídce prázdninových programů získání potřebných informací z prospektu práce se slovníkem		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci
POSLECH S POROZUMĚNÍM		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s

Německý jazyk	8. ročník	
<p>popis osoby popis domácích mazlíčků porozumění prosbě, povelu orientace v časových údajích denní program slovesa - nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou osobní zájmena (1. a 4.p.) předložky se 3. a 4.p. tázací zájmena porozumění jednoduchému popisu cesty porozumění nabídce prázdninových programů získání potřebných informací z oblasti cestování roční období, počasí</p>		<p>pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, cestování, volný čas a dalších osvojovaných témat</p>
<p>MLUVENÍ popis členů rodiny popis domácích mazlíčků vyjádření sympatie (antipatie) pojmenování povolání popis domácích mazlíčků popis pokojů vyjádření prosby, pokynu časové údaje prezentace denního programu žádost o dovolení domluvení termínu a místa schůzky dopravní prostředky sdělení plánu cesty popis cesty narozeniny (gratulace, poděkování) počasí, roční období volnočasové aktivity slovosled věty oznamovací a tázací přízvuk, správná výslovnost intonace vět</p>		<p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a podobné otázky pokládá</p>

Německý jazyk	8. ročník	
PSANÍ popis členů rodiny popis domácích mazlíčků slovosled věty oznamovací a tázací sestavení denního programu e-mail pozdrav z prázdnin pozvánka na narozeniny - reakce na ni popis ročních období		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat
		stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - vztahy mezi kulturami, tolerantní vztah a spolupráce s jinými lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost znělých a neznělých souhlásek přízvučné a nepřízvučné slabiky ráz slovní přízvuk větná melodie větný přízvuk slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a		rozumí krátkým jednoduchým textům, které se týkají běžných konkrétních témat rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům dokáže vyhledávat konkrétní informace v jednoduchých běžných materiálech (např. inzerátech) dokáže vyhledávat informace v jednodušších materiálech, se kterými běžně přichází do styku, např. webová stránka, krátký novinový článek

Německý jazyk	9. ročník	
<p>smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) přídavná jména (1. a 4.p., stupňování) spojky (weil, dass, denn, deshalb) sport denní program (nabídka aktivit) rozumět návodu bydlení/město nakupování oblečení porozumění statistice (sportovní výsledky) ekologie a ochrana životního prostředí porozumění a získání důležitých informací z webových stránek, z prospektu deníček práce se slovníkem lékařská zpráva</p>		
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM instrukce při hře, sportovní aktivitě a volnočasových aktivitách telefonický rozhovor - domlouvání si setkání porozumění vyprávění životního příběhu porozumění prosbě, povelu nakupování nehoda a instrukce z tísňové linky u lékaře výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost znělých a neznělých souhlásek přízvučné a nepřízvučné slabiky ráz slovní přízvuk větná melodie větný přízvuk slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) přídavná jména (1. a 4.p., stupňování) spojky (weil, dass, deshalb)</p>		<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a reaguje na ně</p> <p>rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k jednoduchým každodenním potřebám (např. nakupování, instrukce pro denní program, instrukce u lékaře),</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se témat rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat</p>

Německý jazyk	9. ročník	
<p>MLUVENÍ dát pokyny vysvětlit pravidla hry navazovat nové kontakty popis prázdninových aktivit žádost o pomoc domluva na něčem (setkání apod.) převyprávění životního příběhu popis zážitku vyprávění o zájmech a koníčcích popis sportu, sportovní disciplíny vyjádření zálibení a nelibosti popis fotografie popis města názvy obchodů rozhovor při nakupování vyjednávání ceny způsoby bydlení a udání množství informování o nehodě popis a zdůvodnění nehody telefonát na tísňovou linku části těla rozhovor u lékaře výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek výslovnost znělých a neznělých souhlásek přízvučné a nepřízvučné slabiky ráz slovní přízvuk větná melodie větný přízvuk slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) přídavná jména (1. a 4.p., stupňování) spojky (weil, dass, denn, deshalb)</p>		<p>dokáže si s někým vyměňovat názory a informace týkající se běžných témat (rodina, bydlení, volný čas a sport, nakupování, zdraví a nemoci a dalších osvojovaných témat)</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>dokáže klást otázky týkající se běžných každodenních témat a odpovídat na ně</p>

Německý jazyk	9. ročník	
PSANÍ pohled, pozdrav z prázdnin nákupní seznam seznam oblečení zápis v deníčku sestavení jednoduchého textu písně krátký popis prázdninových zážitků sestavení denního programu e-mail žádost o radu pozdrav z prázdnin pozvánka na narozeniny - reakce na ni popis ročních období vyprávění o nehodě slovesa (rozkazovací způsob silných sloves, zvrtná slovesa, perfektum silných a smíšených sloves, vybraná modální slovesa v préteritu) přídavná jména (1. a 4.p., stupňování) spojky (weil, dass, denn, deshalb)		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho rodiny, bydlení, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
	Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - cestování, styl života v evropských rodinách	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Na 1.stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky, jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou 2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy 3. Geometrie v rovině a prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy : Peníze – způsoby placení.</p> <p>Na 2.stupni základního vzdělávání se pokračuje v budování základů matematické gramotnosti. Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1.stupeň:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Číslo a proměnná – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo, důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi 2. Závislosti, vztahy a práce s daty – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí 3. Geometrie v rovině a prostoru – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru, dokážou popsat, změřit a sestavit daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice <p>Výuka matematiky je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti žáků ve shodě se Standardy finanční gramotnosti. Do učiva jsou zařazeny tyto obsahy – Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, Peníze – inflace, Finanční produkty – úspory, úročení.</p>

Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika je vyučována ve všech ročnících 1. a 2. stupně, v 1. třídě s časovou dotací 4 hodiny, ve 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně. Na 2. stupni je v 6. a 9. ročníku časová dotace 5 hodin, v 7. a 8. ročníku 4. hodiny týdně. Je možné i rozdělení třídy na 2 skupiny, kdy jedna skupina má matematiku a druhá jiný předmět, následně výměna.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačové učebně nebo jiných vhodných vnitřních i venkovních prostorách. Žákům jsou nabízeny rozšiřující aktivity - soutěže, programy podporující zájem o matematiku, různé projekty. Matematika má na 1. stupni mezipředmětové vztahy s českým jazykem, prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a všemi výchovami. Na 2. stupni se jedná o mezipředmětové vztahy s fyzikou, zeměpisem, chemií, pracovní a výtvarnou výchovou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování • používá v hodinách ICT a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a různým způsobům znázorňování <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů • umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi • používá v hodinách ICT a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek dětí • kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv • vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním

Název předmětu	Matematika
	<p>postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlit, proč daný postup zvolili</p> <p><u>Pro 2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků • cíleně využívá příležitostí k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili • vhodně využívá cizí jazyk a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: <u>Pro 1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny • organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi <p><u>Pro 2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny <hr/> <p>Kompetence občanské: <u>Pro 1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života,

Název předmětu	Matematika
	<p>kteř jsou vhodná ke statistickému zpracování</p> <p><u>Pro 2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření) <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů <p><u>Pro 2. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a ICT • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozlišovat obrazné symboly a porozumět jejich významům (piktogramy, značky, šipky) • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh a k ověřování informací z více zdrojů • klade důraz na používání kalkulátoru (např. při provádění kontroly odhadů) • motivuje žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim to usnadní činnost <p><u>Pro 2. stupeň</u></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří situace, kdy žákům užití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému • vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Přirozená čísla 1 – 20		Spočítá prvky daného souboru.
Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20		Vytvoří skupinu s daným počtem prvků.
Znaky <, >, =		Podle obrázků rozhodne o vztahu více, méně.
Číselná osa		Porovnává soubory (i bez počítání).
Číselný obor 0 – 10, 10 – 20		Využívá univerzální modely čísel.
Práce s textem slovní úlohy		Napíše a přečte číslice.
		Doplní chybějící čísla v řadě.
		Porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel.
		Využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo.
		Správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi.
		Sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku.
		Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku.

Matematika	1. ročník	
		Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více(méně)“.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Struktura času – hodina, den, týden, měsíc, rok Tabulky a schémata		Čte a nastavuje celé hodiny. Orientuje se ve struktuře času. Zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat. Doplní zadanou tabulku. Orientuje se v jednoduchých schématech.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru – před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole Porovnávání – větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka Poměrování délek		Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí. Orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy. Pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary. Porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti. Porovná tělesa stejného typu podle velikosti. Odhaduje a srovnává délky úseček s využitím pomůcek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, sebekontrola, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Matematika	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE		
Přirozená čísla 1 – 100		Používá přirozená čísla k modelování situací běžného života.
Počítání s penězi		Samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel.
Peníze – způsoby placení		Zapisuje a čte čísla v daném oboru.
Číselný obor 0 – 100		Počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla.
Lichá a sudá čísla		Porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze).
Řád jednotek a desítek		Zobrazí číslo na číselné ose.
Násobilka 2, 3, 4, 5, 10		Využívá číselnou osu k porovnávání čísel.
Součet a rozdíl		Orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti.
Strategie řešení úloh z běžného života		Násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek.
		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení.
		Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Časové údaje – čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina		Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři.
Tabulková evidence zadaných údajů		Sleduje různé časové intervaly.
		Používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi.
		Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat.
		Navrhne a použije tabulku k organizaci údajů.
		Třídí soubor objektů.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Rovinné útvary – lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka		Rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí.
Tělesa – kužel, jehlan		Rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí.
Práce s pravítkem		Pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání.
Jednotky délky - milimetr, centimetr, metr, kilometr		Změří délku úsečky, používá jednotky délky.
		Provádí odhad délky úsečky.

Matematika	2. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, spotřeba věcí v rodině, ve škole	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce při řešení úloh, rozvoj individuálních sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Číselný obor 0 – 1000	Zapisuje a čte čísla v daném oboru.
Rozklad čísla v desítkové soustavě	Počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla.
Číselná osa – nástroj modelování	Zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích, využívá číselnou osu k porovnání čísel.
Zápis čísla v desítkové soustavě	Rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce.
Násobilka 6, 7, 8, 9	Sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta.
Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla	Násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek.
Dělení se zbytkem	Vysvětlí výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin.
Řešitelské strategie – pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování	Násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé nás.
	Násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel.
	Používá závorky při výpočtech.
	Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení.
	Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „x krát více (méně)“.
	Ovládá jednoduché řešitelské strategie.

Matematika	3. ročník	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Jízdní řády. Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů Tabulka jako nástroj pro řešení slov. úloh Měření hmotnosti, objemu Jednotky litr, kilogram		Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života. Eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek. Čte a sestavuje tabulky násobků. Doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky. Provádí odhady množství. Zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary – mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník) Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku Osově souměrné rovinné útvary Kruh, kružnice		Rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. Pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání. Rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady. Učí se pracovat s kružítkem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		

Matematika	4. ročník	
Dělení se zbytkem Komutativnost a asociativnost Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem Matematizace reálné situace Celek, část, zlomek Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku Číselník, jmenovatel, zlomková čára		Určí neúplný podíl a zbytek.
		Využívá při pamětném a písemném počítání komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení.
		Čte a zapisuje čísla v daném oboru.
		Počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.
		Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích.
		Sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).
		Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem.
		Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru).
		Používá římské číslice při zápisu čísel.
		Zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.
		Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením).
		Provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru.
		Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi.
		Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“.
		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.
		Využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/5, 1/10 celku.
	Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	
	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny).	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Zásady sběru a třídění dat Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy		Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty).
		Používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací.
		Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce.

Matematika	4. ročník	
		Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Zásady rýsování		Dodržuje zásady rýsování.
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku.
Čtvercová síť		Narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík.
Jednotky délky a jejich převody – milimetr, centimetr, metr, kilometr		Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.
Grafické sčítání a odčítání úseček		Narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti.
Obvod mnohoúhelníku		Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi.
Vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky, kolmice		Sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky.
Obsah čtverce, obdélníku		Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.
Jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ²		Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou.
Osová souměrnost rovinného útvaru		Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.
		Určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná.
		Používá základní jednotky obsahu.
		Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary.
		Určí osu souměrného útvaru překládáním papíru.
		Rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa - grafy - počty obyvatel, rozloha		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě – volební systém – čtení z grafů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
Číselný obor 0 – miliarda		Čte a zapisuje čísla v daném oboru.
Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení		Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě.
Zaokrouhlování		Porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích.
Fáze řešení problému – zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi		Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.
Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Písemně odčítá dvě přirozená čísla.
Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.
Desetinné číslo		Písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem.
Porovnávání desetinných čísel		Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru).
Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)		Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony.
Číselná osa (kladná a záporná část)		Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru.
Měření teploty		Provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru.
		Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace.
		Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.
		Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje.
		Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.
		Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu.
		Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin.
		Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100.
		Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Statistické údaje a jejich reprezentace		Vybírá z textu data podle zadaného kritéria.
Kruhový diagram		Zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita

Matematika	5. ročník	
Finanční produkty – úspory		procenta.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem Složené obrazce ve čtvercové síti		Při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů. Sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou. Určí s pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná. Používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²), bez vzájemného převádění.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Magické čtverce, pyramidy, sudoku Slovní úlohy, prostorová představivost a číselné a obrázkové řady		Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - pomoc, podpora, respektování druhého		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - náš životní styl - spotřeba energie - řešení slovních úloh, čtení grafů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Desetinná čísla		Čte, zapíše, porovná desetinná čísla a zobrazí je na číselné ose.

Matematika	6. ročník	
<p>Algoritmy početních operací v prostředí tabulkových kalkulačků Zlomky – polovina, čtvrtina, třetina, pětina, zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky) Číselný výraz Zaokrouhlování desetinných čísel Formát čísla v tabulkovém kalkulačku Dělitelnost přirozených čísel, základní pojmy – násobek, dělitel, pročísl, číslo složené, sudé a liché číslo, společný násobek, společný dělitel, největší společný dělitel (D), nejmenší společný násobek (n), soudělná a nesoudělná čísla Znaky dělitelnosti dvěma, třemi, pěti a deseti (čtyřmi, šesti, osmi, devíti, stem) Převod desetinných zlomků a desetinných čísel Slovní úlohy</p>		<p>Zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinného čísla děliteli 10,100,1000), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. Převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel. Provádí jednoduché výpočty (sčítá, odčítá, násobí, dělí) v prostředí tabulkového kalkulačku i s použitím funkce SUMA. Čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose. Vyjádří část celku graficky i zlomkem. Sečte zlomky se stejným jmenovatelem. Vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru. Ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel. Provádí odhady početních operací s desetinnými čísly s danou přesností. Účelně využívá kalkulačků, využívá formát čísla při zaokrouhlení v tabulkovém kalkulačku. Vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel. Určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné. Určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel, používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel. Modeluje a řeší úlohy s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak. Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly a zlomky. Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.</p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>		
<p>Pravoúhlá soustava souřadnic Aritmetický průměr Využití tabulkového kalkulačku k práci s daty</p>		<p>Vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu. Spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe. Vkládá data do tabulky v prostředí tabulkového kalkulačku, seřadí data v tabulce podle jednoho kritéria</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>		

Matematika	6. ročník	
<p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Trojúhelníková nerovnost Shodnost geometrických útvarů Základní rovinné útvary – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtyřúhelník, trojúhelník, kruh, kružnice, polorovina Druhy čar Úhel a jeho velikost Druhy trojúhelníků Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Pravidelný mnohoúhelník Jednotky velikosti úhlu Operace s úhly Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku Konstrukce rovinných útvarů – úhlu, trojúhelníku, čtyřúhelníku Výšky, těžnice a těžiště trojúhelníku Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník Věty o shodnosti trojúhelníků Osová souměrnost Krychle a kvádr Objem a povrch krychle a kváдру Síť krychle a kváдру Volné rovnoběžné promítání Postup při řešení slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Početní obrazce Úlohy o šachovnicích a tabulkách Vlastnosti rovinných a prostorových geometrických útvarů</p>		<p>Využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - totožné, kolmé, rovnoběžné přímky, vzdálenost bodu od přímky.</p> <p>Při řešení problému provádí rozbor (náčrt) úlohy a rozhodne, zda zvolit pro řešení známý algoritmus, nebo řešit úlohu úsudkem.</p> <p>Při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost.</p> <p>Rozpozná shodné geometrické útvary.</p> <p>Používá příslušnou matematickou symboliku.</p> <p>Rozezná základní rovinné útvary a určí jejich vzájemnou polohu.</p> <p>Rozlišuje a používá různé druhy čar.</p> <p>Modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý), odhaduje jejich velikost.</p> <p>Charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné).</p> <p>Používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy.</p> <p>Třídí a popisuje trojúhelníky (rozdělení podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů).</p> <p>Charakterizuje a používá vlastnosti úhlu v trojúhelníku, vlastnosti výšky a těžnice trojúhelníku.</p> <p>Vysvětlí pojem pravidelný mnohoúhelník.</p> <p>Určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů.</p> <p>Používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi.</p> <p>Sčítá a odčítá úhly graficky i početně.</p> <p>Graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma.</p> <p>Používá a převádí jednotky délky a obsahu.</p> <p>Využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet obvodu a obsahu mnohoúhelníků.</p> <p>Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhlooměru), přenesení úhel, porovná dva úhly.</p> <p>Sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku.</p> <p>Sestrojí pravidelný šestiúhelník a mnohoúhelník.</p>

Matematika	6. ročník	
		Sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu postupu konstrukce).
		Sestrojí čtyřúhelník s využitím rovnoběžnosti a kolmosti přímek (provede rozbor úlohy a načrt bez zápisu postupu konstrukce).
		Vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří.
		Používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh.
		Přihadí k sobě vzor a obraz, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje osově souměrné útvary.
		Sestrojí osu úhlu a úsečky.
		Rozpozná útvary souměrné podle osy, určí osu souměrnosti, sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.
		Charakterizuje krychli a kvádr.
		Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádru.
		Používá a převádí j. délky, obsahu a objemu.
		Používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru.
		Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, tělesa vymodeluje.
		Načrtne a sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.
		Řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník), povrchu a objemu těles (krychle, kvádr), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku.
		Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku, osově souměrných rovinných útvarů, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku.
		Účelně využívá při výpočtech kalkulátor.
		Doplní číselnou a obrázkovou řadu.
		Doplní početní tabulky, čtverce a jiné obrazce.
		Vysvětlí způsob řešení úlohy.
		Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných údajů, při řešení využívá vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originality, schopnosti vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Celá čísla		Čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné.
Absolutní hodnota čísla		Znázorní celá čísla na čís. ose a porovná je.
Zlomky		Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel.
Racionální čísla		Určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam.
Zaokrouhlování racionálních čísel		Zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek.
Procento		Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení).
Poměr		Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, deset. čísla).
Poměr, zvětšení, zmenšení		Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru racionálních čísel.
Trojčlenka		Zapíše periodické číslo a porovná ho s čísly.
Měřítko plánu a mapy		Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru.
Finanční matematika		Účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel.
Slovní úlohy		

Matematika	7. ročník	
		<p>Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel.</p> <p>Provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností.</p> <p>Využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků.</p> <p>Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.</p> <p>Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem.</p> <p>Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část.</p> <p>Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část.</p> <p>Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru.</p> <p>Upravuje poměr rozšiřováním a krácením.</p> <p>Vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví.</p> <p>Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry.</p> <p>Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky.</p> <p>Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů.</p> <p>Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet.</p> <p>Rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení.</p> <p>Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok).</p> <p>Vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly.</p> <p>Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
<p>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti</p> <p>Tabulky, grafy, diagramy</p> <p>Třídění dat</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p>		<p>Doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich.</p> <p>Orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram.</p> <p>Využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat.</p> <p>Účelně využívá tabulkový kalkulátor.</p> <p>Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech a diagramech.</p>

Matematika	7. ročník	
		Vybere data tabulky podle jednoho kritéria s pomocí tabulkového kalkulátoru, setřídí data v tabulce podle více kritérií.
		Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života.
		Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu.
		Sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky) Obvod a obsah čtyřúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Středová souměrnost Hranoly Objem a povrch hranolu Síť kolmého hranolu Volné rovnoběžné promítání Postup při řešení aplikační slovní úlohy s využitím znalosti geometrie v rovině a prostoru		Třídí a popisuje čtyřúhelníky.
		Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků.
		Využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh.
		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku.
		Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku.
		Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce).
		Přiřadí k sobě vzor a obraz, určí střed souměrnosti, rozezná samodružný bod a samodružný útvar, charakterizuje středově souměrný útvar.
		Rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti a sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti.
		Rozlišuje pojmy roviny a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.
		Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol.
		Pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.
		Načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje.
		Načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání.
	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku.	
	Účelně využívá kalkulátor.	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		Doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní obrázkovou řadu.

Matematika	7. ročník	
Číselné řady v oboru celých a racionálních čísel, obrázkové řady Početní obrazce Prezentace řešení úlohy Postupy při řešení netradičních geometrických úloh		Doplní početní tabulky, čtverce či jiné obrazce.
		Prezentuje způsob řešení úlohy.
		Rozdělí nebo vytvoří geometrický útvar podle zadaných parametrů s využitím vlastností rovinných a prostorových geometrických útvarů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - můj vztah ke mně samému, moje učení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování krit. přístupu ke zpravodajství a reklamě - vhodné použití typu diagramů v med. sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, Evropa a svět – práce se statistickými údaji		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - použití map, navigace, GPS		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Druhá mocnina a odmocnina		Rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování.
Výrazy s proměnnou		Určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru.
Mnohočleny maximálně druhého stupně		Ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel.
Vzorce v tabulkovém kalkulátoru		Určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou.
Lineární rovnice		Využívá geometrický význam druhé mocniny.
Výpočet neznámé ze vzorce		
Matematizace reálné situace s použitím proměnné		

Matematika	8. ročník	
Základy statistiky Typy diagramů		Vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů.
		Zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.
		Provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně.
		Provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání.
		Umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, $a^2 - b^2$.
		Využívá tabulkový kalkulátor.
		Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zk. správnosti řešení rovnice.
		Rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení.
		Sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy.
		Vyjádří neznámou ze vzorce.
		Matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici.
		Posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
		Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je.
		Určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián.
	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
Pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta Kruh, kružnice		Vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravidelném trojúhelníku.
		Používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku.
		Vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů.

Matematika	8. ročník	
Obvod a obsah kruhu Délka kružnice Množiny bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice a věta Konstrukce rovinných útvarů – trojúhelníku, čtyřúhelníku (rovnoběžníku, lichoběžníku), kružnice Válec Objem a povrch válce Síť válce Volné rovnoběžné promítání Postup při řešení aplikační slovní úlohy		Řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku.
		Definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem.
		Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je.
		Účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla.
		Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců.
		Pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je.
		Využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice.
		Sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků.
		Při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrtne, diskuzi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením).
		Narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.
		Charakterizuje válec.
		Pracuje s půdorysem a nárysem válce.
		Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.
		Načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje.
		Načrtne obraz rotačního válce v rovině.
	Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku.	
	Účelně využívá kalkulátor.	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Kombinační úsudek v úlohách Prostorová představivost		Řeší kombinatorické úlohy úsudkem a vysvětlí způsob řešení.
		Využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - plánování učiva a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana životního prostředí - řešení sl. úloh		

Matematika	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - objevujeme Evropu a svět (srovnání států - grafy, diagramy)		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
Základy finanční matematiky		Objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace).
Peníze – inflace		Vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku.
Finanční produkty – úročení		Získá základní informace o půjčkách a úvěrech.
Tabulkový kalkulátor		Řeší aplikační úlohy na procenta.
Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých		Určí hodnotu výrazu s využitím tabulkového kalkulátoru.
		Řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací.
		Řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
Funkce		Rozhodne, zda je daná funkce závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života.
Grafy funkcí		Určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu.
Funkční vztah		Vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou,

Matematika	9. ročník	
		rovnici, grafem.
		Účelně využívá tabulkového kalkulátoru k vyjádření funkce.
		Odhalí funkční vztah v textu úlohy.
		Využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh.
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU		
Podobnost		Rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary.
Věty o podobnosti trojúhelníků		Určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů).
Jehlan a rotační kužel		Využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus).
Objem a povrch jehlanu a kužele		Charakterizuje jehlan a kužel.
Sítě jehlanu a kužele		Pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu a kužele.
Koule		Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu.
Volné rovnoběžné promítání		Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele.
Podobnost v úlohách z praxe		Využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a v prostoru.
		Narýsuje síť jehlanu a kužele, vymodeluje tato tělesa.
		Vypočítá povrch a objem koule.
		Načrtne a sestrojí jehlan ve volném rovnoběžném promítání.
		Načrtne kužel ve volném rovnoběžném promítání.
		Využívá podobnost při řešení slovních úloh, využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak.
		Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (jehlan, kužel), při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku.
		Účelně využívá kalkulátor.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
Optimalizace řešení úloh		Řeší úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení.
Aplikovaná matematika		Řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena - dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při obtížích		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na 1. stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat. Postupně si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Vytvářejí si základy uživatelských dovedností a učí se bezpečnému zacházení s technologiemi. Osvojují si dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Také na 2. stupni žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, navrhují a ověřují různá řešení. Tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika</p>

Název předmětu	Informatika
	svým specifickým cílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět informatika je vyučován ve 4. - 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích v pracovně ICT nebo v kmenové třídě s přenosnými notebooky nebo tablety s připojením k internetu. Některá témata se vyučují bez počítače. Řada činností je realizována ve dvojicích nebo jako skupinová práce, žáci při nich navzájem diskutují a spolupracují. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy a spolupracuje.</p> <p>Předmět informatika má mezipředmětové vztahy s anglickým a českým jazykem, matematikou, výchovou k občanství, výtvarnou výchovou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci • vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, ke spolupráci s ostatními žáky, využití nápovědy u jednotlivých programů, literatury apod. <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou • vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • se seznamují s obecně používanými znaky, termíny a symboly pro informační a komunikační technologie a dávají je do vzájemných souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k promýšlení a plánování způsobu řešení problémů, využívat k tomu vlastní úsudek a zkušenosti • ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáka kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, schopnost obhájit, uvědomovat si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnotit výsledky svých činů <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie • učí žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • vede žáky, aby při komunikaci dodržovali vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) • seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvyků a jiných informačních a komunikačních prostředků, učí je přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů • učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný • předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při zpracovávání informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami • seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...) • vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a aby si vážili jejich vnitřních hodnot <p>Kompetence digitální: Žák:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje a dodržuje autorská práva při práci s daty • učí se zvolit vhodný postup pro zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění své práce • se samostatně rozhoduje při volbě vhodné digitální technologie ke konkrétní činnosti či řešení problému • využívá vhodné digitální technologie pro usnadnění práce a zautomatizování rutinní činnosti • učí se ovládat digitální zařízení s ohledem na tělesné a duševní zdraví jedince i jeho okolí <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s možnými zdravotními a hygienickými riziky při práci s PC a vede žáky k jejich eliminaci • učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postup • učí žáky nacházet způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • vede žáky, jak se orientovat v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V souladu s opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT – 40117/2020 – 4 je od 1. 9. 2022 zaváděna vzdělávací oblast Informatika a klíčová kompetence digitální kompetence. Zavádění je ve škole postupné, a to podle tabulky, která je uvedena v příloze č. 1. Pro žáky, kteří zahajují výuku Informatiky bez návaznosti, je dáno přechodné ustanovení, v němž je uvedeno, které výstupy žáci zvládnou a budou z nich hodnoceni.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</p> <p>kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</p> <p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>		<p>Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.</p>
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>		<p>Sestaví robota podle návodu. Sestaví program pro robota. Oživí robota, otestuje jeho chování. Najde chybu v programu a opraví ji. Upraví program pro příbuznou úlohu. Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor. Pomocí programu ovládá senzor. Používá opakování, události ke spuštění programu.</p>
<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>		<p>Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí. Pracuje s tabulkami v učebních materiálech. Doplní posloupnost prvků.</p>

Informatika	4. ročník	
práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu		Umístí data správně do tabulky. Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.

Informatika	5. ročník	
<p>modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p>		<p>Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.</p>
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <p>programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p> <p>kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>		<p>V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.</p>
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>		<p>Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky. Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení a případně přivolá pomoc dospělého.</p>

Informatika	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Informatika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Rozpozná zakódované informace ve svém okolí. Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady. Zašifruje a dešifruje text pomocí různých šifer. Zakóduje barvy v obrázku. Zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů. Zjednoduší zápis textu a obrázku. Pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu. Ke kódování využívá i binární soustavu čísel.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Data v grafu a tabulce	Pomocí modelu popíše minimálně jeden informační systém, se kterým se ve škole momentálně pracuje. Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva.

Informatika	6. ročník	
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty		Najde a opraví chyby u různých interpretací stejných dat – tabulka oproti grafu. Odpoví na otázky na základě dat z tabulky. Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce. Do tabulky, podle pravidel, doplní záznamy a prvky. Navrhne tabulku pro zápis dat. Propojí data z několika tabulek a grafů.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu Opakování Podprogramy		V blokovém programovacím jazyce Scratch sestaví program. Dbá na čitelnost a přehlednost sestavených programů. Po přečtení programu vysvětlí, co program dělá. Ověří správnost programu. Najde a opraví chyby v programu. Používá cyklus s pevným počtem opakování. Rozezná, zda má příkaz být uvnitř nebo vně cyklu. Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech. Diskutuje o různých programech pro řešení problému. Vybere z několika možností program vhodný pro řešení specifického problému a svůj výběr zdůvodní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Opakování s podmínkou</p> <p>Události, vstupy</p> <p>Objekty a komunikace mezi nimi</p> <p>Větvení programu, rozhodování</p> <p>Grafický výstup, souřadnice</p> <p>Podprogramy s parametry</p> <p>Proměnné</p>		<p>V blokovém programovacím jazyce Scratch sestaví přehledný program k vyřešení daného problému.</p> <p>Po přečtení programu vysvětlí, co program dělá.</p> <p>Ověří správnost programu, najde v něm chyby a opraví je.</p> <p>Používá podmínky pro ukončení opakování.</p> <p>Pozná, kdy je zadaná podmínka splněna.</p> <p>Vytváří vlastní bloky.</p> <p>Používá vlastní bloky v dalších programech.</p> <p>Diskutuje různé programy pro řešení problému.</p> <p>Vybere z více možností program vhodný pro daný problém a svůj výběr odůvodní.</p> <p>Hotový program upraví pro řešení podobného problému.</p>
<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Standardizovaná schémata a modely</p> <p>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</p> <p>Orientované grafy, automaty</p> <p>Modely, paralelní činnost</p>		<p>Vysvětlí známé modely jevů, situací a činností</p> <p>V mapě a jiných schématech najde odpověď na otázku</p> <p>Pomocí ohodnocených a orientovaných grafů řeší problémy</p> <p>Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p> <p>Zhodnotí model, najde v něm chybu a opraví ji</p>
<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Metody zabezpečení přístupu k datům</p> <p>Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>		<p>Nainstaluje a odinstaluje aplikaci.</p> <p>Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory.</p> <p>Zvolí vhodný formát dat pro uložení.</p> <p>Vytvoří jednoduchý model domácí sítě.</p> <p>Popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě.</p> <p>Porovná různé metody zabezpečení účtů.</p> <p>Spravuje sdílení souborů.</p> <p>Znázorní cestu e-mailové zprávy za pomoci modelu.</p> <p>Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny.</p> <p>Nastaví systém či aplikaci.</p> <p>Ukončí program bez odezvy.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Informatika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu	V Microsoft Make:Code sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji Používá opakování, rozhodování a proměnné Ovládá výstupní zařízení desky Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá Vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresy buněk. K výpočtům používá funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když). Řeší problémy výpočtem s daty. Připíše do tabulky dat nový záznam. Seřadí data v tabulce dle daného kritéria (abecedně, od nejstaršího). Používá filtr k výběru dat z tabulky. Sestaví kritérium pro vyřešení úlohy. Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnání či vizualizace velkého množství dat.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

Informatika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	Řeší problémy sestavením algoritmu. V blokovém programovacím jazyce Scratch sestaví přehledný program k vyřešení problému. Po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná. Ověří správnost programu. Najde a opraví chyby v programu. Diskutuje o různých programech použitelných k vyřešení problému. Řeší problém rozdělením na části pomocí vlastních bloků. Z několika možností vybere program vhodný pro daný problém a zdůvodní svůj výběr. Hotový program upraví pro řešení podobného problému. Přemýšlí o přístupnosti vytvořeného programu různým uživatelským skupinám.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	Pojmenuje části počítače.

Informatika	9. ročník	
<p>HARDWARE A SOFTWARE Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Časté chybové stavy hardwaru a softwaru</p> <p>SÍŤE Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování)</p> <p>BEZPEČNOST Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>DIGITÁLNÍ IDENTITA Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</p>		<p>Popíše, jak spolu části počítače souvisí. Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením. Diskutuje o funkcích operačního systému. Popíše stejné a odlišné prvky různých operačních systémů. Za pomoci příkladu ukáže, jaký je význam komprese dat. Vybere technologie ze svého okolí, které považuje za inovativní a popíše, jak fungují. Popíše a vyřeší typické závady a chybové stavy počítače. Na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti. V podání pro vrstevníky vysvětlí, jak fungují některé internetové služby. Diskutuje o metodách, plánech a cílech hackerů. Vytvoří myšlenkovou mapu částí zabezpečení dat a počítače. Diskutuje o své digitální stopě a čím ji vytváří.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu prvouka přispívá k utváření prvotního uceleného obrazu světa, žáci poznávají sebe a své nejbližší okolí. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi. Prvouka pomáhá žákům porozumět okolnímu světu, vztahům ve společnosti, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Současnost je chápána jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků • Lidé a čas - orientace v dějích a čase • Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody • Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka je vyučována jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá jako frontální ve třídách s využitím demonstračních pomůcek, na základě metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), na vzájemném učení, na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, v projektech, exkurzích, vycházkách, besedách. Prvouka má mezipředmětové vztahy s českým jazykem, výtvarnou výchovou, matematikou, tělesnou a hudební výchovou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí • jsou vedeni k upevňování preventivního chování • jsou vedeni k orientaci ve světě informací - časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií • motivuje žáky k celoživotnímu učení
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti ostatních • poznávají a ovlivňují svou jedinečnost <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením, závěrům • učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, apod., využívat různých informačních zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání si a zdůvodňování závěrů, vzájemnou pomoc a spolupráci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Žáci:</u></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • efektivně spolupracují na řešení problémů • se učí respektovat názory druhých • přispívají diskuzi • se učí věcně argumentovat
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům • motivuje žáky k hledání možností aktivního uplatnění ochrany přírody • vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení • zohledňuje soudobý stav poznání a technického rozvoje
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a které naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání on-line technologií a uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme: Domov, obec - prostředí domova Riziková místa a situace Škola Prostředí školy, činnosti ve škole</p>		<p>Orientuje se v nejbližším okolí školy. Zná cestu do školy a zpět. Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa. Řekne jméno třídní učitelky a ředitele školy. Chová se ukázněně ve škole i mimo školu. Připraví si pomůcky do školy. Udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce. Uspořádá si pracovní místo.</p>
<p>Lidé kolem nás: Rodina - postavení jedince v rodině Soužití lidí Chování lidí Pravidla slušného chování</p>		<p>Zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta apod.). Rozliší nežádoucí formy chování.</p>
<p>Lidé a čas: Orientace v čase - den, týden, čas - celé hodiny Současnost a minulost v našem životě</p>		<p>Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny. Určuje čas podle hodin.</p>
<p>Rozmanitost přírody: Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny. Pojmenuje některá volně žijící zvířata. Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí. Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo - stavba těla Péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim</p>		<p>Určí a pojmenuje základní části lidského těla. Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny. Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života.</p>

Prvouka	1. ročník	
Osobní bezpečí Bezpečné chování v různém prostředí, krizové situace, přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení Mimořádné události a rizika s nimi spojená		Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim. Rozeznává nebezpečná místa ve svém okolí. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Uplatňuje způsoby bezpečného chování. Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení. Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině, ve třídě, pozornost vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti, výchova k samostatnosti, seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - výchova demokratického občana v rámci třídního kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - rovnocennost etnických skupin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - výchova k ochraně životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - výchova k ochraně životního prostředí, náš životní styl		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Prvouka	2. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme: Škola Domov, orientace v místě bydliště Obec, místní krajina, okolí školy, bezpečná cesta do školy</p>		<p>Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce. Orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí. Orientuje se v budově školy.</p>
<p>Lidé kolem nás: Rodina Postavení jedince v rodině Role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, práce fyzická a duševní, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace Chování lidí – vlastnosti lidí, ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost</p>		<p>Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy. Rozliší role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů. Rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí. Usiluje o dobré vztahy ve třídě. Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou.</p>
<p>Lidé a čas: Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Denní režim, roční období Určování času</p>		<p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda). Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími. Určuje měsíce, týdny, dny. Na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>
<p>Rozmanitost přírody: Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>		<p>Rozliší neznámější rostliny ve svém okolí. Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny. Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata. Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích. Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.</p>
<p>Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo Péče o zdraví, správná výživa Stavba těla, zákl. funkce a projevy, životní potřeby člověka Zdravý životní styl Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p>		<p>Určí a pojmenuje základní části lidského těla. Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života. Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny. Rozpozná některé příznaky běžných nemocí. Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Uplatňuje způsoby bezpečného chování. Ví, kdy použít čísla tísňového volání 122,150,155,158. Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení.</p>

Prvuka	2. ročník	
		Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělého při mimořádných situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce, demokratické vztahy ve třídě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí – odlišnost lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, pomoc, podpora		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity – odstraňování diskriminace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti, odpovědnost za své činy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - právo žít společně a podílet se na spolupráci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Místo, kde žijeme: Domov Škola - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec, místní krajina - její části, dopravní síť		Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo. Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště. Orientuje se v plánu obce.

Prvouka	3. ročník	
<p>Minulost a současnost obce Okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině Mapy obecně zeměpisné</p>		<p>Uvědomuje si a respektuje možná nebezpečí v nejbližším okolí. Rozliší, do kterého kraje ČR patří jeho bydliště.</p>
<p>Lidé a čas: Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>		<p>Zná základní údaje z historie a současnosti obce. Pojmenuje některé rodáky, kulturní nebo historické památky, významné události regionu. Zná některé lidové a místní zvyky a tradice.</p>
<p>Rozmanitost přírody: Živá a neživá příroda Životní podmínky Látky a jejich vlastnosti - třídění látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda Rostliny Houby Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, likvidace odpadů, odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů</p>		<p>Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu. Umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. Popíše projevy života rostlin. Vysvětlí význam semen. Pojmenuje části rostlin. Objasní význam rostlin pro člověka. Rozliší vybrané druhy plodů a semen. Zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese). Poznává vybrané hospodářské a léčivé rostliny. Pojmenuje části těla hub. Poznává běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat. Zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz. Uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla. Ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin živočichů Rozlišuje domácí a hospodářská zvířata. Zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les,...). Zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenstva Prakticky třídí organismy do základních skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a</p>

Prvouka	3. ročník	
		atlasy. Má podvědomí o významu životního prostředí. Uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista).
Lidé kolem nás: Rodina - život a funkce rodiny Soužití lidí Chování lidí - rizikové situace Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.
Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo, péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí		Určí a pojmenuje základní části lidského těla a vnitřní orgány Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl, hospodaření s odpady		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ve 4. a 5. ročníku je obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět realizován ve dvou předmětech - v přírodovědě a vlastivědě. Oba předměty navazují na žákovské výstupy z předmětu prvouka v 1. - 3. ročníku. Učivo přírodovědy je obsaženo ve třech tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozmanitost přírody - žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody. • Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají sami sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují člověka • Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách jako frontální s využitím demonstračních pomůcek, formou krátkodobých a dlouhodobých projektů, exkurzí, vycházek, besed. Přírodověda má mezipředmětové vztahy s českým jazykem, pracovní, výtvarnou a tělesnou výchovou, matematikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování • se učí vyhledávat a zpracovávat potřebné informace <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech a k jejich aplikaci při změně pracovních podmínek <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí řešit zadané úkoly • se učí správně rozhodovat v různých situacích • se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání správné terminologie • podporuje různé formy komunikace <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • respektují názory a zkušenosti druhých • se učí zastávat různé role v týmech • se učí s druhými při řešení daného úkolu spolupracovat • předávají vlastní zkušenosti
	<p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ochraně kulturního a přírodního bohatství naší vlasti

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • prostřednictvím informací u žáků vytváří vztah k respektování různých etnických skupin <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • se učí bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • se učí tolerantnímu chování a jednání • se učí chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat • vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
	<p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zkoumání přírody s využitím on-line aplikací • dává žákům prostor pro plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a prezentací <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí rozpoznávat ve svém okolí a v digitálním světě chování a jednání, která nelze tolerovat • se učí formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které mohou o sobě zveřejnit

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Rostliny, houby, živočichové: znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života výživa, stavba těla u některých známých druhů, význam v přírodě a pro člověka		Rozliší základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), jejich funkce a uvede příklady přizpůsobení orgánů prostředí. Poznává vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb. Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami a houbami. Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy, chráněné, jedovaté a léčivé rostliny. Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin. Poznává zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy. Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů (savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz).
Rovnováha v přírodě: význam, vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva poznávání a pozorování života v různých biotopech/les, lidská obydlení, pole, louky, voda a její okolí/		Charakterizuje některá společenstva (les, louka, voda u lidských obydlení), zná a pojmenuje běžně se vyskytující rostliny, houby a živočichy v těchto společenstvech. Posoudí význam zelených rostlin pro život ostatních organismů.
Ohleduplné chování: k přírodě a ochrana přírody ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů		Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel). Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů. Zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů. Rozliší činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí. Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.
Neživá příroda: Látky a jejich vlastnosti - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Měření vlastností látek (praktické uplatňování a využívání poznatků a dovedností)		Poznává vybrané nerosty a horniny a vysvětlí příčiny jejich zvětrávání, vznik půdy. Změří některé vlastnosti látek, používá základní jednotky Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku/oběh vody v

Přírodověda	4. ročník	
Voda, vzduch, světlo, teplo, půda, horniny a nerosty Vlastnosti vzduchu, vody, hornin, nerostů, půdy Změny neživé přírody (roční období, délka dne) Vesmír a Země, den a noc, roční období		přírodě, proudění vzduchu, střídání ročních dob a další. Uvědomuje si podmínky života na Zemi. Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Lidské tělo: Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka Péče o zdraví, zdravý životní styl, první pomoc - drobné úrazy a poranění		Popíše stavbu lidského těla. Vysvětlí, co je kostra, pojmenuje hlavní části. Vysvětlí, co je svalstvo a objasní jeho význam. Pojmenuje a na modelu najde některé vnitřní orgány. Zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání, aj). Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním. V modelové situaci určí život ohrožující zranění. Řídí se zásadami péče o zdraví, posoudí význam sportování, správné výživy.
Lidé kolem nás: Rodina, soužití a chování lidí - rizikové chování lidí, zvládnání vlastní emocionality		Na základě vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.
Osobní bezpečí: Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky		Objasní, co je evakuace obyvatel a ev. zavazadlo. Vysvětlí, co je terorismus a anonymní oznámení. Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události. V případě potřeby přivolá pomoc. Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty. Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje. Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu - dovednosti zvládnání stresových situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí- moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidská sídla, kulturní krajina		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - vztahy a naše třída	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ochrana přírody, zemědělství, průmysl a doprava x ochrana přírody	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ROZMANITOST PŘÍRODY	
Životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, počasí a podnebí, podnebné pásy	Umí zjistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody. Na základě vlastního pozorování porovná základní projevy života na některých organismech.
Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi. Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období. Vyjádří příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru. Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost.
Rostliny, houby, živočichové: třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla, význam v přírodě a pro člověka	Rozdělí organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů. Posoudí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka. Ví, co je rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení. Objasní význam zdravého životního prostředí pro člověka.
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody: ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	Označí hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy, popíše recyklaci. Vysvětlí význam čistíček odpadních vod. Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí.

Přírodověda	5. ročník	
		<p>Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji. Vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji. Najde shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.</p>
<p>Látky a jejich vlastnosti: třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti látek, porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek</p>		<p>Rozpozná skupenství látek a jejich změny. Založí jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou.</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p>		
<p>Lidské tělo: životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>		<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy). Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle.</p>
<p>Péče o zdraví a zdravá výživa: zdravá strava, první pomoc, osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika, reklamní vlivy, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim Nemoci, prevence nemocí a úrazů Přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, AIDS, hepatitida)</p>		<p>Popíše původ člověka jako druhu. Charakterizuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození. Rozvrhne si učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb. Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc.</p>
<p>Rodina: život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Návykové látky, závislosti a zdraví: odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače Krizová situace - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>		<p>Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti. Zná svá základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství.</p>
<p>Situace hromadného ohrožení: Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.</p>		<p>Umí se zachovat v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení. Vysvětlí význam pojmů terorismus, rasismus. V modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování.</p>

Přírodověda	5. ročník
Osobní bezpečí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu - dovednost zvládat stresové situace - uvolnění, relaxace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - komunikace v různých situacích - obrana proto agresí a manipulaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - naše obec - řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajištění ochrany životního prostředí v obci, aktuální ekologický problém	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času, plánování učení a studia	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity - lidská práva, odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Ve 4. a 5. ročníku je obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět realizován ve dvou předmětech - ve vlastivědě a přírodovědě. Oba předměty navazují na žákovské výstupy z předmětu prvouka v 1. - 3. ročníku. Učivo vlastivědy je obsaženo ve třech tématech:</p> <ul style="list-style-type: none"> Místo, kde žijeme - na základě pozorování svého okolí, vztahů a souvislostí v něm se žáci učí chápat organizaci života v rodině, obci, škole, společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají kladný

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vztah k místu svého bydliště i ke své vlasti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidé a čas - žáci se učí orientovat v dějích i čase. Hlavním cílem je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů • Lidé kolem nás - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí (orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního rozpočtu) a s problémy, které provázejí soužití lidí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách jako frontální s využitím různých pomůcek, formou krátkodobých a dlouhodobých projektů, exkurzí, vycházek, besed. Vlastivěda má mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, anglickým jazykem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, především mapy, encyklopedie a odbornou literaturu <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají informace o své obci, vlasti, Evropě, Zemi • učí se pracovat s mapou, různými plány • se učí vyhledávat a zpracovávat potřebné informace <p>Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • vede žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých oblastech a k jejich aplikaci při změně pracovních podmínek <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí řešit zadané úkoly • se učí správně rozhodovat v různých situacích • se učí vyhledávat informace vhodné k řešení problémů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k používání správné terminologie • podporuje různé formy komunikace s místními obyvateli a pamětníky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech • se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně • se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině • respektují názory a zkušenosti druhých • se učí zastávat různé role v týmech • se učí s druhými při řešení danému úkolu spolupracovat • předávají vlastní zkušenosti <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k ochraně kulturního a přírodního bohatství naší vlasti • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • prostřednictvím informací u žáků vytváří vztah k respektování různých etnických skupin <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi • učí se bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci • učí se tolerantnímu chování a jednání • učí se chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke správným způsobům užití map a plánů, vybavení, techniky vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání on-line aplikací (mapy, navigace, aj.) vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a prezentací <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> se učí rozpoznávat ve svém okolí a v digitálním světě chování a jednání, která nelze tolerovat se učí formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které mohou o sobě zveřejnit

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Místo, kde žijeme:</p> <p>Obec</p> <p>Poloha bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <p>Krajina v okolí místa bydliště, významné objekty, zdroje a výroba regionu</p> <p>Život ve městech a na vesnici</p> <p>Okolní krajina, orientační body a linie, světové strany</p>		<p>Žák zná a popíše cestu do školy a zpět.</p> <p>Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Popíše krajinu v okolí místa, kde žije.</p> <p>Pozná významné objekty.</p> <p>Uřčí světové strany a nadmořskou výšku.</p> <p>Žák rozliší náčrty, plány, typy map.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Grafické znázornění povrchu - mapy obecně zeměpisné a tematické Naše vlast - domov, krajina, národ Státní zřízení a politický systém ČR, státní symboly</p>		<p>Vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky. Popíše polohu ČR. Uvede hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam. Předvede dovednost práce s mapou.</p>
<p>Lidé kolem nás: Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz Banka jako správce peněz</p>		<p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. Vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz. Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi. Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.</p>
<p>Místo, kde žijeme: Podnebí ČR, základní podnebná pásma Kulturní a historické památky v naší republice Zvláštnosti krajů a obl. ČR Státní správa a samospráva Názvy vodních toků, pohoří a nížiny Rozšíření půd, rostlinstva a živočichů Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p>		<p>Uvede základní informace o podnebí ČR. Vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Popíše státoprávní uspořádání v ČR. Určí směr hlavních vodních toků. Označí nížiny a pohoří.</p>
<p>Krajská města: Průmyslové oblasti, druhy průmyslu, dopravní možnosti Obyvatelstvo ČR, regiony, jejich krajská města Významné památky kulturní a historické</p>		<p>Vyhledá největší města v ČR. Uvede základní informace o hospodářství a zemědělství ČR. Charakterizuje jednotlivé druhy dopravy na území státu. Rozdělí republiku na regiony, charakterizuje je podle hospodářských poměrů a způsobu života. Vyhledá z dostupných materiálů informace o osídlení našich zemí.</p>
<p>Lidé a čas: Báje, pověsti z našich dějin, významné osobnosti a jejich úloha v dějinách Počátky českého státu, vládnoucí rody, změny v českých zemích Významná místa a osobnosti Nejvýzn. období v dějinách, husitství, nástup habsburského rodu, proměny života, postavení čes. zemí Charakteristika vlády Marie Terezie a Josefa II., důležité změny ve společnosti</p>		<p>Orientuje se v časové přímce a tím i v dějinách národa. Jednoduše charakterizuje některá období vývoje. Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději. Zná a vypráví nejznámější pověsti z našich dějin. Charakterizuje odlišnosti v životě tehdejší společnosti a úlohu jednotlivých skupin z hlediska historického vývoje. Vysvětlí pojem "kultura", rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - práce v týmech, zastávání různých rolí v týmu, předávání zkušeností</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - národní hrdost, spolupráce školy s institucemi v obci</p>		

Vlastivěda	4. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - tolerantní vztahy a spolupráce, vzájemná pomoc, pozitivní představy o sobě samém
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - komunikace v různých situacích - komunikace s místními obyvateli a pamětníky
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě - volební systém společenské organizace a hnutí
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti občanů, demokratický politický systém, respektování národních tradic, kulturního a historického dědictví
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - ochrana kulturního a přírodního bohatství naší vlasti
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vyhledávání a zpracovávání potřebných informací

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Lidé a čas: Opakování učiva - Národní obrození, vláda Marie Terezie, revoluční rok 1848 Proměny způsobu života v našem národě - kultura a společenský život, hospodářský rozvoj českých zemí České země za Rakousko - Uherska, období 1.sv.války, vyhlášení Československé republiky Demokratický stát a základní lidská práva, vývoj v Evropě, hospod. krize, fašismus, vznik protektorátu Život v Evropě po nástupu fašismu, II sv. válka Vývoj ČR v povál. období Státní svátky a významné dny	Objasní pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Zařadí do příslušného období významné osobnosti. Popíše charakteristické rysy způsobu života v dané době. Svými slovy charakterizuje vývojové etapy historie naší vlasti. Poznává i jiné kultury, nachází v nich společné znaky a odlišnosti. Zná údaje o vzniku ČR. Rozumí pojmem vláda, parlamentní zákon.
Lidé kolem nás: Chování lidí	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou. Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje nebo příjmy menší než

Vlastivěda	5. ročník	
vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Vlastnictví - banka jako správce peněz, úspory, půjčky Příjmy a výdaje domácnosti		výdaje". Na příkladech objasní rizika půjčování peněz. Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.
Místo, kde žijeme: Poloha pohoří, nížiny, moře, podnebí a vodstvo v Evropě, kontinenty, cestování, EU Rozmanitost přírody v Evropě - podnebné pásy Česká republika - hospodářský rozvoj, historické památky Postavení ČR v Evropě Slovensko - nejbližší soused, kulturní a historické vztahy i s ostatními státy Hospodářství a zemědělství ekonomicky silných států Evropy Významná kult. střediska, průmyslové oblasti		Zorientuje se na mapě Evropy, určí polohu státu, označí sousední státy, hlavní města. Označí významná místa, pohoří, nížiny Evropy. Popíše polohu ČR v Evropě, charakterizuje politický systém. Rozlišuje orgány státní moci a některé jejich zástupce. Objasní pojmy Evropská unie, členství v EU. Charakterizuje sousední státy ve střední Evropě. Vysvětlí vznik ČR a SR. Rozumí pojmům hospodářsky vyspělé státy, uvede některé výhody členství v EU. Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. Porovná světadíly, oceány podle velikosti podle mapy popíše jejich polohu na Zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - principy demokracie, fungování, demokratické řešení konfliktů a problémů v osobním životě a ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - naši sousedé v Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, evropské krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - vnímání problémových situací a jejich řešení - hodnoty spolupráce a pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, respektování zvláštností různých etnik		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - multikulturalita současného světa, prostředek vzájemného obohacování		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu dějepis je žák veden k pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro pochopení dějinných procesů má zařazování regionální historie. Dějepis přispívá k rozvíjení vlastního historického vědomí a vnímání obrazu hlavních vývojových linií. Žáci získávají orientaci v historickém času a v chápání kulturní rozmanitosti světa. Měli by si osvojit dovednost práce s jednoduššími i složitějšími dokumenty různého charakteru a využívat je jako zdroj informací. Učí se orientovat v historických, etických, politických i dalších faktech a přitom si utváří vlastní hodnotový systém, který by měli umět i přiměřeně obhajovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách a v učebně výpočetní techniky, kde se žáci učí prostřednictvím internetu nebo výukových programů hledat různé varianty a postupy řešení problémů a tím i logické vyvozování závěrů. Nedílnou součástí výuky je i projektové vyučování, návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek apod. Dějepis má mezipředmětové vztahy především s výchovou k občanství, zeměpisem a českým jazykem a literaturou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných předmětů vede k zamyšlení nad historickým vývojem

Název předmětu	Dějepis
	<p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, ve tvůrčích činnostech a v praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské jevy <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje rozmanité aktivity /diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů/ • zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením • vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • zařazuje do výuky diskusi • vede žáky k věcnému argumentování • vede žáky k práci s různými typy textů • vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,... • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří příznivé klima třídy • dodává žákům sebedůvěru • podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektuje při výuce společenské a přírodní dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních • pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí • odmítá nátlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • požaduje dodržování dohodnuté kvality práce • umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat • vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při plánování výuky využívá digitální technologie - má možnosti čerpat z mnoha zdrojů, motivovat žáky • při práci s digitálními zdroji vede žáky k vhodnému a účelnému využívání digitálních technologií <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí využívat digitální technologie při práci s historickými prameny, zdroji, dějepisnými portály, což přispívá k porozumění a kritickému hodnocení informací • využívají digitální technologie při vzájemné komunikaci, prezentaci • učí se při práci s digitálními technologiemi respektovat autorství zdrojů a informací

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do studia dějepisu <ul style="list-style-type: none"> • význam zkoumání dějin 		Vysvětlí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. Žák si osvojí práci s časovou přímkou a základní periodizaci dějin.

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • získávání informací o dějinách • historické prameny • historický čas a prostor 		Určí konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti. Vymenuje instituce, kde jsou inf. shromažďovány.
Člověk a lidská společnost v pravěku		Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost. Zdůvodní rozdílný vývoj v různých částech Evropy.
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury <ul style="list-style-type: none"> • Oblasti Předního východu a Egypta • Vývoj společnosti • Náboženské představy • Počátek písma a kultury • Přínos starověkých civilizací 		Vysvětlí souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států. Popíše život v době nejstarších civilizací. Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět. kulturního dědictví.
Antické Řecko a jeho kultura		Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.
Antický Řím		Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury.
Počátky křesťanství		Popíše zrod a význam křesťanství.
Kultura Starověkého Říma a její přínos		Doloží prolínání kulturních vlivů.
Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		Zdůvodní rozdílný vývoj v různých částech Evropy.
Další mimoevropské nejstarší civilizace (Indie, Čína)		Popíše život v nejstarších civilizacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - chování podporující dobré vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát – občanská práva - Řím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - integrace Evropy, vliv Říma na střeoevropské státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - sblížování a prolínání kulturních vlivů v době helenistické		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – člověk a příroda, příroda a první civilizace		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie, despotie a tyranie	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Křesťanství a středověká Evropa Raný středověk – nový etnický obraz Evropy Byzantská a francká říše Islám a islámská říše ovlivňující Evropu /Arabové, Turci/	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vznikem nových států. Objasní upořádání společnosti raně feudálních států.
Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. Uvede příklady románské kultury.
Křesťanství, papežství, císařství Křížové výpravy	Zdůvodní úlohu křesťanství a víry. Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.
Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev společnosti. Posoudí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost.
Evropské velmoci do 15. století	Vysvětlí sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích.
Český stát za vlády posledních Přemyslovců	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy.
Gotická kultura a funkce jednotlivých vrstev	Jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznam. české a evropské památky.
Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků	Vysvětlí rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě.
Vláda Karla IV.	Uvede nejvýznamnější osobnosti Přemyslovského a Lucemburského státu.
Husitská revoluce a její důsledky	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.

Dějepis	7. ročník	
Český stát v 15. – 17. Století Renesance a humanismus		Objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie. Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku. Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka.
Tatarské a turecké výboje Zámořské objevné cesty a počátky dobývání světa		Popíše průběh zámořských objevných cest, jejich příčiny a důsledky.
Reformace a jejich šíření Evropou		Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve.
Velmoci v 15. – 17. století		Objasní příčiny vzniku třicetileté války a její důsledky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - předsudky a stereotypy katolické církve, husitství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí- historické památky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - formování evropských států, klíčové události - vznik Svaté říše římské, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ – náš etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát – rekatolizace, náboženská nesnášenlivost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - 1215 - MAGNA CHARTA - vznik parlamentu		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Český stát v 17. – 18. století Osvícenství		Objasní postavení Českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř Habsburské monarchie.

Dějepis	8. ročník	
Velmocí v 18. století		Vysvětlí pojem osvícenský absolutismus.
Barokní kultura		Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek.
Francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek s rozbitím starých společenských struktur v Evropě.
Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
Národní hnutí velkých a malých národů		Porovná národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů.
Utváření novodobého českého národa		Posoudí význam obrozeneckých snah významných osobností.
Revoluce v 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů		Porovnává utváření českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
České země v 19. století		Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století. Vymenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.
Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Vznik USA Kulturní rozrůzněnost doby		Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích.
Konflikty mezi velmocemi – kolonialismus		Objasní rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi. Vymezí význam kolonií.
1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Totalitní systémy: komunismus (Rusko)		Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a její důsledky. Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola – občanská společnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – vznik totalitního zřízení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - 1. světová válka jako mezník vývoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - lidská solidarita během války		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity - otázka lidských práv, rasismus, otrokářství v USA		

Dějepis	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - průmyslová revoluce - dopad na životní prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy za války	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - propaganda	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě	Uvede politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.
Vznik ČSR, její hospodářský a politický vývoj, sociální a národnostní problémy	Uvede základní informace o vzniku ČR. Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět. Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
Totalitní systémy: komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech.
2. světová válka	Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.
Holocaust Situace v našich zemích Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Poválečné Československo v letech 1945 – 48	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.

Dějepis	9. ročník	
Vývoj ČSR 1948 – 1968		Vysvětlí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
Studená válka Rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Vnitřní situace v zemích východního bloku srovnání se západními zeměmi		Vymezí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků. Posoudí postavení rozvojových zemí.
Rok 1968 v ČSR		Vysvětlí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
Vývoj ČSR 1968 – 1989		Vysvětlí postavení ČSR v mezinárodních souvislostech a jeho vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.
Vznik ČR		Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.
Problémy současnosti Věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje Sport a zábava		Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - 2. světová válka jako mezník vývoje, Východ x Západ, NATO a Varšavská smlouva, revoluce 1989		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – vznik totalitního režimu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti – propaganda, sdělovací prostředky a politika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě – demokratické volby, společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy- rasismus 20. století, lidská solidarita během války		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – technické vynálezy za války, zásahy do přírodních poměrů - SSSR		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Rozvíjí orientaci ve světě financí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách a učebně ICT. Součástí jsou i různé besedy a tematické exkurze, které doplňují výuku ve škole. Výchova k občanství má mezipředmětové vztahy k dějepisu, zeměpisu, českému jazyku, matematice, pracovní výchově.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k ověřování faktů v informačních zdrojích doporučuje metody práce zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu rozmanitých postupů

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení • propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti, získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k samostatnému řešení úkolů, ke kritickému myšlení • klade žákům návodné otázky a doporučuje možná řešení <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě přistupují k řešení problému, dokáží vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • uplatňují kritické myšlení a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • projevuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky • podněcuje žáky k argumentaci <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně • naslouchají promluvám druhých lidí, rozumí jim, vhodně na ně reagují • zapojují se do diskuse a komunikují na odpovídající úrovni <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vede žáky k aktivnímu postoji v dodržování a obhajování lidských práv a svobod • vychovává žáky k úctě k zákonu

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáží spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají, upevňují dobré mezilidské vztahy • umí hodnotit svoji práci i práci ostatních • získávají základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k dodržování zásad morálky, zákonů a respektování názorů druhých • rozvíjí u žáků ohleduplnost a ochotu pomáhat zejména slabším • vede žáky k sebeúctě a sebedůvěře, ale také k sebekritice a disciplinovanosti <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • znají legislativu a obecné morální zásady a dodržují je • respektují názory ostatních • formují své volní a charakterové rysy • zodpovědně se rozhodují podle dané situace <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje v žácích smysl pro povinnost a zodpovědnost • rozvíjí a upevňuje u žáků smysl pro povinnost, zodpovědnost a pracovní činnost • vytváří situace pro skupinovou práci žáků <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se zodpovědně připravují na výuku <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k práci s daty • vede žáky k nacházení zdrojů a rozvíjí schopnost rozlišit relevantní a nerelevantní zdroj • vede žáky k dodržování autorských práv a licencí <p><u>Žáci:</u></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • se učí pracovat se zdroji a hodnotit je • sdílí učební texty, aktuální články, odkazy na zajímavé články, videa aj. a poté o nich navzájem a s učitelem diskutují • si osvojují internetovou etiku, aby mohli relevantně s digitálním obsahem pracovat • vyhledávají a dále pracují s daty, vytváří prezentace a tak se učí samostatně pojmut určité společenské téma a zároveň vyjádřit svůj názor

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život kulturní život – rozmanitost kulturních projevů naše vlast- státní svátky, významné dny		objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy vychování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly		objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
kulturní život – kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace		kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v		uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích

Výchova k občanství	6. ročník	
mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivost zásady lidského soužití–morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - demokratické vztahy a atmosféra ve škole, demokratické principy v životě školy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - tolerantní vztahy s jinými lidmi, předsudky a vžité stereotypy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - naše obec, životní styl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – tvořivost v mezilidských vztazích		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
podobnost a odlišnost lidí–projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál		popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
vnitřní svět člověka–vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí		objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
osobní rozvoj–životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji		posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
právní základy státu–znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu		rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky

Výchova k občanství	8. ročník	
státní správa a samospráva–orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
principy demokracie–znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
lidská práva–základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
právní řád České republiky–význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů		rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
protiprávní jednání–druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání
právo v každodenním životě–význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - jedinečnost a individualita člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - co o sobě vím, vztahy k druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - Ústava jako základní zákon státu, principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě - volební systémy, demokratické volby, obec jako jednotka samosprávy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznání a původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - občan jako odpovědný člen společnosti, spolupráce s orgány v obci, úloha občana v demokratické společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - Listina základních práv a svobod, soužití s minoritami		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v politickém životě		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
peníze–formy placení		na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
hospodaření –rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání svobodnými prostředky a způsoby krytí deficitu
principy tržního hospodářství–nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu		na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
banky a jejich služby –aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků		vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
hospodaření -rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní		rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
majetek, vlastnictví–formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
evropská integrace–podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR		popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
globalizace –projevy, významné globální problémy		uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Výchova k občanství	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - Evropská integrace, instituce EU a jejich fungování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Programy k růstu ekologického vědomí veřejnosti	

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají žáci elementární poznatky o chemických látkách, které jsou důležité v běžném životě • poznávají základní chemické pojmy a zákonitosti na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí • pozorují vlastnosti chemických látek a jejich přeměn, rozlišují výchozí látky a produkty reakcí, hledají vysvětlení chemických dějů kolem nás a zdůvodňování vyvozených závěrů • poznávají vybrané anorganické látky a reakce, které jsou součástí přírody a každodenního života • učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami • učí se poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • získávají a upevňují dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • si žáci vytváří představy o uplatnění chemie v budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku, po dvou hodinách týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, demonstrační pokusy, práce ve skupinách, frontální výuka spojená s praktickými cvičeními. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Výuka probíhá ve třídách, ve škole není odborná pracovna. Chemie má mezipředmětové vztahy s fyzikou, přírodopisem, výchovou ke zdraví, matematikou, zeměpisem, pracovní výchovou</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává žákům možnost obhajovat jejich rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní: <u>Učitel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • podněcuje žáky k argumentaci • zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí) • zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s

Název předmětu	Chemie
	<p>informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</p> <p><u>Žáci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích a porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů kriticky hodnotí obsah informací a srovnávají je s vlastní zkušeností třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech prostřednictvím digitálních technologií mohou lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek		určí společné a rozdílné vlastnosti látek
zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam		pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
SMĚSI směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek		rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení;

Chemie	8. ročník	
směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)		uvede příklady oddělování složek v praxi
voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva		rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony		používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin		orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů		porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů		orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - hodnoty, postoje, praktická etika - Osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu, zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožující zdraví a životní prostředí, osobní zodpovědnost jednotlivce za své zdraví, při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, při užívání chemických látek – např. hnojiva, zabezpečení první pomoci zraněnému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - význam vody a vzduchu jako základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - Čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší, význam tropických deštných pralesů a zeleně obecně, význam korálů a planktonu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - Likvidace úniku ropných a jiných látek, vliv pH na život ve vodě – mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás, reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - Nebezpečí poškození životního prostředí některými prvky a jejich sloučeninami – těžké kovy, baterie do mob. telefonů, součástky PC v odpadu ,solení silnic, nebezpečí havárií při výrobě přepravě a skladování kyselin a hydroxidů, nebezpečí nadměrného hnojení umělými hnojivy – stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - Sledování a vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě - nanotechnologie		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost		rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza		aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
ORGANICKÉ SLOUČENINY uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva		zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CHEMIE A SPOLEČNOST chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
průmyslová hnojiva		zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika		aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
detergenty, pesticidy a insekticidy		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Chemie	9. ročník	
hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
léčiva a návykové látky		orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - zpracování bílkovin, tuků a sacharidů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - přírodní zdroje, voda, odpady		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané – ozonová vrstva		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – freony, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky a deriváty uhlovodíků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - sledování a vyhledávání informací o nových objevech		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy • vede k vytváření a ověřování hypotéz

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi • směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie • podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - frontální výuka s demonstračními pomůckami, samostatné pozorování, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, laboratorní práce. Fyzika má mezipředmětové vztahy s matematikou, chemií, přírodopisem, zeměpisem, pracovní výchovou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti • vede žáky k ochotě pomoci
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
	Kompetence pracovní: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů podporuje využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
LÁTKA A TĚLESA		
Látka a těleso		Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklad na těleso a látku.
Částicové složení látek		Správně používá pojem atom, molekula. Má představu, z čeho se skládá atom. Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují.

Fyzika	6. ročník	
Látky pevné, kapalné a plynné		Popíše rozdíl mezi látkami pevnými, kapalnými a plynnými a vlastnostmi, kterými se od sebe liší.
Elektrické a magnetické vlastnosti látek		Vysvětlí vznik iontu a zeledrování těles. Seznámí s magnety a vysvětlí účinky magnetického pole.
FYZIKÁLNÍ VELIČINY		
Délka, hmotnost, objem, čas, teplota		Ovládá značky a jednotky veličin. Změří uvedené veličiny, výsledky zapíše a uvede správnou jednotku.
Hustota tělesa		Vypočítá hustotu látky a orientuje se v tabulkách hustoty látek.
Síla – gravitační síla		Užívá porozuměním vztah mezi gravitační silou a hmotnostní tělesa. Vysvětlí účinky gravitačního pole.
ELEKTRICKÝ OBVOD		
Elektrický obvod – zdroj, napětí, spotřebič, spínač		Sestaví správně podle schématu elektrický obvod. Seznámí se s účinky elektrického proudu. Odliší vodiče a izolanty. Pozná pravidla bezpečného zacházení s el. zařízením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – rozvíjení schopností a dovedností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života – změny skupenství - počasí		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	7. ročník	
POHYB TĚLES A SÍLA		
Pohyb a klid těles		Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
Dráha a čas		Při řešení úloh s porozuměním využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem.
Rychlost pohybu rovnoměrného a nerovnoměrného		Orientuje se v grafech závislosti dráhy na čase.
Skládání sil /výslednice dvou sil/		Dokáže znázornit sílu a určit velikost a druh síly působící na těleso. Znázorní a vypočítá výslednici dvou sil stejných a opačných směrů.
Těžiště tělesa		Pokusně určí těžiště tělesa a v praktických úlohách využívá vztah těžiště a stability těles.
Deformační účinky – tlak		S porozuměním využívá vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí.
Tření, třecí síla		S porozuměním využívá závislosti třecí síly na povrchu třecích ploch. Ukáže, kde se v praktickém životě setká s účinky tření.
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN A PLYNŮ		
Pascalův zákon a hydraulická zařízení		K vysvětlení funkce hydraulických zařízení využívá Pascalův zákon.
Hydrostatický a atmosférický tlak		Vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a dokáže určit jeho velikost v závislosti na hloubce a hustotě kapaliny.
Archimédův zákon		Využívá poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.
Vztlaková síla, potápění, vznášení se a polování těles v klidných tekutinách		Dokáže vysvětlit příčinu potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách.
Atmosférický tlak		Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, dokáže určit tlak plynu v uzavřené nádobě.
Tlak plynu v uzavřené nádobě		Vysvětlí vznik atmosférického tlaku, dokáže určit tlak plynu v uzavřené nádobě.
SVĚTELNÉ JEVY		
Vlastnosti světla – zdroje světla		Ve svém okolí rozpozná zdroje světla, rozliší mezi zdrojem a tělesem, které jen světlo odráží.
Rychlost světla		V tabulkách vyhledá rychlost v různých optických prostředích.
Stín, zatmění Slunce a Měsíce		Vysvětlí vznik stínu a důsledky pro zatmění Měsíce a Slunce.
Odraz světelného paprsku		Vysvětlí zákon odrazu světla a aplikuje jej k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.
Zobrazení zrcadly		Vysvětlí zákon odrazu světla a aplikuje jej k nalezení obrazu v rovinném zrcadle.
Lom světla		Objasní rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a zdůvodní jejich využití v praxi.

Fyzika	7. ročník	
Čočky		Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.
Rozklad světa		Objasní rozklad světla bílým hranolem a vysvětlí vznik duhy v přírodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – předpověď počasí, znečištění ovzduší		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE A ENERGIE		
Mechanická práce, výkon		Vysvětlí pojmy mechanická práce a výkon. Dokáže určit, kdy těleso koná práci. S porozuměním užívá vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.
Polohová energie		Objasní souvislost mezi konáním práce a polohovou, respektive pohybovou energií.
Pohybová energie		Porovná pohybové energie těles na základě jejich hmotnosti a rychlosti a polohové energie těles na základě hmotnosti a výšky těles.
VNITŘNÍ ENERGIE TĚLESA		
Tepelná výměna		Vysvětlí změnu vnitřní energie těles při změně teploty. V přírodě a v praktickém životě rozpozná některé formy tepelné výměny.
Změny skupenství		Rozliší jednotlivé skupenské přeměny a uvede praktický příklad /tání, tuhnutí, ... /. Uvede hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny.

Fyzika	8. ročník	
ELEKTRICKÝ OBVOD		
Elektrická síla, elektrické pole		Ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda je v jeho okolí elektrické pole.
Elektrický proud a napětí		Sestaví jednoduché obvody a v nich správně zapojí měřicí přístroje a změří napětí a proud. Vyjmenuje zdroje elektrického proudu. Dodržuje pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními.
Elektrický odpor		Vysvětlí pojem elektrický odpor a na čem závisí odpor vodiče.
Elektrická energie a výkon elektrického proudu		Seznámí se s pojmem elektrická energie a vysvětlí, na čem závisí její velikost.
AKUSTIKA VLASTNOSTI ZVUKU		
Rychlost zvuku		Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku a pozná, že k šíření zvuku je podmínkou látkové prostředí. S porozuměním využívá poznatek o závislosti rychlosti zvuku na prostředí.
Odraz zvuku		Objasní příčinu odrazu zvuku na překážce, vysvětlí vznik ozvěny.
Hlasitost zvuku		Používá pojem hlasitost zvuku a posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného zvuku na životní prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - energie, vliv energetických zdrojů na společenský život		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - rozvíjení kritického myšlení, navrhování.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY		
Magnetické pole cívky		Sestaví elektrický obvod s cívkou a porovná účinky magnetického pole cívky s trvalým magnetem. Vysvětlí praktické využití magnetického pole cívky /zvonek, jistič/.
Elektromagnetické indukce		Aplikováním poznatků o magnetickém poli vysvětlí funkci stejnosměrného elektromotoru. Objasní vliv změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v obvodu cívky.
Stejnoseměrný a střídavý proud		Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu.
Transformátory		Popíše funkci transformátoru a jeho význam pro přenos elektrické energie.
Výroba a přenos elektrické energie		Popíše způsoby výroby a přenos elektrické energie. Objasní některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí.
Vedení el. proudu v kapalinách a plynech		Ukáže příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech z běžného života a z přírody.
Polovodiče, polovodičová dioda		Vysvětlí rozdíly mezi látkami vodivými a polovodiči.
JADERNÁ ENERGIE		
Štěpení atomového jádra		Objasní, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor. Popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na člověka.
Řetězová reakce		Objasní, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor. Popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na člověka.
Jaderný reaktor		Vysvětlí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně.
VESMÍR		
Sluneční soustava		Pomocí poznatků o gravitačních silách objasní pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické		

Fyzika	9. ročník
energie, klady a zápory jaderné energetiky.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj, šetření elektrickou energií - zářivka.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - jaderná energie - výhody a nevýhody, vliv na životní prostředí.	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu, člověka, živočichy, rostliny a neživé přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém. Jeho součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. V předmětu se žáci seznamují se systémem, stavbou, funkcí a vlastnostmi živých organismů, učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Výuka vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci jsou seznamováni s globálními problémy, učí se, jak se mají chovat v přírodě, jak mají přírodu chránit. Při výuce je podporováno vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. - 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídách jako frontální s využitím demonstračních pomůcek, jako skupinová práce s využitím přírodnin, odborné literatury a internetu, formou přírodovědných vycházek s pozorováním, krátkodobých nebo dlouhodobých projektů nebo jako

Název předmětu	Přírodopis
	laboratorní práce. Přírodopis má mezipředmětové vztahy s chemií, fyzikou, zeměpisem, matematikou, dějepisem, výtvarnou výchovou, výchovou ke zdraví, pracovní výchovou, anglickým, německým nebo ruským jazykem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje pozitivní vztah k učení a vytváří tak potřebu dítěte celoživotně se vzdělávat • umožňuje pochopení vazeb mezi prvky ekosystému a podmínek trvale udržitelného rozvoje společnosti • vytváří podmínky pro získávání představ žáka o objektivních platnostech přírodních zákonitostí a to především pomocí vlastního pozorování, posuzování a srovnávání výsledků • vyžaduje od žáků vlastní hodnocení dosažených poznatků, jejich zevšeobecnění a obhájení <p>Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby si při pokusech a pozorování samostatně zjistili správné možnosti, postupy a řešení • vede žáky k tomu, aby si při práci s chybou uvědomovali zodpovědnost za své rozhodnutí a uměli ho opravit či obhájit • poskytuje návody na získávání informací, které může žák použít na doplnění stávajících vědomostí a dovedností <p>Kompetence komunikativní: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede k neustálému dialogu, při kterém žáci naslouchají ostatním, posuzují jejich projevy a reagují na ně • vyžaduje vlastní hodnocení dosažených poznatků a jejich zevšeobecnění a obhájení <p>Kompetence sociální a personální: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří podmínky pro skupinovou práci • se podílí na vzniku pravidel chování ve skupinách, která žáci spoluvytváří a jsou proto ochotni je

Název předmětu	Přírodopis	
	akceptovat	
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje pochopení vazeb mezi prvky ekosystému a podmínek trvale udržitelného rozvoje společnosti • vede žáky k zodpovědnému chování při krizových situacích a k praktickému využití poznatků a dovedností z první pomoci • poskytuje dostatek informací o vývoji lidských ras a tím umožňuje žákům vytvoření vlastního názoru o rovnosti lidí a jejich vnitřních hodnotách 	
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pracovní návyky, které jim umožní bezpečné a přesné poznávání okolního světa pomocí lup, mikroskopů a dalekohledů • podporuje využití poznatků a dovedností z jiných předmětů /např. VV/ při vytváření pomůcek pro výuku /např. herbář/ 	
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání doplňujících informací k učivu a k ověřování faktů na internetu • vede žáky k vytváření prezentací, referátů a projektů a využívání digitálních technologií (získávání, zpracování, způsob prezentování informací) • vede žáky k využívání různých technologií (fotoaparát, aplikace při poznávání přírodnin aj.) 	

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
OBEČNÁ BIOLOGIE		
Vznik, vývoj a projevy života		Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.
Rostlinná a živočišná buňka		Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou a bakterií.
Fotosyntéza, dýchání		Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů.
Viry a bakterie		Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka.
HOUBY		
Houby a jejich znaky		Žák rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
Lišejníky		Žák objasní výskyt a význam lišejníků.
BIOLOGIE ROSTLIN		Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům a částem rostlin.
Mechy, plavuně, kapradiny		
Semenné rostliny – nahosemenné rostliny		
MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ		Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.
Prvoci		
Bezobratlí:		Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.
žahavci		
ploštěnci		Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.
hlísti		
měkkýši		
kroužkovci		Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.
členovci - korýši, pavoukovci, hmyz		
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Lupy		
Mikroskopy		
Dalekohledy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - les -produkční a mimoprodukční význam lesa, litosféra, biodiverzita - podmínky života.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života – indikátor čistoty ovzduší
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekologické zemědělství hospodaření s odpady, ochrana životního prostředí.

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
OBEČNÁ BIOLOGIE Stavba a třídění organismů	<p>Žák třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek.</p> <p>Žák rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin a živočichů.</p>
STRUNATCI Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci Rozšíření, význam a ochrana živočichů	<p>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>
BIOLOGIE ROSTLIN Semenné rostliny	<p>Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům a částem rostlin.</p> <p>Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p>

Přírodopis	7. ročník	
		Žák rozlišuje základní skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů a klíčů.
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ Pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem Založení herbáře Práce s klíčem a atlasem		Žák posoudí vývoj a využití hospodářsky významných rostlin.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda - propojenost složek prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - les, pole, voda, lidské sídlo.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět – evropská krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - zemědělství, ochrana přírody, změny v krajině.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v každodenním životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
BIOLOGIE ČLOVĚKA		
Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí těla člověka		Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.
Rozmnožování a vývin člověka		Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.
Nemoci, úrazy, prevence		Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života.

Přírodopis	8. ročník	
GENETIKA		
Dědičnost a proměnlivost organismů		Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu – uvolnění, komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropské civilizace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - rovnocennost všech etnických kultur, shodná stavba těla člověka bez ohledu na rasu, náboženství apod.		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
NEŽIVÁ PŘÍRODA		
Planeta Země		Žák objasní vznik a stavbu Země.
Nerosty a horniny		Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.
Vnitřní a vnější geologické děje		Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně oběhu vody.
Půdy		Žák porovná složení, vlastnosti a význam půd.
Podnebí a počasí Mimořádné události		Žák uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.

Přírodopis	9. ročník	
ZÁKLADY EKOLOGIE		
Organismy a prostředí		Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců.
Ochrana přírody		Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a globální problémy a jejich řešení.
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - energie, energetické zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity - aktivní spolupodílení na přetváření společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady, vztah člověka k prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - globální vlivy na životní prostředí, životní styl.		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k podpoře logického uvažování a kritického myšlení, k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav. Žáci se seznamují se základními geografickými a topografickými pojmy, hledají souvislosti mezi vlivy lidské společnosti na stav životního prostředí a závislostí člověka na přírodních zdrojích v regionech, území ČR,

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Evropě, ve světě. Do ročníků je obsah učiva rozdělen následovně: 6. ročník - základní poznatky o práci s mapami a atlasem, o přírodních jevech, sférách a krajinách na Zemi 7. ročník - regiony světa 8. ročník - území České republiky 9. ročník - společenské a hospodářské poměry ve světě a aplikace poznatků z předešlých ročníků Do učiva je průběžně zařazována problematika ochrany člověka za mimořádných událostí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, v počítačové pracovně, formou zeměpisných vycházek a exkurzí. Vycházky jsou realizovány v blízkém okolí školy (pozorování, práce s mapou, buzolou apod.). Cílem výletů a exkurzí jsou blízká i vzdálená místa v ČR, ale i v zahraničí. Při výuce zeměpisu učitelé aplikují poznatky z řady dalších vyučovacích předmětů, vedou žáky k práci s různými informačními zdroji. Zeměpis má mezipředmětové vztahy především s ostatními předměty ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda - s přírodopisem, chemií, fyzikou, ale i s ostatními předměty v jiných vzdělávacích oblastech - matematikou, dějepisem, výchovou k občanství, českým, anglickým, německým nebo ruským jazykem, pracovní výchovou, výtvarnou výchovou, informatikou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti • získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využitím v praxi • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů: <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v

Název předmětu	Zeměpis
	<p>písemném a ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke vzájemné komunikaci a k dodržování předem stanovených pravidel v jejím průběhu • vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace • vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy • pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat • se učí vzájemnému naslouchání <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vytváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání • vede žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat • vede žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • vede žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • vede žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a

Název předmětu	Zeměpis
	<p data-bbox="882 240 1099 268">globálním měřítku</p> <p data-bbox="786 284 1070 311">Kompetence občanské:</p> <p data-bbox="786 320 846 347"><u>Žáci:</u></p> <ul data-bbox="835 363 1995 512" style="list-style-type: none"> • respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • se rozhodují zodpovědně podle dané situace • chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p data-bbox="786 520 869 547"><u>Učitel:</u></p> <ul data-bbox="835 563 1989 711" style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vede žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí <p data-bbox="786 719 1061 746">Kompetence pracovní:</p> <p data-bbox="786 756 846 783"><u>Žáci:</u></p> <ul data-bbox="835 799 1541 868" style="list-style-type: none"> • jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu • jsou vedeni k efektivní práci <p data-bbox="786 876 869 903"><u>Učitel:</u></p> <ul data-bbox="835 919 1615 987" style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu • vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací <p data-bbox="786 995 1055 1023">Kompetence digitální:</p> <p data-bbox="786 1032 869 1059"><u>Učitel:</u></p> <ul data-bbox="835 1075 2033 1326" style="list-style-type: none"> • podporuje žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích • vede žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ Vesmír, vznik vesmíru Vývoj poznávání vesmíru Slunce a sluneční soustava Měsíc Země jako vesmírné těleso Tvar a rozměry Země Pohyby Země</p>	<p>Žák popisuje povrch Měsíce a fáze Měsíce. Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů. Žák objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů. Žák umí rozřadit děje na zemském povrchu na exogenní a endogenní. Objasní postavení slunce ve vesmíru a planetární systém soustavy. Žák vysvětluje střídání dne a noci.</p>	
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE Glóbus, měřítko glóbu Různé druhy plánů a map, jejich měřítko Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky /mapový klíč/ Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám Přepočítání vzdáleností Práce s atlasem Poledníky, rovnoběžky Zeměpisné souřadnice Zeměpisná síť Určování časových pásem Určování absolutní (matematické) polohy</p>	<p>Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů. Vysvětluje pojmy mapa, měřítko mapy, kartografie. Žák zná smluvené mapové značky. S porozuměním používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. Žák se orientuje pomocí zeměpisné sítě, umí používat pojmy rovnoběžka, poledník, rovník, obratníky, polární kruh. Vysvětluje příčiny rozdílného času. Zná účel časových pásem a pojem 0°. poledník, 180°. poledník.</p>	
<p>Geografická (krajinná) sféra Přírodní sféry a jejich složky Přírodní oblasti Země</p>	<p>Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu. Rozpozná jevy a procesy v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p>	

Zeměpis	6. ročník	
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Pohyb podle mapy v azimutu, odhad vzdáleností a výšek, schematické náčrtky, orientační body v krajině, určování světových stran Ochrana člověka za mimořádných událostí - sopečná činnost, zeměřesení, povodně, atmosférické poruchy</p>		<p>Žák aktivně využívá mapy a atlasy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Žák uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>
<p>REGIONY SVĚTA Polární oblasti - Antarktida, Austrálie, Afrika poloha, rozloha, členitost Pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>		<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Srovnává život lidí v Africe, Austrálii s životem lidí v ČR. Používá hospodářské mapy, vyhledává zdroje surovin. Pojmenovává, rozpoznává typické živočichy světadílu. Dává do souvislostí podnebí a krajinu světadílu. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - respektování, spolupráce při měření, výpočtech, týmová spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – naslouchání, zájem o okolí, kritické myšlení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice, zájem o okolí, kritické myšlení, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - otázka vlastního názoru na tvar a pohyby Země v minulosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – lidská solidarita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - důsledky pohybů Země pro život lidí na světě Evropa a svět - pohled na svět, ve kterém žijí, mezinárodní setkávání, časová pásma, propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští, oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - klimatické změny, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života – klimatické změny		

Zeměpis	6. ročník
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - využívání přírodních zdrojů - vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – snímky z kosmu, aktuality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na rejstřík konverzačních témat
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – aktuality

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
ZEMĚPIS SVĚTADÍLŮ	
AMERIKA Fyzickogeografická sféra Socioekonomická sféra Regionalizace, charakteristika států Severní, Latinské a jižní Ameriky	<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.</p> <p>Žák dovede povídat o oblastech jednotlivých světadílů. Seznamuje se se státy regionů. Pojmenovává a ukazuje regiony na mapě. Dává do souvislostí podnebí a krajinu ve světadílech.</p>
ASIE fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, charakteristika států Jihozápadní, Jižní, Východní, Jihovýchodní, Severní, Střední Asie	<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.</p> <p>Žák dovede povídat o oblastech jednotlivých světadílů. Seznamuje se se státy regionů. Pojmenovává a ukazuje regiony na mapě. Dává do souvislostí podnebí a krajinu ve světadílech.</p>
<p>EVROPA fyzickogeografická + socioekonomická charakteristika, regionalizace, charakteristika států Jižní, Západní, Severní, Střední, Jihovýchodní, Východní Evropy</p>		<p>Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států.</p> <p>Žák dovede povídat o oblastech jednotlivých světadílů. Seznamuje se se státy regionů. Pojmenovává a ukazuje regiony na mapě. Dává do souvislostí podnebí a krajinu ve světadílech.</p>
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>		<p>Chová se bezpečně v krajině. Zná pravidla chování za mimořádných událostí.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání- cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita- diskuze nad problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace mezi různými národy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět- život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané – instituce EU a jejich fungování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - kultura a tradice, zvláštnosti etnik, návštěvy v zahraničí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - role médií v politických změnách		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ČESKÁ REPUBLIKA Česká republika na mapě Evropy Přírodní podmínky ČR Obyvatelstvo a sídla Hospodářství Zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Regiony ČR, krajské členění</p>	<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit. Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Žák pracuje s mapou Evropy a mapou ČR, uvádí příklady velkoměst v ČR.</p>	
<p>MÍSTNÍ REGION Poloha, vymezení místního regionu Přírodní a socioekonomické charakteristiky Potenciál x bariéry</p>	<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast /region/ podle bydliště nebo školy. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy.</p>	
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE V terénu v místní krajině orientační body, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů, schematické náčrtky, světové strany. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Živelní pohromy, chování při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.</p>	<p>Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině při mimořádných událostech.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - mezilidské vztahy, řešení problémů s odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - život v regionu, spolupráce školy s institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničí postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce		

Zeměpis	8. ročník
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb euroregiony, spolupráce v rámci EU, finance
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – kultura a tradice
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - vliv hospodářství na životní prostředí těžba, průmyslové závody, doprava, cestování stav životního prostředí, krajiny
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje, stav životního prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - výběr slov a záběrů z mediálního sdělení, chápání podstaty, sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - politický život, kultura, každodenní život

Zeměpis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p>Obyvatelstvo světa</p> <p>Urbanizace</p> <p>Suburbanizace</p> <p>Sektorová, odvětvová struktura</p> <p>Územní dělba práce</p> <p>Ukazatele životní úrovně</p> <p>Porovnávací kritéria – části států, správní oblasti, aglomerace</p> <p>Hlavní a periferní, politická, bezpečnostní, hospodářská seskupení, geopolitické procesy</p>	<p>Pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku.</p> <p>Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospod. aktivit na konkrétních regionálních příkladech.</p> <p>Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele.</p> <p>Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací.</p> <p>Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství.</p> <p>Porovná a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti</p>

Zeměpis	9. ročník	
Hlavní světová konfliktní ohniska		<p>světového hospodářství. Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států. Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje. Popisuje vlastními slovy vybraná odvětví světového hospodářství a rozpoznává vazby a vztahy mezi nimi. Orientuje se na politické mapě světa. Uvede orientačně aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy. Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění. Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě. Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě. Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení.</p>
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ SLOŽKY KRAJINY Krajina - prostředí, typy krajin, společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí Ochrana člověka za mimořádných událostí - sopečná činnost, zemětřesení, povodně, atmosférické poruchy Udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva</p>		<p>Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady. Najde na mapě různé druhy biomů. Zhodnotí, jak společenské a hospod. vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné i záporné příklady. Vyhledává různé druhy lidské činnosti na krajinu a posoudí jejich důsledky pro vývoj krajiny. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení.</p>
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE V terénu v místní krajině Orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu Panoramatické náčrtky Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>		<p>Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>

Zeměpis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - lidská práva, respektování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí - osobní zodpovědnost za chování k okolnímu prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - řešení problematických úkolů, formulace svého názoru, naslouchání, argumenty, vlastní zodpovědnost při řešení problémů, hledání kompromisu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - instituce EU a jejich fungování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané - život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost světového hospodářství na těžbě nerostných surovin, vyčerpatelnost nerostných surovin, šetření, mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - politické a sociální konflikty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - předsudky a vžitě stereotypy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - kulturní krajina, ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - náš životní styl, prostředí a zdraví člověka, vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - chápání podstaty mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vztah mediálních sdělení a sociálních zkušeností	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky hudební výchovy na 1.stupni je prostřednictvím rozmanitých činností seznamovat s hudebním uměním. Žáci s hudbou tvořivě pracují, užívají ji jako prostředku pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu • instrumentální činnost - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci • hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty • poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob <p>Hudební výchova na 2. stupni vede k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit. Žáci získávají orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, učí se chápat hudební jazyk jako specifickou formu komunikace. Je rozvíjena celková hudebnost žáků, jsou vedeni k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je vyučována ve všech ročnících 1. a 2. stupně s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách s využitím audiovizuální techniky a různých dostupných vyučovacích pomůcek. Doplněním výuky jsou různé koncerty a hudební vystoupení žáků na kulturních akcích (jarmark, akademie aj.). Hudební výchova na 1. stupni má mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, prvoukou, výtvarnou, pracovní a tělesnou výchovou. Na 2. stupni s dějepisem, výtvarnou a tělesnou výchovou, českým jazykem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p><u>Pro 2. stupeň</u> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace • používají obecně užívané hudební termíny

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • získané znalosti propojují do souvislostí <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • vede žáky k používání odborné terminologie • vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi • vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k vzájemnému naslouchání <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně a kriticky přemýšlejí • při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • se zajímá o náměty a názory žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemnému naslouchání • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně spolupracují, respektují názory jiných • učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou činností kladně ovlivňovat kvalitu práce <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názor druhých • chrání a oceňují naše kulturní tradice • se aktivně zapojují do kulturního dění

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje při hodině pokrok všech žáků • vede žáky k používání obecné známých termínů, znaků a symbolů • vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou při samostatné práci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, dokončení práce a dodržování vymezených pravidel • si vytváří pozitivní vztah k hudební činnosti <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvorbu • motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávají a sdílejí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p><u>Učitel:</u></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvorbu • dává žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)		Dbá na správné dýchání a držení těla. Provádí hlasová a dechová cvičení. Zřetelně vyslovuje. Zná význam not. Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. Podle vzoru vytleská rytmus. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.
Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje- reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, hudební hry (ozvěna)		Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a k hudebnímu doprovodu. Pozná a pojmenuje kytaru, flétnu, dřívka, triangel, klavír, hůlky, bubínek.
Poslechové činnosti: kvality tónů hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)		Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy. Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku. Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu.

Hudební výchova	1. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.		Žák předvede pantomimou děj v odpovídajícím rytmu dané písně. Zopakuje předvedený pohyb při tanci či pohybových hrách.
Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR, ukolébavky, vánoční písně a koledy, A.Vivaldi - Čtvero ročních období, O hluchém bubnu, Jak se kontrabas zamiloval		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - výchova k ochraně životního prostředí hudba x rámus		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - hudba etnických skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - hudba etnických skupin		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozlišování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)	Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování. Vytleská rytmus podle říkadel a písní. Zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč. Rozlišuje noty, pomlky, takty. Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje. Zapívá vybrané vánoční koledy.	
Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat „jednoduchých skladbiček	Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola	

Hudební výchova	2. ročník	
pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, hudební hry (otázka, odpověď), hudební improvizace		
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)		Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje. Pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem.
Poslechové činnosti: kvality tónů, vztahy mezi tóny akord hudebně výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)		Rozlišuje umělou a lidovou píseň. Seznámí se s vybranými skladbami klasiků.
Nabídka pro poslechové skladby : I. Hurník - Nedokončená pohádka, Kukačka B. Smetana - Pochod komediantů V. Trojan - Žabák P. I. Čajkovskij - Skřivánek Nabídka pro nácvik písní : vánoční koledy – Štěstí zdraví, Já malý přicházím,... Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píšťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí Nabídka pro zpěv s tancem : Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – originalita, citlivost, tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - mezilidské vztahy v lidové písni		
Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu dvojhlas - lidový dvojhlas, kánon</p>		<p>Vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt. Pojmenuje notovou osnovu. Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4 a 3/4. Rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou. Podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii. Seznámí se s hymnou ČR. Naučí se zpívat vybrané písně. Dbá na správné dýchání.</p>
<p>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry otázka - odpověď, hudební improvizace</p>		<p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad. Doprovází na rytmické nástroje.</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby pohybová improvizace</p>		<p>Rozliší rytmus valčíku a polky. Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá). Pohybově vyjadřuje hudbu.</p>
<p>Poslechové činnosti: kvality tónů, vztahy mezi tóny akord hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...)</p>		<p>Pozná B. Smetanu a A. Dvořáka. Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka. Poslechem rozezná hudební nástroje dechové, smyčcové a žesťové. Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.</p>
<p>Nabídka pro poslechové skladby : W. A. Mozart - Menuet</p>		

Hudební výchova	3. ročník	
I. Hurník - U ohničku B. Smetana - Luisina polka, Má vlast /Vltava/ A. Dvořák - Humoreska, Slovanský tanec č.7 Korsakov - Let čmeláka Nabídka pro nácvik písní : Slunéčko zachází za hory, Nashledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy aj. nácvik hymny ČR Nabídka pro zpěv s tancem : polkový, valčíkový krok, Měla babka čtyři jabka – mazurka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti rozvíjení činností z 1. období: pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) hudební rytmus - realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu		Učí se další písně. Dbá na správné dýchání. Zná pojmy repetice, houslový klíč. Napíše houslový klíč. Rozlišuje délky not a umí je zapsat. Odliší dynam. znaménka p, mf, f a použije je v písni.

Hudební výchova	4. ročník	
<p>dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu</p>		<p>Zná názvy not ve stupnici C dur.</p>
<p>Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>		<p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí. Doprovodí písně na rytmických nástrojích. Rytmizuje říkadla.</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace a prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p>		<p>Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok.</p>
<p>Poslechové činnosti - rozvíjení činností z 1. období: kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba pochodová, taneční, ukolébavka,... hudební formy (malá písňová) rondo, variace, ... (interpret. hudby/slovní vyjádření)</p>		<p>Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi. Zná jména oper B. Smetany. Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka. Poslouchá vybrané skladby. Pozná písně v 2/4 a 3/4 taktu. Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě.</p>
<p>Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana - Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad B. Martinů L. Janáček - Pilky W. A. Mozart - Menuet, Malá noční hudba vánoční hudba valčíky /J. Strauss aj./ Nabídka pro nácvik písní : Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámek, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu,</p>		

Hudební výchova	4. ročník	
vánoční koledy aj. Nabídka pro zpěv s tancem: variace na kroky polkové, valčíkové, mazurka		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - vzájemné obohacování různých kultur		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti - rozvíjení činností z 1. období: pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) intonace a vokální improvizace - durové a mollové tóniny grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu		Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh. Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru. Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč. Čte noty v rozsahu c1-g2 v houslovém klíči. Provede rozbor zapsané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie. Seznámí se s krajovými lidovými tanci. Taktuje 4/4takt. Zná původ státní hymny.
Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje (reprodukce motivů , témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) rytmizace, melodizace a hudební improvizace (tvorba hud. doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)		Pohybově vyjadřuje nálady. Seznámí se s relaxací. Zazpívá jednoduché dvojhlasé písně. Naučí se vybrané písně J. Uhlíře a K. Šípa. Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje. Poslouchá vybrané skladby.

Hudební výchova	5. ročník	
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)		Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje. Poznává varhanní hudbu.
Poslechové činnosti - rozvíjení činností z 1. období: kvality tónů vztahy mezi tóny hudebně výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly a žánry - hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ... hudební formy – malá písňová, rondo, variace interpretace hudby (slovní vyjádření)		Poznává vánoční hudbu a vánoční koledy. Poznává tramské písně.
Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček - Říkadla, Lašské tance B. Smetana - Libuše/vybrané árie/, Prodaná nevěsta /vybrané árie/, Má vlast A. Dvořák - Slovanské tance, Symfonie Z nového světa W. A. Mozart - Don Giovanni /ukázka/, menuet Handel - Vodní hudba J. J. Ryba - Česká mše vánoční /ukázka/ Nabídka pro nácvičení písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák, písně J. Uhlíře a K. Šípa, tramské písně, Měsíček svítí, Sivá holubičko, vánoční koledy - Tichá noc, Chtíc aby spal aj.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – vztahy mezi kulturami		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí - vzájemné poznávání ve třídě, pozornost vůči odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu – uvolnění, relaxace		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti: intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem říkadlo, píseň - rytmické vyjádření textu písně vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky, lidový kánon, polyfonie základy hlasové hygieny</p>		<p>Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhase, trojhase. Slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu. Vyhledá určené takty a rytmy.</p>
<p>Instrumentální činnosti: výrazové prostředky hudby a jejich využití při hře Orffovy nástroje - (melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva) rytmus - tempo kontrast, gradace hudební znaménka – křížek, béčko, odrážka, houslový klíč stupnice durová a mollová partitura akordy – kvintakord (durový a mollový) písňová forma – předvětí a závětí</p>		<p>Rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť. Vytváří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry. Podle jednoduchého notového zápisu přehraje melodii na jednoduchém nástroji a rytmicky ji doprovodí.</p>
<p>Poslechové činnosti: poznávání hudebních nástrojů rozdělení do skupin píseň lidová, umělá hudební nástroje v lidové hudbě opera, opereta, melodram hudební výrazové prostředky a jejich využívání v konkrétní skladbě</p>		<p>Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat. Rozliší lidovou a umělou píseň. Rozliší operu a operetu. Na vybrané ukázce rozpozná hudební výrazové prostředky.</p>
Hudebně pohybové činnosti:		Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.

Hudební výchova	6. ročník	
<p>pochod, polka, valčík, mazurka hra na dirigenta a orchestr dramatizace písní volná improvizace - pantomima a balet</p>		<p>Umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt. Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.</p>
<p>Nabídka pro nácvič písní: Bláznova ukolébavka, Černé oči, Hlídej lásku, Kdyby byl Bavorov, Marnivá sestřenice, Náměšť, Pase ovčák ovce, Severní vítr, Koledy, Naše husa, Muzikanti, co děláte, Malé kotě + další písně dle aktualizovaného výběru Jiné formy hudebního vzdělávání: návštěva operního představení /B. Smetana/ Dějiny hudby - nabídka poslechové skladeb: B. Smetana - Vyšehrad /symfonická báseň/ Dvořák - Rusalka V. Novák - U muziky, Mezi dětmi, Zamilovaná A. Dvořák - Moravské dvojzpěvy, B. Smetana - Kvartet B. Britten- Průvodce mladého člověka orchestrem L. v. Beethoven- Klavírní koncert Cdur /variací/ Ukázky staré hudby - Seikelova píseň... F. Schubert - Pstruh Opera - Verdi - Aida, Nabucco Smetana - Prodaná nevěsta Opereta - Strauss - Cikánský baron , O. Nedbal Janáček - Mládí, Martinů - Otvírání studánek J. Suk - Radúz a Mahulena Z. Fibich - Vodník S. Prokofjev - Romeo a Julie J. Ježek – Stonožka</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět - vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – cvičení kreativity</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát – rozvoj kritického myšlení, aktivity</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů</p>		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Vokální činnosti: lidové a umělé písně - dynamika, melodie, rytmus výběr písní různých žánrů hlasový rozsah, hlasová hygiena využití notového zápisu jako opory pro zpěv</p>		<p>Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky. Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně.</p>
<p>Instrumentální činnosti: prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku rytmické doprovody osvoj. písní hra na jednoduché nástroje podle notového zápisu dynamika v písních p, f, mf, pp, akcent</p>		<p>Podle notového zápisu přehraje jednoduchou melodii a doprovodí na rytmické nástroje. Získaných znalostí a dovedností využívá k vytvoření hudebně dramatického vystoupení.</p>
<p>Poslechové činnosti: Tanec v různých obdobích, výběr poslechových skladeb z různých období, muzikál, opereta a hudební revue. Polyfonie, sonáta, koncert a symfonie. Duchovní hudba, hudební nástroje symfonického orchestru. Programní hudba (Smetana – Vltava).</p>		<p>Spojuje poslech s instrument. nebo pohybovou činností. Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti. Rozliší operetu, revui, muzikál. Analýza hudební skladby, zvukomalba a hudební představivost.</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti: pantomima - volné vyjádření děje a hudby pohybem lidové tance a společenské tance (polka, valčík, blues, cha-cha)</p>		<p>Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků. Vyjádří taktováním osvojené písně v daném taktu.</p>

Hudební výchova	7. ročník	
taktování – dirigent – gesta (2/4 , 3/4, 4/4 takt)		
Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Bodaj by vás, vy mládenci, Jednou ráno, Kdyby byl Bavorov, Kdyby tady byla taková panenka, Když jsem já šel, Klobouk ve křoví, Milenci v texaskách, Pocestný, Skoč tam, natrhej, Stánky, Valčíček + další písně dle aktuálního výběru Dějiny hudby - nabídka poslechových skladeb: lidové písně - vývoj - ukázky - druhy lidské hlasy - rozdělení - ukázky ukázky známých oper /Smetana/ polyfonie a fuga - Bach - Fuga nástrojový koncert - Vivaldi - Čtvero ročních dob Mozart - Koncert sonáta a symfonie - Beethoven - 5.symfonie - Osudová tanec - vývoj -rozdělení tanců - zvukové ukázky symfonická báseň - Smetana - Vltava /výklad/ kantáta a oratorium - Händel, Prokofjev muzikál, ukázky českých i světových muzikálů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá- vnímání evropské hudební kultury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita – obecná kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – hudba jako prostředek komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání- rozvoj smyslového vnímání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí- citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody		
Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Vokální činnosti: hlasová a rytmická cvičení intervaly, rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje zpěv lidových i umělých písní</p>	<p>Podle individuálních schopností dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně, respektuje dynamiku písně, použije k doprovodu jednoduché nástroje, zazpívá lidový dvojhlas, intonuje v dur i v moll. Hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p>	
<p>Instrumentální činnosti: rytmus - synkopa frázované rytmické nástroje - tleskání na 2. dobu tvoření akordů hra na hudební nástroje tvorba doprovodu s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p>	<p>Podle individuálních dispozic vytleská obtížnější rytmus. Pokusí se o rytmický doprovod osvojených písní. Zná pojem akord a jeho základní využití v harmonizaci melodie. Reprodukuje na základě svých individuálních schopností různé melodické motivy a doprovází je na nástroje akordy.</p>	
<p>Poslechové činnosti: výběr poslechových skladeb různých období, významných skladatelů od gotiky až po skladby 20. století a osobností moderní populární hudby</p>	<p>Charakterizuje znějící hudbu a všímá si souvislosti mezi hudbou určitého období a společenskými změnami té doby. Zařadí znějící hudbu do stylového období. Podle svých schopností slovně charakterizuje hudební dílo a vytváří vlastní soudy a preference.</p>	
<p>Hudebně pohybové činnosti: prolínají se do ostatních hud. činností v průběhu celého školního roku</p>	<p>Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy a vytváří pohybový doprovod znějící hudby.</p>	
<p>Nabídka pro nácvičení písní: Jen vítr to ví, Kde ty kytky, Když svatí pochodují, Mackie Messer, Pár havraních copánků, Rockenrol pro Beethovena, Všichni jsou už v Mexiku, Zpíval jen rockenrol, nic víc Podle schopností žáků zapojit k písním i doprovod rytmických nebo melodických nástrojů. Nabídka poslechových skladeb – poslechové skladby budou zaměřeny na tato období a oblasti: Původ hudby - pravěk, starověk Středověká hudba, chorál</p>		

Hudební výchova	8. ročník	
Renesanční hudba, vícehlas Baroko /Händel, Vivaldi, Bach/ Klasicismus /Haydn, Mozart, Beethoven/ Romantismus Hudba 20.stol. Hudba nonartificiální - původ populární hudby a její vývoj - jazz, kořeny jazzu, klasický jazz swing, rock and roll, rock, hard rock, punk,... Country hudba Hudební styly a žánry Interpretace znějící hudby		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - vnímání evropské a světové kultury		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita - tradice a rozmanitost kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.
Instrumentální činnosti: prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku hra na hudební nástroje, reprodukce melodie, práce s notovým záznamem		Žák využívá hudební výrazové prostředky. Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností. Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.

Hudební výchova	9. ročník	
<p>hudební výrazové prostředky hudební nástroje historické i současné rytmus - lehká a těžká doba -tleskání, využití Orffových nástrojů pro rytmický doprovod jednoduchých melodií harmonizace písní a jednoduchých melodií</p>		<p>Podle notového zápisu realizuje hru na nástroj a rytmický doprovod melodií. Dle svých schopností se podílí na harmonizaci pěvecky osvojených písní.</p>
<p>Poslechové činnosti: poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů se zaměřením na českou hudbu</p>		<p>Všimá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění. Posoudí vztah hudby k celospolečenským událostem určitého období. Chápe souvislosti mezi vývojem hudby české a světové a jejich vzájemné ovlivňování. Zařadí poslechem ukázkou do stylového období. Dokáže charakterizovat zvolenou ukázkou hudby.</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti: prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku hudební výrazové prostředky reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		<p>Spojuje poslech s pohybovou činností.</p>
<p>Nabídka pro nácvič písní: Kde jsou, Bon soir Mademoiselle Paris, Holubí dům, Honky-tonky blues, Dokud se zpívá, Pramínek vlasů, Snad jsem to zavinil já + další písně dle aktuální nabídky Nabídka poslechových skladeb, poslechové skladby budou zaměřeny na tato období a oblasti: Počátek hudby v Čechách Středověká hudba Česká hudební renesance / Kryštof Harant, J. C. Vodňanský/ Barokní hudba /A. Michna, P. J. Vejvanovský/ Klasicismus/Benda, Mysliveček, Ryba/ Romantismus / osobnosti české hudby Smetana + Dvořák/ 20.století /Janáček, Martinů/ Počátek české populární hudby Kabaret, Hašler Tramprská píseň Ježek, W+V, Osvobozené divadlo, E. F. Burian Masová a budovatelská píseň Divadla malých forem /Suchý, Šlitř/ Hudba 60.let, počátek big beatu, rocková hudba, vývoj</p>		

Hudební výchova	9. ročník	
Český muzikál v 70. a 80. letech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí- citlivý vztah k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – vnímání evropské a světové kultury		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. Cílem výuky na 1. stupni je vést žáky k vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla. Samostatně pozorují a získané poznatky poté využívají ve vlastní tvorbě. Učí se kriticky posuzovat vlastní i cizí díla, hledat shodné, podobné a odlišné znaky. Vytváří a posilují komunikativní dovednosti ve verbální a neverbální oblasti, učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a obhajovat v diskusi vlastní názor. To vše přispívá k účinné spolupráci ve skupině. Výtvarná výchova rozvíjí pozitivní postoj k uměleckým dílům a smysl pro tvořivost, žáci si vytváří pozitivní představy o sobě samém. Učitelé je při tvorbě vedou k bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení.</p> <p>Také výuka na 2. stupni přispívá k rozvíjení smyslového vnímání, kreativity a tvořivosti žáků, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity prostřednictvím využívání dostupných výtvarných technik a různých vyjadřovacích prostředků. Žáci se učí porozumět základním pojmům ve výtvarné výchově, navazovat na poznatky z jiných předmětů. Umělecký proces je chápán jako způsob poznání a komunikace, uspokojování potřeby žáka vyjadřovat svůj vlastní postoj k lidem, věcem. Cílem je podchytit a rozvíjet zájem o národní,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	evropské a světové výtvarné umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. V 1., 2., 4., 7., 8. ročníku 1 hodinu týdně, ve zbývajících 2 hodiny týdně. Od školního roku 2024-2025 bude v 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo mimo budovu školy, v jejím blízkém i vzdálenějším okolí. Jsou využívány exkurze, výlety, návštěvy různých výstav apod. Na 1. stupni má výtvarná výchova mezipředmětové vztahy s českým jazykem, matematikou, prvoukou, pracovní a hudební výchovou, přírodovědou, vlastivědou. Na 2. stupni s matematikou, hudební výchovou, přírodopisem, dějepisem, zeměpisem, pracovní výchovou, českým jazykem, fyzikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a k řešení výtvarných problémů • využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech • zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí logické i abstraktní myšlení, schopnost zapamatovat si pojmy a zařazovat pojmy do systému • si uvědomuje problémy související s realizací a diskutuje o nich • se soustředí, samostatně pozoruje a experimentuje, organizuje a řídí vlastní učení <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost a zadává úkoly tak, aby si žák sám mohl zorganizovat vlastní činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmají k nim svůj postoj • využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákovi možnost výběru pomůcek a vhodné výtvarné techniky <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při rozpoznání výtvarného problému dokáží použít odbornou literaturu a hledat netradiční způsoby řešení • osvojují si práci ve skupině (v týmu) základy spolupráce, získávají sebeúctu, dodržují vymezená pravidla, uplatňují vlastní schopnosti a respektují schopnosti druhých, uvědomují si svůj díl zodpovědnosti <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojují do diskuse • respektují názory jiných • pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se podílí na vytváření kritérií pro hodnocení tvorby ve výtvarné výchově, tvořivě využívá výtvarných prostředků pro komunikaci s okolním světem • dokáže srozumitelně a kultivovaně vést dialog, učí se naslouchat druhým a respektuje i nezdařené názory <p>Učitel:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na komunikaci s etickými pravidly <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvořivě pracují ve skupině • respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kolegiální pomoci <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže přijmout důsledky svého rozhodnutí a přiznat svou chybu • si uvědomuje, že dodržování morálních zásad a pravidel usnadní komunikaci s ostat. lidmi ve společnosti • chápe odlišný způsob života jiných kultur, náboženství, sociálních skupin, aniž by ztratil ze zřetele své přesvědčení a druhé omezoval <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu a zohledňuje pracovní tempo jednotlivce <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot • posuzuje různé stránky a projevy lidského života

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná jevy, které znevažují lidské hodnoty a mravní normy • svými pracemi aktivně prezentuje školu <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje pozitivní postoj žáka ke kulturnímu dědictví a jeho tvořivost <hr/> <p>Kompetence pracovní: <u>Pro 1. stupeň</u> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají samostatně vizuálně obrazné techniky • dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi <p><u>Pro 2. stupeň</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá takový způsob výtvarného vyjádření, který odpovídá uplatnění tvořivého přístupu • aplikuje pozitivní vztah k manuálním činnostem a užívá zásady bezpečnosti a ochrany zdraví a hygieny při práci <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k soustředění se na pracovní výkon, k dodržování vymezených pravidel, dohodnuté kvality a dokončení práce <hr/> <p>Kompetence digitální: <u>Pro 1. i 2. stupeň</u> Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k využívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Název předmětu	Výtvarná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících. V 1., 2., 4., 7., 8. ročníku 1 hodinu týdně, ve zbývajících 2 hodiny týdně. Od školního roku 2024-2025 i v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Hodiny jsou čerpány z povinné časové dotace.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Barevný svět kolem nás Barvy, které známe		Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání.
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Má to barvu jako ... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Veselé barvy, malujeme jednou, dvěma, všemi barvami Linie, plochy, tvary - kde jsou kolem nás TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace		Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve svém vlastním obrazném vyjádření.
PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Kde jsou /barvy, linie, tvary, textury povrchu .../ kolem nás - pozoruj a vyprávěj Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů		Pomocí přiřazení a přirovnání charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření /barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt/. Pojmenuje a charakterizuje prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití. Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převede je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření.
PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM		Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Zážitky z každodenního života (cesta do školy, výlet, škola v přírodě) s využitím všech prostředků vizuálního vyjádření		
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Malba štětcem, houbou, prsty, dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu		Využije vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření. Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty.
REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Namaluj, nakresli, vymodeluj jak..... (vizuální vyjádření vjemů)		Prostřednictvím výtvarně obrazného vyjádření vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový.
REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Moje nejmilejší místo Veselá, klidná a smutná místa kolem nás		Uvědomuje si a vyjadřuje vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci.
REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky		Vnímá a vlastním výtvarně obrazným vyjádřením vyjadřuje proměny prostředí- počasí, světlo, teplo, den, noc a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost).
PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU Vyprávíme obrazem - všední i nevšední situace, příhody, události		K situaci vyjádřené vlastním výtvarně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních.
KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den....		Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, odliší výraz a náladu zobrazených postav, vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla. Jednoduše zdůvodní svůj názor.
SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy, reklama OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI Vyprávění, dramatizace, či vlastní vyjádření příběhu		Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis. Jednoduše odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů. Vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo.
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Svět našich hraček - společná instalace ve třídě PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací		Spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - poznávání osobitých rysů vlastního vnímání a vyjádření skutečnosti, porovnávání s ostatními, rozvoj		

Výtvarná výchova	1. ročník
	sebehodnocení, vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů, poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - poznávání komunikačních účinků vlastního vyjádření, rozvíjení dovednosti citlivě vnímat vyjádření a nálady vlastní i druhých, rozvíjení dovednosti vnímat výrazové možnosti a účinky různých výtvarně obrazných vyjádření
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - výchova k ochraně životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - výchova k ochraně životního prostředí

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Barevný svět kolem nás Barvy, které známe	Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání.
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Má to barvu jako ... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Veselé barvy, malujeme jednou, dvěma, všemi barvami Linie, plochy, tvary - kde jsou kolem nás TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace	Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve svém vlastním obrazném vyjádření.
PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Kde jsou /barvy, linie, tvary, textury povrchu .../ kolem nás - pozoruj a vyprávěj	Pomocí přiřazení a přirovnání charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření /barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt/. Pojmenuje a charakterizuje prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše

Výtvarná výchova	2. ročník	
<p>Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm</p> <p>Sbírky a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů</p>		<p>zdůvodnit jejich užití.</p> <p>Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převede je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření.</p>
<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <p>Zážitky z každodenního života (cesta do školy, výlet, škola v přírodě) s využitím všech prostředků vizuálního vyjádření</p>		<p>Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa.</p>
<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <p>Malba štětcem, houbou, prsty, dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu</p>		<p>Využije vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření.</p> <p>Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty.</p>
<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <p>Namaluj, nakresli, vymodeluj jak..... (vizuální vyjádření vjemů)</p>		<p>Prostřednictvím výtvarně obrazného vyjádření vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový.</p>
<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <p>Moje nejmilejší místo</p> <p>Veselá, klidná a smutná místa kolem nás</p>		<p>Uvědomuje si a vyjadřuje vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny.</p> <p>Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci.</p>
<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <p>Denní a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostupnými prostředky</p>		<p>Vnímá a vlastním výtvarně obrazným vyjádřením vyjadřuje proměny prostředí- počasí, světlo, teplo, den, noc a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost).</p>
<p>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU</p> <p>Vyprávíme obrazem - všední i nevšední situace, příhody, události</p>		<p>K situaci vyjádřené vlastním výtvarně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh.</p> <p>Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních.</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <p>Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den....</p>		<p>Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, odliší výraz a náladu zobrazených postav, vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla.</p> <p>Jednoduše zdůvodní svůj názor.</p>
<p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <p>Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy, reklama</p> <p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</p> <p>Vyprávění, dramatizace, či vlastní vyjádření příběhu</p>		<p>Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis.</p> <p>Jednoduše odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů.</p> <p>Vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo.</p>
<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <p>Svět našich hraček - společná instalace ve třídě</p> <p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</p>		<p>Spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci.</p> <p>Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě.</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - výchova k ochraně životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - výchova k ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - poznávání komunikačních účinků vlastního vyjádření, rozvíjení dovednosti citlivě vnímat vyjádření a nálady vlastní i druhých, rozvíjení dovednosti vnímat výrazové možnosti a účinky různých výtvarně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - poznávání osobitých rysů vlastního vnímání a vyjádření skutečnosti, porovnávání s ostatními, rozvoj sebehodnocení, vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů, poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Barevný svět kolem nás Barvy, které známe		Rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání.
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ Má to barvu jako ... Barvy, které patří k sobě, stejné a podobné barvy a odstíny Veselé barvy, malujeme jednou, dvěma, všemi barvami Linie, plochy, tvary - kde jsou kolem nás		Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve svém vlastním obrazném vyjádření.

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Moje nejmilejší barevné oblečení, hračky, knižní ilustrace</p>		
<p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Kde jsou /barvy, linie, tvary, textury povrchu .../ kolem nás - pozoruj a vyprávěj Malujeme, kreslíme, modelujeme, tvoříme objekty a tím vyprávíme o světě kolem nás a o sobě v něm Sbírký a instalace z drobných předmětů, přírodnin a materiálů, tvůrčí zpracování a reflexe těchto předmětů</p>		<p>Pomocí přiřazení a přirovnání charakterizuje základní prvky vizuálně obrazného vyjádření /barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt/. Pojmenuje a charakterizuje prvky použité ve vlastním vyjádření a jednoduše zdůvodnit jejich užití. Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převede je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření.</p>
<p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM Zážitky z každodenního života (cesta do školy, výlet, škola v přírodě) s využitím všech prostředků vizuálního vyjádření</p>		<p>Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa.</p>
<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Malba štětcem, houbou, prsty, dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu</p>		<p>Využije vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření. Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty.</p>
<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Namaluj, nakresli, vymodeluj jak..... (vizuální vyjádření vjemů)</p>		<p>Prostřednictvím výtvarně obrazného vyjádření vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový.</p>
<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Moje nejmilejší místo Veselá, klidná a smutná místa kolem nás</p>		<p>Uvědomuje si a vyjadřuje vjemy interiéru i exteriéru budov a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci.</p>
<p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Den. a roční doby, proměny počasí a nálad vyjádřené všemi dostup. prostředky</p>		<p>Vnímá a vlastním výtvarně obrazným vyjádřením vyjadřuje proměny prostředí- počasí, světlo, teplo, den, noc a nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost).</p>
<p>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU Vyprávíme obrazem - všední i nevšední situace, příhody, události</p>		<p>K situaci vyjádřené vlastním výtvarně obrazným vyjádřením dovede vyprávět příběh. Citlivě a pozorně naslouchá příběhům ostatních.</p>
<p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Veselé a smutné tvary, barvy a linie, veselé a smutné tváře a postavy, veselý a smutný den....</p>		<p>Rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla, odliší výraz a náladu zobrazených postav, vnímá a pojmenuje odlišné působení barevného ladění díla. Jednoduše zdůvodní svůj názor.</p>
<p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Moje oblíbené pohádkové knížky, večerníčky, animované filmy, reklama OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI Vyprávění, dramatizace, či vlastní vyjádření příběhu</p>		<p>Vnímá zásadní odlišnosti v charakteru konkrétních vizuálních produktů určených dětem, rozpozná typický autorský rukopis. Jednoduše odůvodní svoji oblibu konkrétních ilustrací, animovaných filmů, hraček, počítačových her a jejich hrdinů. Vyslechne a respektuje odlišný názor na své i cizí dílo.</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Svět našich hraček - společná instalace ve třídě PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin, společná práce na instalaci výtvarných prací		Spolupracuje na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci. Aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy - výchova k ochraně životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - výchova k ochraně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - poznávání komunikačních účinků vlastního vyjádření, rozvíjení dovednosti citlivě vnímat vyjádření a nálady vlastní i druhých, rozvíjení dovednosti vnímat výrazové možnosti a účinky různých výtvarně obrazných vyjádření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - rozvíjení tvůrčí zvědavosti při práci se základními vyjadřovacími prostředky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - poznávání osobitých rysů vlastního vnímání a vyjádření skutečnosti, porovnávání s ostatními, rozvoj sebehodnocení, vytváření si vlastního světa představ, vzpomínek, obrazů, poznávání a rozvíjení osobitých rysů vlastního prožívání a vyjadřování skutečnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce		Rozeznává, pojmenuje a aktivně využívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici. Vnímá a pojmenuje odlišné odstíny. Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy.

Výtvarná výchova	4. ročník	
<p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM Společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí</p>		<p>Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření. Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru.</p>
<p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI Co vidíme na obraze, soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí Volné variace na umělecká díla</p>		<p>Pojmenuje a charakterizuje základní prvky obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.</p>
<p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM Jak vidíme svět kolem nás, osobitě vyjadřování na zadaná témata Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve skupině, ve dvojici</p>		<p>Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převede je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření. Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky, formáty.</p>
<p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých Já a moji blízcí - práce na téma vztahů mezi lidmi TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Zahrajme si na obrazy, inscenace živých obrazů či scén podle výt. děl, filmů, pohádek, komiksů</p>		<p>Podle zadání vyjádří vlastní zkušenost. Využije vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření. Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek.</p>
<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Namaluj rytmus, melodii, různé způsoby záznamu pohybu, experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů - zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru</p>		<p>Prostřednictvím výtvarně obrazného vyjádření vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření. Uvědomuje si a vyjádří vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci.</p>
<p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Vyprávíme obrazem-ilustrace, cyklus, komiks, obrázkové písmo, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>		<p>Vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh.</p>
<p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI Jaká díla nás obklopují, rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách v okolí Co se mi líbí - hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích</p>		<p>Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný. Vyjádří a v debatě obhájí svůj názor na konkrétní výtvarně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora. Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry.</p>

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.
PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů Proč se mi líbí Kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami z prostředí filmů a počítačových her, koláž Vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla		Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálně výtvarném obrazném vyjádření Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vlastním výtvarně obrazným vyjádřením nebo sám vytvoří originální postavu nebo příběh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání a navazujícího pojmového aparátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro neverbální sdělování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - jedinečnost každého člověka, rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - tolerance, empatie, citlivost vůči jinému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - rozvíjení dovednosti zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznávat, vyhledávat odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření, tvořivý přístup ke kulturním produktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - poznávání specifických rysů vlastní osobnosti v interakci s realitou a jejími záznamy, uvědomování si jedinečnosti vlastního osobitého vnímání a vlastní schopnosti vyjádření		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - svět kolem nás - problémy, kladné stránky		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce</p>		<p>Rozeznává, pojmenuje a aktivně využívá barvy v základní škále, kterou má k dispozici. Vnímá a pojmenuje odlišné odstíny. Porovná, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy.</p>
<p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM Společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí</p>		<p>Rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření. Porovná a odliší plošné a prostorové tvary podle velikosti a vzájemných vztahů, využije jejich rozdílnosti pro vyjádření vlastního záměru.</p>
<p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI Co vidíme na obraze, soše, na fotografii, proč to autor použil, jak na nás dílo působí Volné variace na umělecká díla</p>		<p>Pojmenuje a charakterizuje základní prvky obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt). Intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla.</p>
<p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM Jak vidíme svět kolem nás, osobitě vyjadřování na zadaná témata Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ KE VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY Tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve skupině, ve dvojici</p>		<p>Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a převede je do vlastního vizuálně obrazného vyjádření. Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky, formáty.</p>
<p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých Já a moji blízcí - práce na téma vztahů mezi lidmi TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Zahrajme si na obrazy, inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů</p>		<p>Podle zadání vyjádří vlastní zkušenost. Využije vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření. Vnímá a řídí pohyb vlastního těla, jeho umístění a přemístění v prostoru a využívá je jako svébytný vyjadřovací prostředek.</p>
<p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Namaluj rytmus, melodii, různé způsoby záznamu pohybu, experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů - zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru</p>		<p>Prostřednictvím výtvarně obrazného vyjádření vyjádří vjem sluchový, hmatový, dotykový, chuťový či pohybový. Uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření. Uvědomuje si a vyjádří vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci.</p>
<p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ Vyprávíme obrazem-ilustrace, cyklus, komiks, obrázkové písmo, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>		<p>Vyjádří situaci, změnu situace, děj, příběh.</p>
<p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</p>		<p>Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
Jaká díla nás obklopují, rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách v okolí Co se mi líbí - hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích		názor a vyslechnout a přijmout odlišný. Vyjádří a v debatě obhájí svůj názor na konkrétní výtvarně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora. Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.
PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů Proč se mi líbí Kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami z prostředí filmů a počítačových her, koláž Vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla		Použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním výtvarně obrazném vyjádření Vyjadřuje svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vlastním výtvarně obrazným vyjádřením nebo sám vytvoří originální postavu nebo příběh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - svět kolem nás - problémy, kladné stránky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference - jedinečnost každého člověka, rozvíjení tolerance a vstřícnosti k odlišnostem a osobním zvláštnostem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - tolerance, empatie, citlivost vůči jinému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, dovednosti pro neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - rozvíjení dovednosti zabývat se vlastnostmi smyslově poznávané reality, hlouběji je poznávat, vyhledávat odpovídající vyjadřovací prostředky pro jejich vyjádření, tvořivý přístup ke kulturním produktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání a navazujícího pojmového aparátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - poznávání specifických rysů vlastní osobnosti v interakci s realitou a jejími záznamy uvědomování si jedinečnosti vlastního osobitého vnímání a vlastní schopnosti vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura Vztahy ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření (hračky, objekty) - Ilustrace textů, volná malba - Skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Vizualizované dramatické akce Komunikační grafika -rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>		<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Žák variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků. Opakováním výtvarného prvku vyjádří rytmus. Učí se pomocí tónových stupňů budovat objem předmětu.</p>
<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh), ve statickém a dynamickém vyjádření</p>		<p>Osvojí si pojmy – barva primární, sekundární, komplementární a využívá vztahu mezi nimi při budování kompozice.</p>
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - Akční tvar malby a kresby, uplatnění a interpretace</p>		<p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích a ke své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p>
<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama</p>		<p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák rozvíjí výtvarnou terminologii. Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>
<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>		<p>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.</p>
<p>Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</p>		<p>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		prožitků.
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Seznámí se s uměním starověku – románský sloh.
Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření s ostatními smysly v praxi. Žák nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Uvědomuje si prožívání představivosti, rozvíjí představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury <p>Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura <p>Vztahy ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření (hračky, objekty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilustrace textů, volná malba - Skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Vizualizované dramatické akce <p>Komunikační grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 	<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</p> <p>Žák variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Žák použije barvu z barevného kruhu pro vyjádření barevného nebo světlostního kontrastu.</p>	
<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh), ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>Používá pojem druhotné barvy, vzájemně barvy vkusně kombinuje.</p> <p>Žák stylizuje faunu a flóru.</p>	
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>Akční tvar malby a kresby, uplatnění a interpretace</p>	<p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích a ke své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Žák se podílí na výzdobě třídy a školy prostřednictvím svých prací.</p> <p>Vnímá realitu z různých pohledů míst pozorovatele.</p>	
<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama 	<p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenaní podnětů z představ a fantazie.</p>	
<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní) 	<p>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku.</p>	
<p>Odlíšné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</p>	<p>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.		Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Pojmenuje základní znaky uměleckých slohů – baroko až konec 19. století.
Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textura; <p>Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura <p>Vztahy ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření (hračky, objekty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilustrace textů, volná malba - Skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Vizualizované dramatické akce <p>Komunikační grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 		<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.</p> <p>Žák variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p> <p>Žák znázorní detaily při studijní kresbě.</p> <p>Posunutím vytvoří pohyb.</p>
<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh), ve statickém a dynamickém vyjádření</p>		<p>Ovládá princip míchání barev a využívá vztahu mezi barvami při budování kompozice.</p>
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>Akční tvar malby a kresby, uplatnění a interpretace</p>		<p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích a ke své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Vyhledá informace o výtvarné technice v různých typech médií.</p>
<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama 		<p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>
<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 		<p>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.</p>
<p>Odlíšné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</p>		<p>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>
<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření 		<p>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Pojmenuje základní znaky jednotlivých uměleckých slohů 19. – 20. století.</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření . Žák nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Seznámí se s formami neverbální komunikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury		Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>Uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura <p>Vztahy ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření (hračky, objekty)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ilustrace textů, volná malba - Skulptura, plastika Animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama Vizualizované dramatické akce <p>Komunikační grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 		<p>Žák variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</p>
<p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</p> <p>Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh), ve statickém a dynamickém vyjádření</p>		<p>Žák zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p> <p>Ovládá pojem zlatý řez a správně umístí výtvarné prvky do kompozice.</p>
<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>Akční tvar malby a kresby, uplatnění a interpretace</p>		<p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích a ke své tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Žák zvládá perspektivu ve vlastních vizuálně obrazných vyjádřeních.</p> <p>Seberealizuje se.</p> <p>Rozumí pojmu koláž a asambláž.</p>
<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama 		<p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>
<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) 		<p>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.</p>
<p>Odlíšné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje</p>		<p>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; a vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>
<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje - Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření 		<p>Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Pojmenuje základní znaky uměleckých slohů umění od 20.století do současnosti.</p> <p>Ve výtvarném uměleckém procesu vystihuje nejpodstatnější rysy dnešních proměn</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		v umění i jejich vliv na komunikaci.
Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Žák nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. Používá nefigurativní výtvarné zobrazování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	3	2	2	19
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné a duševní zdatnosti. Velký důraz je přitom kladen na koordinační a regenerační cvičení.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je na 1. stupni rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě a další pohybové činnosti. • činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech <p>Také na 2. stupni napomáhá tělesná výchova svým pojetím rozvoji zdravého životního stylu. Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, osvojení jednat podle pravidel a v duchu fair-play. Žáci se učí rozpoznat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je na 2. stupni rozdělen na tři tematické kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, tělesná a duševní hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při různých činnostech, příprava organismu na zátěž • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - kondiční cvičení, sportovní hry, úpoly, gymnastika, atletika, rytmická gymnastika a tanec, turistika a pobyt v přírodě, lyžování a další pohybové činnosti • činnosti ovlivňující pohybové učení - komunikace v TV, zásady jednání a chování, organizace a rozhodování v TV, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o sportovních činnostech
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení</p>	<p>Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně. S přihlédnutím k určité sportovní</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>aktivitě cvičí žáci v tělocvičně, na hřišti, v sokolovně, ve volné přírodě, v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a poté se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Tělesná výchova na 1.stupni má mezipředmětové vztahy s prvoukou, matematikou, hudební výchovou, českým jazykem, přírodovědou.</p> <p>Na 2. stupni má tělesná výchova časovou dotaci v 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Hodiny TV probíhají v sokolovně, v tělocvičně, v terénu nebo na školním hřišti. Žáci cvičí ve vhodném cvičebním oblečení a obuvi a nenosí předměty ohrožující jejich bezpečnost. Učitel v hodinách využívá různé metody práce a používá dostupné nářadí a náčiní. Vzhledem k fyzickým zvláštnostem cvičí skupiny chlapců a děvčat téhož ročníku odděleně. Na 2. stupni má tělesná výchova mezipředmětové vztahy s přírodopisem, fyzikou, matematikou, hudební výchovou, zeměpisem, pracovní výchovou.</p> <p>Na 1. stupni je ve 2. a 3. ročníku je zařazena výuka plavání (povinné), na 2. stupni je dle možností školy a žáků zařazen lyžařský výcvikový kurz (nepovinný), popř. jiné kurzy nebo sportovní akce - cyklistický, vodácký, aj.</p> <p>Na úrovni školy probíhají různé turnaje a sportovní soutěže, vítězové postupují do oblastních a dalších kol - např. vybíjená, přehazovaná, kopaná, atletické soutěže, turnaj ve stolním tenise apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>Pro 1. a 2. stupeň</u> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • plánují, organizují a řídí vlastní činnost • jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví • se učí cvičit podle jednoduchého popisu cvičení • si měří základní pohybové výkony a porovnávají je s předchozími • se orientují v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se na základě jasných kritérií naučili hodnotit své činnosti nebo výsledky

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • dodává žákům sebedůvěru <p>Kompetence k řešení problémů: <u>Pro 1. i 2. stupeň</u> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá v činnostech <p>Kompetence komunikativní: <u>Pro 1. i 2. stupeň</u> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je vydávají • organizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci <p>Kompetence sociální a personální: <u>Pro 1. a 2. stupeň</u> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k jednání v duchu fair-play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví • zvládají pohybové činnosti ve skupině <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><u>Pro 1. a 2.stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu • projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti • spojují svou pohybovou činnost se zdravím • zařazují do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení • jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení • se učí být ohleduplní a taktní <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Pro 1. a 2. stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • využívají znalosti zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • se učí ovládat zásady poskytování první pomoci • spoluorganizují svůj pohybový režim <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se seznamují s různými možnostmi získávání poznatků a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita trvání pohybových aktivit • jsou motivováni k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole a v místě bydliště • jsou seznamováni s nebezpečím, která přináší pro zdraví nadměrné používání digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><u>Pro 2. stupeň</u> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se při svých sportovních aktivitách učí využívat různé aplikace a zařízení, pomocí kterých měří své výkony • prostřednictvím aplikací mohou vyhodnocovat svůj zdravotní stav (pohyb, výživová data, data o spánku apod.) a zlepšovat ho

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností, pořadová cvičení		Spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV. Reaguje na základní pokyny a povely. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana) Cvičení s hudbou Správná chůze, pochod do rytmu, poskočný krok, cval stranou Nápodoba pohybem, estetický pohyb těla Relaxace a aktivace svalů důležitých pro správné držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení Podbíhání lana, přeskoky Přeskoky švihadla snožmo s meziskoky i bez		V souladu s individuálními předpoklady zvládá napodobit jednoduché činnosti, usiluje o jejich zlepšení. Kordinuje pohyb s hudbou. Udržuje správný rytmus chůze. Provádí zdravotně zaměřené činnosti na správné držení těla. Několikrát přeskočí švihadlo.
ATLETIKA Běh v terénu, překonávání přírodních překážek, tělocvična - opičí dráhy Hod do dálky i na cíl (jednoruč, vrchní oblouk)		Rychle, obratně a vytrvale překonává přírodní překážky. Zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem. Jednoruč chytí míč a zasáhne cíl.

Tělesná výchova	1. ročník	
Skok daleký z místa Běh rychlý do 25 m, rychlý běh se startem z různých poloh – startovní polohy /závodivé hry		Zvládne odraz a skok do dálky z místa.
POHYBOVÉ HRY Soutěživé hry, hry spojené s během, s házením míče, hry pro uklidnění - využití hraček Zábavné míčové hry		Pracuje s jednoduchými pravidly hry. Postupně zvládá základní pravidla hry. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER Nácvik přihrávky jednoruč vrchním obloukem, chytání obouruč Nácvik vybíjené (seznámení s jednoduchými pravidly) Závodivé hry v přírodě		Zvládá zákl. činností s míčem odpovídající velikosti a váhy. Zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč). Pracuje s pravidly hry.
GYMNASTIKA Převaly stranou v lehu, kolébka na zádech, leh vznesmo, stoj na lopatkách Nácvik správného sbalení při kotoulu Kotoul vpřed s dopomocí (na žíněnkách i na koberci) Přechod lavičky		Zvládá průpravné cviky pro kotoul. Zvládá kotoul vpřed s dopomocí. Krátce udrží rovnováhu.
Cvičení v přírodě Turistika - chůze v terénu Zimní hry na sněhu a na ledě (sáňkování, bobování, lyžování, bruslení) Vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play		Zvládne chůzi na delší vzdálenosti. Zvládne základní techniky pohybu na lyžích a bruslích. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.
Dopravní výchova Bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu – přechod přes vozovku, chůze ve skupině, trénink jízd na kole		Uplatňuje bezp. způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - cvičit zvládání vlastního chování, adekvátní reakce na výhru a prohru		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště, organizace při TV Pořadová cvičení- základní postoje, základní povely, komunikace v TV Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu</p>	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou.</p>	
<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického projevu Relaxační a zdravotně zaměřené činnosti na správné držení těla</p>	<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Dbá na správné dýchání.</p>	
<p>GYMNASTIKA Rytmická chůze, vyjádření hudebních pojmů/pomalou, tiše, .../,krok přísunný, poskočný, cval stranou, využití naučených kroků v lidovém tanci Akrobacie Převaly a kolébky na zádech Průpravné cviky ke kotoulu vzad a jeho nácvik s dopomocí Průpravná cvičení a úpoly Cvičení se švihadly - přeskoky snožmo, jednož Cvičení s lanem Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností</p>	<p>Melodii vyjadřuje rytmem pohybu. Zvládá techniku kotoulu vpřed, stoj na lopatkách. Zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad. Provádí přetahy a přetlaky. Skáče snožmo i jednož přes švihadlo. Podbíhá dlouhé lano. Podle pokynů zaujme základní cvičební polohy. Užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.</p>	
<p>CVIČENÍ NA NÁŘADÍ Jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách, šplh Malá trampolínka (výskoky s držením, seskoky) Švédská bedna</p>	<p>Napodobuje jednoduché činnosti. Pohybuje se na malé trampolínce. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	
<p>ATLETIKA Běh v terénu, překonávání přírodních překážek Nácvik skoku do dálky Rychlý běh 50m (nízký start) Hod míčkem</p>	<p>Zvládá správný rozběh a odraz při skoku do dálky. Zvládá techniku nízkého startu. Hodí kriketovým míčkem.</p>	

Tělesná výchova	2. ročník	
<p>Cvičení v přírodě, turistika Zimní hry v přírodě a na sněhu a na ledě (sáňkování, bobování, lyžování, bruslení)</p>		<p>Bezpečně se pohybuje v terénu a odhaduje vzdálenosti. Zvládá základní techniky pohybu na lyžích a bruslích. Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.</p>
<p>SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY SH - Přihrávky jednoruč i obouruč (vrchní oblouk) - obouruč trčením PH - Hry zaměřené na chytání PH - Netradiční hry s netradičními pomůckami SH - Jednoduché hry se základními pravidly</p>		<p>Zdokonaluje práci s míčem. Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi. Zná a dodržuje základní pravidla her. Je schopen soutěžit v družstvu. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.</p>
<p>Vztah ke sportu - zásady jednání a chování – fair play Bezpečnost při sportování</p>		<p>Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení. Učí se respektovat zdravotní handicap. Vysvětlí význam sportování pro zdraví. Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování. Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti. Jedná v duchu fair-play.</p>
<p>Plavání Orientace v bazénu (šatny, sprchy, bazén) Základní hygiena při plaveckém výcviku-sprchování, mytí mýdlem, plavky, čepice</p> <p>Sebeobsluha Zásady bezpečnosti při plavání, i pohybu v bazénu, adaptace na vodní prostředí Dýchání do vody Osvojování plaveckých dovedností v hloubce do 1 metru -upevnění a dodržování hygienických návyků Zásady bezpečnosti při plavání, seznámení s nebezpečím při plavání ve volné přírodě -průpravna cvičení na suchu a ve vodě -splývání -pády a skoky do vody -seznámení s plaveckými styly, zvládnutí alespoň jednoho (prsa, znak kraul) -plavání úseků 10-100metrů -prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>		<p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>
<p>Dopravní výchova Bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu – přechod přes vozovku, chůze</p>		<p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
ve skupině, trénink, trénink jízd na kole		součástí jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – životní styl, prostředí a zdraví		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště		Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV.
Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, napínací a protahovací cvičení		Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou. Užívá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.
Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení - jednoduché tanečky, základy estetického projevu Cviky na správné držení těla, správné dýchání Kompenzační a relaxační cviky Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační a relaxační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.
Základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, pořadová cvičení Organizace prostoru a činností		Podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy. Užívá základní TV pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.
Bezpečnost při sportování Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc v podmínkách TV		Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování. Reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, jedná v duchu

Tělesná výchova	3. ročník	
		fair-play. Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv.
ATLETIKA Základy atletiky – cvičení pro rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Motivovaný běh Skok do dálky s rozběhem (měření výkonu) Rychlý běh - 50 m (nízký start) Hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky		Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zvládne rozběh a odraz při skoku do dálky. Zlepšuje výkony v běhu. Zlepšuje svou výkonnost.
SPORTOVNÍ HRY Základy sportovních her - míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování Návuk driblingu na místě i v pohybu levou i pravou rukou Jednoduché hry s využitím driblingu (jednoduchá pravidla) Škola míče - přihrávka jednoruč vrchním obloukem, obouruč trčením (v klidu i v pohybu) Plné míče - cvičení, hry		Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Soutěží v družstvu. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Dribluje na místě i v pohybu. Uplatňuje herní dovednost ve hře podle jednoduchých pravidel. Zvládne různé typy přihrávek v klidu i v pohybu. Zlepšuje svou obratnost a sílu. Dodržuje základní pravidla hry.
POHYBOVÉ HRY Netradiční hry (např. ringo kroužky, pálka, létající talíře,...) Kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lano,(přetahy, přetlaky)...) Šplh		Pracuje s pravidly netradičních her. Napodobuje složitější činnosti. Zlepšuje svou obratnost a rovnováhu.
GYMNASTIKA Základy gymnastiky – cvičení na nářadí (hrazda, kruhy, přeskoky) a s náčiním (švihadlo, obruč, míček) odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly Akrobacie - kotoul vpřed i vzad opakovaně Průpravná cvičení pro stoj na rukou Cvičení s obručí Cvičení se švihadly - opakované přeskoky jedno nož, střídnonož, snožmo		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. Zpevní tělo pro stoj na rukou. Rozvíjí svou obratnost. Zvládá opakované přeskoky přes švihadlo.
Cvičení s hudbou - polkový krok		Seznámí se s polkovým krokem.
CVIČENÍ NA NÁŘADÍ Trampolínka – odraz, výskok, doskok (různé typy skoků)		Zvládne správný odraz a dopad. Při přeskocích se správně odrazí i dopadne.

Tělesná výchova	3. ročník	
Průpravná cvičení pro přeskoky Výskoky a seskoky ze švédské bedny		
Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play		Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Respektuje zdravotní handicap. Vysvětlí význam sportování pro zdraví.
Cvičení v přírodě - běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody, turistika		Orientuje se v přírodě a bezpečně se pohybuje v terénu. Rozvíjí svou obratnost a vytrvalost.
Zimní hry v přírodě a na sněhu na ledě		Zvládne základní techniky pohybu na lyžích a na bruslích
Plavání Orientace v bazénu (šatny, sprchy, bazén) Základní hygiena při plaveckém výcviku-sprchování, mytí mýdlem, plavky, čepice Sebeobsluha Zásady bezpečnosti při plavání, i pohybu v bazénu Dýchání do vody Osvojování plaveckých dovedností v hloubce do 1 metru -upevnění a dodržování hygienických návyků Zásady bezpečnosti při plavání, seznámení s nebezpečím při plavání ve volné přírodě -průpravná cvičení na suchu a ve vodě -splývání -pády a skoky do vody -seznámení s plaveckými styly, zvládnutí alespoň jednoho (prsa, znak kraul) -plavání úseků 10-100metrů -prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Dopravní výchova Bezpečné a ohleduplné chování v silničním provozu – přechod přes vozovku, chůze ve skupině, trénink, trénink jízdy na kole		Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – vztahy a naše skupina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – řeč těla, řeč zvuků, komunikace při sportu		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita pohybu, pohybový režim Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště První pomoc – správná reakce při zranění, přivolání pomoci</p>	<p>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, užívá vhodné oblečení a obutí pro TV. Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace. Zná základní pravidla první pomoci. Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům. Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.</p>	
<p>Organizace prostoru a činností Příprava na zátěž – rozvíčka, protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Zdroje informací o pohybových činnostech</p>	<p>Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru (fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta,...). Správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž. Před zátěží se řádně protáhne a rozvíčí, po zátěži se zklidní a vydýchá. Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něj bezpečný. Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého popisu a nákresu.</p>	
<p>Sportovní akce ve škole a v místě bydliště Měření základních pohybových výkonů, základní pohybové testy Nenáročné pohybové aktivity</p>	<p>Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy. Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky.</p>	
<p>Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu, aerobic</p>	<p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou.</p>	

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>ATLETIKA Nízký start + rychlý běh na 60m Skok do dálky s rozběhem Hod kriketovým míčkem Nácvik přerušovaného vytrvalostního běhu</p>		<p>Zvládá situace soutěže a konkurence. Ovládá jednotlivé části nízkého startu. Pojmenuje základní rozdíly mezi rychlým a vytrvalostním během. Technicky správně zvládá rychlý i vytrvalostní běh, skok do dálky a hod kriketovým míčkem</p>
<p>Kondiční cvičení – překážkové dráhy s využitím náradí – švédská bedna, lavičky, žebřiny,...</p>		<p>Překoná překážky, dodržuje pravidla fair-play. Sestaví jednoduchou dráhu s využitím tělocvičného náradí a náčiní.</p>
<p>POHYBOVÉ HRY Drobné pohybové hry Netradiční pohybové hry s využitím netradičního náčiní Hry pro uklidnění</p>		<p>Je schopen účinné spolupráce ve skupině. Zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry,...</p>
<p>GYMNASTIKA Kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, opakované kotouly, kotoul na zvýšené podložce Švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy Šplh s přírazem Nácvik odrazu na můstku a trampolíně Kruhy a hrazda Stoj na lopatkách, nácvik stoje na rukou Přeskok – roznožka, skrčka</p>		<p>Technicky správně ovládá kotoul vpřed i vzad do stoje snožmo i roznožmo, dokáže kotouly opakovat a vytvořit z nich krátkou sestavu. Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednoož i se střídáním noh vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy. Ovládá techniku šplhu s přírazem. Zvládá průpravné cviky pro přeskok. Zvládá stoj na lopatkách</p>
<p>Dopravní výchova jízda na kole</p>		<p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Splňuje požadavky na získání průkazu cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY Míčové hry - manipulace s míčem Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p>		<p>Hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč, ovládá různé typy přihrávek /vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou/, přihraje spoluhráči do pohybu na krátkou vzdálenost, dribluje s míčem při chůzi i v mírném poklusu.</p>
<p>Průpravné hry, míčové hry podle zjednodušených i skutečných pravidel</p>		<p>Zná základní pravidla pro přehazovanou, vybíjenou, fotbal, basketbal aj. a dodržuje je při hře, upozorní na porušování pravidel. Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu, spolupracuje se spoluhráči.</p>
<p>Cvičení s hudbou – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem</p>		<p>Zvládá základy kroku polky a valčíku. Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby.</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
Cvičení v přírodě, orientace v přírodě, turistika Hry na sněhu a na ledě (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)		Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu zvládne základní techniky pohybu na lyžích a na bruslích, jízdy na vleku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – tolerance, empatie, princip slušného chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam pohybu pro zdraví, délka a intenzita cvičení Základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště První pomoc Organizace prostoru a činností Příprava na zátěž – rozcvička a protažení Vydýchání a uvolnění po zátěži Základní tělocvičné názvosloví osvojených činností		<p>Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV, užívá vhodné oblečení a obutí pro TV.</p> <p>Uvědomuje si vlastní jednání a jeho důsledky ve vztahu k druhým, podílí se na vytváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu, je schopen seberegulace .</p> <p>Zná základní pravidla první pomoci.</p> <p>Jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.</p> <p>Uvědomuje si sebe sama, respektuje názory ostatních na své jednání.</p> <p>Uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru /fáze pohybu, tanec, sport, pantomima, gesta,.../.</p> <p>Žák si zorganizuje cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby pro něho byl bezpečný.</p> <p>Naplňuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu.</p> <p>Po zátěži se zklidní a vydýchá.</p> <p>Zná základní názvosloví pro činnosti, které ovládá, podle pokynů zaujme cvičební polohy, cvičí podle jednoduchého nákresu.</p>
Sportovní akce ve škole a v místě bydliště		Zhodnotí význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Měření základních pohybových výkonů Nenáročné pohybové aktivity Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>		<p>národů a národností. Má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy. Změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s výsledky z posledního měření. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou. Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Dbá na správné dýchání. Zná kompenzační cviky. Uplatňuje zásady pohybové hygieny.</p>
<p>Tělocvičné pojmy – komunikace v TV</p>		<p>Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohyb. činností, tělocvičného nářadí a náčiní. Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží. Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.</p>
<p>Bezpečnost při sportování Vztah ke sportu</p>		<p>Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti . Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. Jedná v duchu fair play. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví a zdravotní handicap. Vysvětlí význam sportování pro zdraví. Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti.</p>
<p>ATLETIKA Běžecká abeceda, základní pojmy Běh střídavý s chůzí Nízký start, polovysoký start Rychlý běh na 60m Skok do dálky s rozběhem</p>		<p>Zná taktiku při běhu. Technicky správně zvládá rychlý i vytrvalostní běh, hod kriketovým míčkem a skok do dálky. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
Rozměření rozběhu Hod kriketovým míčkem z rozběhu Nácvik vytrvalostního běhu v délce 7min Rozvoj různých forem vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu		
GYMNASTIKA Švihadlo – přeskoky vpřed i vzad, typy přeskoků, krátké sestavy Šplh s přírazem Cvičení na trampolíně - odraz, výskok, odskok (různé typy skoků) Kotouly, stoj na lopatkách Průpravná cvičení pro přeskoky Přeskok přes kozu, bednu Hrazda – vzpor, sešín, nácvik výmyku Kruhy	Ovládá přeskoky přes švihadlo obounož, jednoož i se střídáním noh, vytváří krátké sestavy. Ovládá techniku šplhu s přírazem. Zvládá odraz a doskok na trampolínu. Technicky správně zvládá kotoul vpřed i vzad, vytváří krátké sestavy. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. Udělá výmyk, vzpor a sešín s dopomocí učitele.	
POHYBOVÉ HRY Drobné pohybové hry, pohybová tvořivost Úpoly – přetlaky a přetahy	Je schopen účinné spolupráce ve skupině. Zorganizuje nenáročnou pohybovou aktivitu pro ostatní žáky – honičky, drobné pohybové hry... . Vhodně využije svou sílu při přetahování a přetlačování s ostatními členy skupiny.	
SPORTOVNÍ HRY Základy sportovních her – míčové a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Manipulace s míčem, s pálkou či s jiným herním náčiním Herní činnosti jednotlivce Spolupráce ve hře	Zná základní pravidla. Dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji. Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo. Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu.	
Cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem Aerobic	Zvládá základy kroku polky a valčíku. Pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby. Dle svých individuálních možností napodobuje složitější cviky.	
Hry na sněhu a na ledě (sáňkování, bobování, lyžování, bruslení) Turistika, cvičení v přírodě	Zvládne základní techniky pohybu na lyžích a na bruslích. Dodržuje pravidla pro bezpečný pobyt v přírodě, chová se ohleduplně ke spolužákům i jiným účastníkům pohybu.	
Dopravní výchova Jízda na kole, orientace v dopravě jako chodec i jako cyklista, jízda zručnosti, jízda na kole, cyklistické výlety	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.	

Tělesná výchova	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání a prožívání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - respektování, pomoc, podpora	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - řešení konfliktů, vyjednávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, ohleduplné chování v přírodě	

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
SPORTOVNÍ HRY Košíková - základní pravidla a terminologie, organizace utkání a činnost rozhodčích, zásady organizace práce a bezpečnosti a úrazové zábrany Herní činnost jednotlivce /uvolňování, přihrávky, driblíng, střelba/, herní kombinace, utkání, základy herních systémů /osobní obranný systém/ Kopaná / florbal - základní pravidla a terminologie Zásady organizace, bezpečnosti utkání a činnost rozhodčích Základní herní činnosti jednotlivce (zpracování míče, přihrávka, střelba, obcházení soupeře, obsazování soupeře), utkání, základy herních systémů (osobní obrana, protiútok) Ringo, přehazovaná, vybíjená - pravidla a utkání Badminton, netradiční hry	Na přiměřené úrovni používá osvojené názvosloví. Řídí utkání svých vrstevníků. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy herních činností a uplatní je při hře. Dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Při utkání dodržuje zásady čestného soupeření.
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Chůze v mírně náročném terénu, bezpečnost provozu, ochrana přírody, základy orientačního běhu	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí. Přiměřeně k svým schopnostem uplatní dovednosti při pohybu v náročném terénu.
LYŽOVÁNÍ (není povinné) Sjezdové lyžování, jízda na vleku (odšlapování, bruslení, přejíždění terénních	Používá osvojené dovednosti při pohybu na sjezdovce, při jízdě na vleku. Základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.

Tělesná výchova	6. ročník	
nerovností, základní oblouk) Běžecké lyžování Hry na sněhu a na ledě		
GYMNASTIKA Průpravná cvičení Základy organizace práce a bezpečnosti provozu, dopomoc a záchrana, základní názvosloví gymnastiky Akrobacie - kotoul vpřed i vzad s obměnami a ve vazbách, stoj na lopatkách, na hlavě, stoj na ruce i ve vazbách, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, v kleku, sedu, lehu, skoky na místě a z místa, krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů Přeskoky, skoky odrazem z trampolíny, roznožka přes kozu našíř, skrčka přes kozu našíř Hrazda - náskok do vzporu, zákmitem seskok, přešvih únožmo ve vzporu levou a pravou, výmyk odrazem jednož Kruhy - kroužení, kotoul vpřed, vzad, kruhy v hupu, houpání Šplh na tyči		Používá správnou techniku provedení a dokáže poskytnout dopomoc svému spolužákovi. Užívá správné názvosloví.
RYTMICKÁ GYMNASTIKA Různé druhy pohybu s hudebním doprovodem, technika pohybů, základy techniky cvičení s náčiním /švihadla/ Rozvíjení rytmického citění s využitím hudby lidové a moderní, taneční kroky /polka, valčík/, vlastní pohybová improvizace na hudební doprovod		Zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku pohybu v souladu s hudbou.
ÚPOLY Základy bezpečnosti provozu, organizace práce, význam úpolových sportů pro sebeobranu Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, střežové postoje		Používá správnou techniku a objasní význam úpolových sportů. Posoudí provedení osvojených pohybových činností a označí nedostatky.
ATLETIKA Základní pojmy, základní pravidla soutěží, olympijské disciplíny, průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti Běh - specifická běžecská cvičení, běžecská technika, rychlý běh 60 m, nízký a polovysoký start, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetový běh - štafetová předávka, běh v zatáčce Skok do dálky - z optimálního rozběhu Skok do výšky /flop/		Podle svých schopností zvládá techniku atletických disciplín a posoudí provedení jednotlivých činností. Při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.

Tělesná výchova	6. ročník	
Hod míčkem - na dálku a cíl		
DOPRAVNÍ VÝCHOVA – jízda na kole, orientace v dopravě jako chodec i jako cyklista, jízda zručnosti, jízda na kole, cyklistické výlety		Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.
KONDIČNÍ CVIČENÍ Bez náčiní i s náčiním /plné míče, gumové siliče, švihadla/ S nářadím /žebřiny, lano, tyče, lavička/		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí - poznávání a sebepoznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - vztahy a naše skupina, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - řešení konfliktů, vyjednávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, životní styl		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - dodržování pravidel, tolerance, úcta k soupeři, zásady slušnosti a odpovědnosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
ÚPOLY Základy bezpečného provozu, organizace práce, význam úpolových sportů pro sebeobranu Základní principy uvolňování a zpevňování těla Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, držení na zemi, boj o únik z držení		Používá správnou techniku a objasní význam úpolových sportů. Posoudí provedení osvojených pohybových činností a označí nedostatky.
ATLETIKA Základní pojmy, základní pravidla soutěží, olympijské disciplíny, průpravná cvičení		Podle svých schopností zvládá techniku atletických disciplín a posoudí provedení jednotlivých činností.

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>pro jednotlivé činnosti Běh - speciální běžecká cvičení, běžecká technika, rychlý běh 60m, nízký a polovysoký start, vytrvalý běh, běh v terénu, štafetový běh, štafetová předávka, běh v zatáčce Skok daleký - z optimálního rozběhu Skok do výšky /flop/ Hod míčkem - na dálku i na cíl</p>		<p>Při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY Kopaná / florbal - základní pravidla a terminologie, zásady organizace a bezpečnosti utkání, činnost rozhodčích, herní činnost jednotlivce, utkání, základy herních systémů/osobní obrana, protiútok/, herní kombinace Košíková Základní pravidla a terminologie, organizace utkání, činnosti rozhodčích, zásady organizace práce a bezpečnosti a úrazové zábrany Herní činnosti jednotlivce /driblink, uvolňování, přihrávky, střelba/, krytí útočníka bez míče i s míčem, základy herních systémů/osobní obranný systém/, herní kombinace Odbíjená Základní pravidla hry, herní činnost jednotlivce /odbití obouruč vrchem a spodem, jednoruč, podání spodní vrchní, přihrávka, nahrávka/ Ringo, přehazovaná, vybíjená - pravidla a utkání Badminton, netradiční hry</p>		<p>Používá pravidla i názvosloví. Na přiměřené úrovni rozhoduje utkání. Podle svých individuálních možností zvládá základy sportovních her a dokáže je uplatnit v utkání. Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ke sportu.</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA – jízda na kole, orientace v dopravě jako chodec i jako cyklista, jízda zručnosti, jízda na kole, cyklistické výlety</p>		<p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.</p>
<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Přesun a pohyb v náročnějším terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</p>		<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>
<p>KONDIČNÍ CVIČENÍ Bez náčiní i s náčiním (švihadla), s nářadím (žebřiny, tyče, lano) i s využitím hudebního doprovodu</p>		<p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohyb. činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p>
<p>GYMNASTIKA Průpravná cvičení</p>		<p>Používá správnou techniku provedení a dokáže poskytnout dopomoc svému spolužákovi.</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>Základy organizace práce a bezpečnosti provozu, dopomoc a záchrana, základní názvosloví gymnastiky Akrobacie - kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou i ve vazbách, přemet stranou i rovnovážné polohy v postojích, v kleku, v sedu, skoky na místě a z místa, krátké sestavy z osvojených cvičebních tvarů Přeskoky - skoky odrazem z trampolinky, roznožka přes kozu našší i nadél, skrčka přes kozu našší, přeskok přes švédskou bednu Hrazda - náskok do vzporu – zákmitem seskok, výmyk odrazem jednohož, obounož, přešvihy únožmo ve vzporu</p>		<p>Užívá správné názvosloví.</p>
<p>RYTMICKÁ GYMNASIKA Různé druhy pohybů s hudebním doprovodem, technika pohybů, základy techniky cvičení s náčiním (švihadla) Rozvíjení rytmického citění s využitím hudby lidové i moderní, taneční kroky (polka, valčík), vlastní pohyb, improvizace na hudební doprovod - dívky</p>		<p>Zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku pohybu v souladu s hudbou.</p>
<p>LYŽOVÁNÍ (není povinné) Sjezdové lyžování, jízda na vleku (základní oblouky, nácvik slalomu, sjíždění ve vyšší rychlosti) Běžecké lyžování Hry na sněhu a na ledě</p>		<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Používá osvojené dovednosti při pohybu na sjezdovce, při jízdě na vleku. Základní techniky pohybu na lyžích a bruslích. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí - moje tělo, co o sobě vím a co ne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - regulace vlastního jednání a prožívání</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - tolerance, úcta k soupeři</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - angažovaný přístup k druhým, odpovědné chování</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>GYMNASTIKA Průpravná cvičení, základy organizace práce a bezpečnosti provozu, dopomoc a záchrana, základní názvosloví sportovní gymnastiky Akrobacie - Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoje na rukou, přemet stranou krátké sestavy z osvojených tvarů Přeskoky - přeskoky odrazem z trampolínky /s obraty/, roznožka přes kozu/bednu/ našíř, naděl i s oddáleným odrazem Hrazda - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu podmet, toč jízdmo, toč vzad, jednoduché sestavy z osvojených cvičebních tvarů Kruhy - komíhání, svisy, houpání Šplh bez přírazu, s obměnami Rytmičká gymnastika Různé druhy pohybů s hudebním a rytmičkým doprovodem</p>	<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Posoudí provedení osvojených pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Používá správnou techniku provedení a dokáže poskytnout dopomoc svému spolužákovi. Užívá správného názvosloví. Zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku pohybu v souladu s hudbou.</p>	
<p>ATLETIKA Základní pojmy, základní pravidla soutěží, olympijské disciplíny, průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti Běh - spec. běžecká cvičení, běžecká technika, rychlý běh 60m, nízký a polovysoký start, základy překážkového běhu, vytrvalý běh štafetový běh, štafetové předávky, běh v zatáčce Skok daleký - z optimálního rozběhu Skok do výšky /flop/ Vrh koulí – nácvik a technika</p>	<p>Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Podle svých schopností zvládá techniku atletických disciplín a posoudí provedení jednotlivých činností. Při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p>	
<p>SPORTOVNÍ HRY Kopaná / florbal Historie a současnost sportu, pravidla a terminologie, zásady organizace a bezpečnosti utkání, činnost rozhodčích, utkání, základy herních systémů (osobní obrana, protiútok), herní kombinace Košíková</p>	<p>Používá pravidla i názvosloví. Na přiměřené úrovni dokáže rozhodovat v utkání. Podle svých individuálních možností zvládá základy sportovních her a dokáže je uplatnit v utkání. Dohodne se na taktice a spolupráci se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření.</p>	

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Základní pravidla a terminologie, organizace utkání, činnost rozhodčích, zásady organizace práce, bezpečnosti a úrazové zábrany Herní činnost jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace Odbíjená Základní pravidla hry, terminologie zásady organizace utkání, činnost rozhodčích, herní činnost jednotlivce/odbití obouruč vrchem a spodem z místa a za pohybu, odbití jednoruč, podání/ utkání, herní kombinace Ringo, přehazovaná, vybíjená, házená, lakros Pravidla, hra Badminton, netradiční hry</p>		<p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>
<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Příprava turistické akce Přesun a pohyb v náročnějším terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</p>		<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</p>
<p>LYŽOVÁNÍ (není povinné) Sjezdové lyžování, jízda na vleku (zdokonalování techniky osvojených dovedností) Běžecké lyžování Hry na sněhu a na ledě</p>		<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Používá osvojené dovednosti při pohybu na sjezdovce, při jízdě na vleku. Zvládá základní techniky pohybu na lyžích a bruslích. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>
<p>KONDIČNÍ CVIČENÍ Bez náčiní i s náčiním (švihadla) s nářadím (žebřiny, tyče, lano) u dívek s využitím hudebního doprovodu</p>		<p>V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti. Aktivně vstupuje do organizace svého pohyb. režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p>
<p>ÚPOLY Základy bezpečného provozu, organizace práce, význam úpolových sportů pro sebeobranu Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pády vzad, střehové postoje, držení a pohyb v postojích, základy aikidó, judó, karatedó</p>		<p>Používá správnou techniku a objasní význam úpolových sportů. Posoudí provedení osvojených pohybových činností a označí nedostatky.</p>
<p>DOPRAVNÍ VÝCHOVA Jízda na kole, orientace v dopravě jako chodec i jako cyklista, jízda zručnosti, jízda na kole, cyklistické výlety</p>		<p>Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - obecné modely, řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí – poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – pomoc, podpora	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – ohleduplnost, spolupráce	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
<p>GYMNASTIKA Průpravná cvičení, základy organizace práce a bezpečnosti provozu, dopomoc a záchrana, základní názvosloví sportovní gymnastiky Akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoje na rukou, přemet stranou krátké sestavy z osvojených tvarů Přeskoky - skoky odrazem z trampolínky /s obraty/, roznožka přes kozu/bednu/ našíř, nadél i s oddáleným odrazem Hrazda - výmyk, přešvihy únožmo ve vzporu podmet, toč jízdo, toč vzad, jednoduché sestavy z osvojených cvičebních tvarů Kruhy - komíhání, svisy, houpání Šplh bez přírazu, s obměnami Rytmická gymnastika Různé druhy pohybů s hudebním a rytmickým doprovodem</p>	<p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Posoudí provedení osvojovaných pohybových činností, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Používá správnou techniku provedení a dokáže poskytnout dopomoc svému spolužákovi. Užívá správného názvosloví. Zvládá jednoduché taneční kroky a používá správnou techniku pohybu v souladu s hudbou.</p>
<p>ÚPOLY Zásady bezpečného provozu, org. práce, význam úpolových sportů, základní principy uvolňování těla Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>	<p>Používá správnou techniku a objasní význam úpolových sportů. Posoudí provedení osvojených pohybových činností a označí nedostatky.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Úpolové odpory, pády vzad, středové postoje, držení a pohyb v postojích, držení na zemi, boj o únik z držení, základy aikidó, judó, karatedó</p>		
<p>ATLETIKA Základní pojmy, základní pravidla soutěží, olympijské disciplíny, průpravná cvičení pro jednotlivé činnosti Běh- běžecká cvičení, běžecká technika, rychlý běh 60m, nízký a polovysoký start, základy překážkového běhu, vytrvalý běh, štafetový běh, štafetové předávky, běh v zatáčce Skok daleký- z optimálního rozběhu Skok do výšky /flop/ Vrh koulí – nácvik a technika</p>		<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Podle svých schopností zvládá techniku atletických disciplín a posoudí provedení jednotlivých činností. Při vytrvalosti dokáže uplatnit i vůli. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.</p>
<p>SPORTOVNÍ HRY Kopaná / florbal Historie a současnost sportu, pravidla a terminologie, zásady organizace a bezpečnosti utkání, činnost rozhodčích, utkání, základy herních systémů (osobní obrana, protiútok), herní kombinace Košíková Základní pravidla a terminologie, organizace utkání, činnost rozhodčích, zásady organizace práce, bezpečnosti a úrazové zábrany Herní činnost jednotlivce, základy herních systémů, herní kombinace Odbíjená Základní pravidla hry, terminologie zásady organizace utkání, činnost rozhodčích, herní činnost jednotlivce/odbití obouruč vrchem a spodem z místa a za pohybu, odbití jednoruč, podání/ utkání, herní kombinace Ringo, přehazovaná, vybíjená, lakros, házená Pravidla, hra Badminton, netradiční hry</p>		<p>Používá pravidla i názvosloví. Na přiměřené úrovni dokáže rozhodovat v utkání. Podle svých individuálních možností zvládá základy sportovních her a dokáže je uplatnit v utkání. Dohodne se na taktice a spoluprací se svými spoluhráči. Dodržuje zásady čestného soupeření. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>
<p>LYŽOVÁNÍ (není povinné) Sjezdové lyžování, jízda na vleku (zdokonalování techniky osvojených dovedností) Běžecké lyžování Hry na sněhu a na ledě</p>		<p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Používá osvojené dovednosti při pohybu na sjezdovce, při jízdě na vleku. Zvládá základní techniky pohybu na lyžích a bruslích. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
DOPRAVNÍ VÝCHOVA – jízda na kole, orientace v dopravě jako chodec i jako cyklista, jízda zručnosti, jízda na kole, cyklistické výlety		Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. Prakticky využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, umí zkontrolovat jednotlivé součásti jízdního kola, zná základní pravidla první pomoci.
KONDIČNÍ CVIČENÍ Bez náčiní i s náčiním (švihadla) s nářadím (žebřiny, tyče, lano) dívky i s využitím hudebního doprovodu		V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.
TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ Příprava turistické akce, přesun a pohyb v náročnějším terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu		Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – ohleduplnost a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - obecné modely, řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola – smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět výchova ke zdraví se zaměřuje na preventivní ochranu zdraví. Žáci získávají základní orientaci v

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Učí se, jak předcházet úrazům a poskytovat první pomoc. Upevňují si základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, dovednost odmítat škodlivé látky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, kromě frontální výuky jsou využívány různé besedy s odborníky, krátkodobé i dlouhodobé projekty, praktické činnosti, exkurze. Předmět má mezipředmětové vztahy především s přírodopisem a tělesnou výchovou, dále s pracovní výchovou, výchovou k občanství, chemií, zeměpisem, informatikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou vedeni k efektivnímu učení • vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení • vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy • plánují, organizují a řídí vlastní učení <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků • zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešení sami žáci • sleduje při hodině pokrok všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímají nejrůznější problémové situace - mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů • vyhledávají informace vhodné k řešení problémů • kriticky myslí • jsou schopni obhájit svá rozhodnutí <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • klade otevřené otázky

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcuje žáky k argumentaci <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikují na odpovídající úrovni • si osvojují kultivovaný ústní projev • se účinně zapojují do diskuze • uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů • vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracují ve skupině • se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují názory ostatních • si formují volní a charakterové rysy • se zodpovědně rozhodují podle dané situace • chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p><u>Učitel:</u></p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • se zajímá, jak vyhovuje žákův jeho způsob výuky <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • si zdokonalují grafický projev • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • využívají znalostí v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoci <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi,... • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí schopnost žáků rozpoznat informační potřeby o zdravotnické informaci a identifikovat vhodný informační zdroj • učí žáky porozumět uvedeným informacím a využívat je ke správnému rozhodnutí o svém zdraví • rozvíjí gramotnost žáků v oblasti možných rizik v souvislosti s nadužíváním digitálních technologií <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vyhledávat zdravotně relevantní informace • uplatňuje již osvojené digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí • při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví • při interakci v digitálním prostředí jedná s ohleduplností a respektem k ostatním • rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.	
Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	Uvede příklady pozitivních a negativních vlivů na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví.	
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - autodestruktivní závislost – násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, psychická onemocnění - šikana a jiné projevy násilí - bezpečné chování a komunikace, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) 	Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	
<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - morální rozvoj, cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích 	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu. Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování		rámcí školy a obce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát – odpovědnost za své postoje a činy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace – organizace volného času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vliv na zdraví, různé techniky k překonávání únavy, stresových situací a k posilování duševní odolnosti - auto - destruktivní závislosti, zneužívání návykových látek, alkohol, zbraně, patologické hráčství, závislost na nelegálních drogách, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, doping ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci - manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy - působení sekt - masová kultura, vliv na utváření veřejného mínění a na chování lidí 		<p>Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Žák uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.</p> <p>Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Na základě svých znalostí a zkušeností vyhodnotí možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		manipulaci a agresi. Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.
<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní úkoly ochrany obyvatelstva, klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Bezpečné chování - pohyb v rizikovém prostředí - přítomnost v konfliktních a krizových situacích 		Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebeovládání, sebekontroly a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování - psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování 		Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a pozitivní komunikaci a kooperaci.
<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe: Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - předčasná sexuální zkušenost - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - poruchy pohlavní identity - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita 		Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.
Zdravý způsob života a péče o zdraví		Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy - zdravotně preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita Formy sexuálního zneužívání dětí Komunikace se službami odborné pomoci Kriminalita mládeže 		<p>souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc.</p>
<p>Hodnoty a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy, prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí, odpovědnost jedince za zdraví, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci, složky zdraví a jejich interakce - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví 		<p>V rámci svých možností a zkušeností žák usiluje o podporu zdraví.</p> <p>Vyjadřuje své názory k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – tolerance, empatie, solidarita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		

5.19 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Na 1. stupni se žáci v předmětu pracovní výchova učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> vytváření předmětů z tradičních a netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> práce se stavebnicemi práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitecké práce <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování rostlin - péče o rostliny Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování <p>V předmětu pracovní výchova na 2. stupni získávají žáci základní pracovní dovednosti a návyky z různých</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>pracovních oblastí, zejména v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti. Osvojují si a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologie práce. Získávají pozitivní vztah k práci, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě. Získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pracovní výchova je vyučována ve všech ročnících 1. stupně s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídách, v žákovské kuchyňce, venku v přírodě, využívají se projektové dny a exkurze. Všechny metody a formy práce jsou založeny na žákovské spolupráci. Pracovní výchova na 1. stupni má mezipředmětové vztahy s výtvarnou výchovou, českým jazykem, prvoukou, matematikou, přírodovědou.</p> <p>Na 2. stupni se pracovní výchova vyučuje jako samostatný předmět v 7., 8. a 9. ročníku. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy jsou žáci v sedmém ročníku rozděleni na přibližně stejně početné skupiny a probírají učivo z tematického okruhu Příprava pokrmů. Jedná se především o praktické činnosti v žákovské školní kuchyňce. V osmém ročníku a 1. pololetí devátého ročníku je obsahem učiva pro celé kolektivy tříd (nedělí se na skupiny) tematický okruh Svět práce. Ve 2. pololetí 9. ročníku je probíráno učivo z tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na žákovské spolupráci minitýmů (2-6 osob), kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce. Součástí vyučování jsou různé krátkodobé i dlouhodobé projekty. Výuka probíhá v kmenových třídách, v žákovské školní kuchyňce, v okolí školy, pracovních výpočetních technikách.</p> <p>Pracovní výchova na 2. stupni má mezipředmětové vztahy s přírodopisem, fyzikou, matematikou, výchovou k občanství, chemií, výchovou ke zdraví, informatikou, českým, anglickým, německým jazykem, dějepisem, hudební a výtvarnou výchovou.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>Pro 1. stupeň</u> <u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • pozoruje pokrok u všech žáků <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení • umí posoudit vlastní pokrok • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich <p><u>Učitel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině • prostřednictvím zadávaných úkolů vytváří u žáků pozitivní vztah k výuce <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení poznatky aplikuje v praxi <p><u>Učitel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se zajímá o náměty žáků <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Žáci:</u></p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek • se učí popsat postup práce <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k užívání správné terminologie <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se při práci učí správnému technologickému postupu • při komunikaci používá správné technické názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků <p><u>Učitel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci <p><u>Žáci :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupině, vytvářejí společné práce • vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat, respektovat nápady druhých a společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žáci :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pracují ve skupinách • spolupracují při řešení problémů • přispívají k diskusi a respektují názory jiných • učí se věcně argumentovat <p><u>Učitel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podle potřeby žákům pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodává žákům sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří u žáků pozitivní vztah k práci • vede žáky k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků • umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žáci :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • při práci respektují pravidla • dokáží při zranění přivolat pomoc • chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví • projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům <p><u>Učitel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru <p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů • zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Žák :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • bezpečně a účinně používá nástroje, vybavení, materiály

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu zdraví svého i druhých • dbá na ochranu životního prostředí • využívá své znalosti v běžné praxi <p><u>Učitel :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli <p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Pro 1. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu • vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích • motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace efektivně pro daný účel nebo potřebu • se učí chápat specifika kyberprostoru, způsoby komunikace, možnosti působení na druhé a naopak ohrožování od druhých • učí se chránit svou osobnost při prezentaci digitální identity <p><u>Pro 2. stupeň</u></p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • prakticky seznamuje žáky s možnostmi vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů <p><u>Žák:</u></p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy • vybírá a využívá digitální technologie při prezentaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností • chrání digitální techniku před poškozením, ošetřuje ji

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s papírem, přírodninami, textilem Modelování Lidové zvyky, tradice, řemesla Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů		Udržuje svou pracovní plochu v čistotě a pořádku. Pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele. V praxi využívá znalostí o vlastnostech plastického materiálu (pružnost, tažnost, ohebnost). Vlastnosti různých materiálů poznává i svými smysly a svou tvorbou objevuje další možnosti. Zvládá základní činnosti - tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Jednoduchý výrobek ze stavebnice		Osvojuje si základní pracovní dovednosti a organizaci práce. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování pokojových rostlin		Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě (otírá listy, zalévá, kypří půdu).
PŘÍPRAVA POKRMŮ Chování u stolu		Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsahu ve školní jídelně. Jí příborem.

Pracovní výchova	1. ročník	
Stolování Příprava tabule		Připraví si jednoduchou svačinu. Rozlišuje každodenní a slavnostní stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - práce ve skupinách, chování při stolování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola - atmosféra ve škole, pomoc a spolupráce, první pomoc při zranění spolužáka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - využití přírodnin pro různé výrobky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Práce s papírem, přírodninami, textilem Modelování Lidové zvyky, tradice, řemesla Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Zná vlastnosti různých materiálů, své znalosti dále rozvíjí a využívá v praxi, vnímá je svými smysly. Dodržuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce. Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy. Zvládá základní činnosti – tj. válení, hnětení, prostorové tvoření Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír. Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru. Navléká, aranžuje, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál. Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil. Rozliší rub a líc látky. Přišije dvoudírkový knoflík, šije obnitkovacím, předním stehem. Slepí textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		Zvládá jednoduchou montáž a demontáž stavebnice.

Pracovní výchova	2. ročník	
Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou		Sestavuje modely s předlohou i bez předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci. Vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních. Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin		Provádí pozorování přírody během všech roč. období. Zná základy péče o pokojové květiny. V praxi vyzkouší pěstování jednoduchých rostlin (hrách, fazole,...).
PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Chová se vhodně při stolování. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - pomáhající a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita - pružnost nápadů, originalita, citlivost, schopnost vidět věci jinak		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - podmínky pro pěstování rostlin a jejich zajištění		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie a jiné), funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků Práce s papírem a kartonem Přesné měření, stříhání, lepení a překládání		Dodržuje hygienu a zásady bezpečnosti při práci. Pracuje samostatně podle slovního návodu a jednoduché předlohy. Jednoduchými pracovními operacemi a postupy vytváří různé výrobky z daného materiálu. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní. Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání

Pracovní výchova	3. ročník	
Práce s přírodninami Práce s textilem Různé druhy stehů, opravy a úpravy oděvů (přišití knoflíku, navlečení gumy)		přírodnin, ohýbání, stlačování
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou		Zvládá jednoduché pracovní postupy, provádí montáž a demontáž stavebnice. Sestavuje stavebnicové prvky. Sestavuje modely s předlohou i bez předlohy.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Zákl. podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování rostlin ze semen v místnosti		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti. Ošetřuje a pěstuje nenáročnou pokojovou rostlinu. Provádí pozorování a hodnotí výsledky pozorování.
PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. Připraví jednoduchý pokrm podle slovního návodu. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života - zajištění těchto podmínek pro pokojové rostliny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy - jedinečnost člověka a individuální zvláštnosti, respektování zvláštností druhých, různá etnika - jejich kuchyně a tradice		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché		Složitějšími pracovními operacemi a postupy vytváří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti.

Pracovní výchova	4. ročník	
pracovní operace a postupy, organizace práce, využití tradic a lidových zvyků Papír a karton - vyřezávání, děrování, polepování, prostorové konstrukce Přírodniny - vazba a úprava květin Textil - různé druhy stehů Práce s různými druhy materiálů – plastové láhve, alobal, keramická hmota, provázek, odpadový materiál, aj. Prvky lidových tradic		Seznamuje se s prvky lidových tradic. Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zná zásady první pomoci.
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce se stavebnicemi Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Montuje a demontuje stavebnici. Sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úraze.
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Zná zásady péče o pokojové květiny. Podle druhu pěstitelských činností zvolí správné pomůcky, nástroje a nářadí.
PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Samostatně připraví jednoduchý studený i teplý pokrm. Zná zásady správné výživy. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice - spolupráce ve skupině, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet jejich myšlenky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - zkrášlování životního prostředí, péče o něj - okolí školy, interiéry budovy		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní

Pracovní výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, organizace práce, využití tradic a lidových zvyků Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s textilem Kombinace různých materiálů – kovy, plastové láhve, keramická hmota, bavlnky, vlna, provázky</p>	<p>Při tvořivých činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic. Pracuje samostatně podle předlohy. Dodržuje zásady bezpečnosti práce. Zvládá jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz). Prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji. Získává tvořivý přístup k vlastní činnosti a její kvalitě, umí ohodnotit svou práci. Je schopen účinné spolupráce ve skupině (dvojici).</p>	
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice (plošné, prostorové a konstrukční) Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem</p>	<p>Provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazii. Sestaví model z vlastních prvků.</p>	
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny okrasné, léčivky, zelenina, koření, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie</p>	<p>Samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad. Zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem. Seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami drogami, alergiemi na rostliny. Vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením. Popíše množení rostlin odnožemi a řízkováním.</p>	
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni - historie a význam Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování</p>	<p>Vysvětlí zásady správné výživy a řídí se jimi při přípravě jídla. Popíše základní elektrické přístroje v kuchyni a bezpečnost práce s nimi. Samostatně nakoupí potřebné potraviny. Samostatně připraví jednoduchý studený i teplý pokrm. Pracuje podle návodu (receptu). Provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost. Dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni, poskytne první pomoc při úrazu.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - kuchyně</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, zdravá a vyrovnaná sebepojetí</p>		

Pracovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
PŘÍPRAVA POKRMŮ Vybavení kuchyně Zásady hygieny potravy Recepty a návody, kuchařské knihy Seznámení s elektrospotřebiči Bezpečnost při vaření Druhy koření, skladování potravin Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Zdravá výživa člověka Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů		Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. Dodržuje hygienická pravidla a předpisy. Používá vhodné pomůcky a náčiní. Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti. Udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně. Dbá na bezpečnost. Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy. Má představu o zdravé výživě člověka. Získává poznatky o úpravě pokrmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - kultura stolování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá - stravovací návyky a zvyky ostatních národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti - recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady, vliv médií na každodenní život		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>SVĚT PRÁCE Trh práce – povolání lidí - druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce Volba profesní orientace - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání</p>	<p>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí. Žák posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Žák se seznámí s činností IPS ÚP.</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí - zdravé a vyrovnané sebepojetí</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost apod.</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – profesní vztahy</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy - vztahy a naše třída, respektování, pomoc, podpora</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity – otázka lidských práv</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
Pracovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. POLOLETÍ		
<p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a soukromé podnikání 	<p>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p> <p>Žák po konzultaci s rodiči vyplní přihlášku a připraví se k přijímacímu řízení.</p> <p>Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	
2. POLOLETÍ		
<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p>Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti</p> <p>Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti</p> <p>Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu.</p> <p>Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace - plánování učení a studia, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení		

Pracovní výchova	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - správa a povinnosti občana, zaměstnance a zaměstnavatele	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace - komunikace v různých situacích	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – principy slušného chování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - reklama	

5.20 Volitelné předměty v 9. ročníku

5.20.1 Společenský seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Společenský seminář
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět společenský seminář je jedním se tří volitelných předmětů pro žáky 9. ročníku. Seznamuje žáky s tím, co ve větší nebo menší míře ovlivňuje život kolem nás. Vybízí je k samostatnému získávání informací z různých zdrojů na daná témata a pracovat s nimi. Žáci se učí orientovat v různých situacích, vytvářet vlastní názor na zásadní problémy společnosti a zamýšlet se nad jejich řešením. Zapojují se do diskuzí, obhajují vlastní názory, přijímají názory ostatních, kriticky vše přehodnocují. Obsah předmětu je doplněn o některá témata doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova. Jejich cílem je vést žáka k vytvoření pravdivé představy o sobě samém, k začleňování se do společenského dění, vytváření sociálních dovedností. Prohlubujeme získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, vedeme ke kultivovanému projevu jako prosazování sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časová dotace je jedna hodina týdně v 9. ročníku pro žáky, kteří si tento předmět zvolili. Skupinu mohou tvořit žáci z více tříd jednoho ročníku. Výuka probíhá v kmenové učebně nebo učebně výpočetní techniky.

Název předmětu	Společenský seminář
důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o skupinové vyučování, různé projekty, diskuze, zpracování a rozbor sdělení, týmovou i samostatnou práci. Společenský seminář má mezipředmětové vztahy s českým, anglickým, německým a ruským jazykem, dějepísem, zeměpisem, výchovou k občanství, přírodopísem, informatikou, matematikou, fyzikou, chemií, přírodopísem, výtvarnou výchovou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k chápání probíraných témat ve vzájemných souvislostech • vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • se seznamuje s obecně používanými znaky, termíny a symboly v tématech
	<p>Kompetence k řešení problémů: <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • při řešení problémů objevuje paralely s historií • řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů
	<p>Kompetence komunikativní: <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • je veden k souvislému, výstižnému a kultivovanému formulování svých názorů na společenské dění (v písemném i ústním projevu) • chápe potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím
	<p>Kompetence sociální a personální: <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam týmové i samostatné práce • se učí diskutovat
	<p>Kompetence občanské: <u>Žák:</u></p> <p style="text-align: center;">-</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit • respektuje přesvědčení druhých lidí • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do

Název předmětu	Společenský seminář
	diskuse o problémech kulturního dědictví
	Kompetence pracovní: <u>Žák:</u> -
	<ul style="list-style-type: none"> • nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj • rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení
	Kompetence digitální: <u>Žák:</u>
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně získává informace z různých zdrojů a učí se s nimi pracovat

Společenský seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Média		Žák vysvětlí vliv médií na názory a postoje lidí Rozezná zábavní prvky ve sdělení od informativních a společensky významných Žák nenechá sebou manipulovat, ale umí využít média ve svůj prospěch
ETICKÁ VÝCHOVA - komunikace a mezilidské vztahy		Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci
Důstojnost lidské osoby		Žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
Pozitivní hodnocení sebe i druhých		Žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí
Prosociální chování v osobních vztazích i ve veřejném životě		Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích, nevyhýbá se řešení problémů

Společenský seminář	9. ročník	
Pomoc, darování, dělení se, spolupráce.		Spolupracuje v obtížných sociálních situacích,
Solidarita a sociální problémy		Je vnímavý k sociálním problémům a v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení
Vliv světových náboženství na vývoj společnosti		Žák rozpozná kladné i záporné vlivy myšlenkových proudů a názorů jednotlivce či skupiny na druhé Vysvětlí příčiny vzniku a následky působení světových náboženství a filosofických směrů
Život v regionech		Žák projevuje zájem o život v regionu Seznamuje se s úspěchy i problémy regionu Nestraní se veřejného života
Výjimečné osobnosti, jejich výjimečné osudy		Žák se seznámí s životem a prací několika jedinečných osobností, které dokázaly změnit život nebo způsob života jednotlivců i společnosti
My a kultura v dnešním světě		Žák projevuje zájem navštěvovat kulturní zařízení a akce Uvědomí si a vysvětlí význam uměleckých a nematerialistických hodnot v současném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání – rozvoj individuálních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí – stanovení osobních cílů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí - nerovnoměrnost života na Zemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět – Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení – výběr jazykových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		

5.20.2 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodovědný seminář je jedním ze tří volitelných předmětů pro žáky 9. ročníku. Poskytuje prostředky a metody pro praktické poznávání přírodních faktů a směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Nacvičuje praktické využití poznatků o lidském těle při poskytování první pomoci, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě při prevenci a léčbě nemocí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích a nutnosti je chránit. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů. Využívá zájmu o přírodopis k podpoře celoživotního vzdělávání a poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně pro žáky, kteří si tento předmět zvolili. Skupinu mohou tvořit žáci z více tříd jednoho ročníku. Výuka probíhá v učebně především formou praktických činností (práce s mikroskopem, dalekohledem, lupou, nácvik poskytování první pomoci aj.), formou přírodovědných vycházek spojených s pozorováním, jako krátkodobé nebo dlouhodobé projekty. Přírodovědný seminář má mezipředmětové vztahy s chemií, zeměpisem, fyzikou, dějepisem, výtvarnou výchovou, výchovou ke zdraví, pracovní výchovou, tělesnou výchovou.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Učitel: <ul style="list-style-type: none"> umožňuje žákům, aby si při pokusech a pozorování samostatně zjistili správné možnosti, postupy a řešení vede žáky k tomu, aby si při práci s chybou uvědomovali zodpovědnost za své rozhodnutí a uměli ho opravit či obhájit poskytuje návody na získávání informací, které může žák využít na doplnění stávajících vědomostí a

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	dovedností
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k neustálému dialogu, při kterém žáci naslouchají ostatním, posuzují jejich projevy a reagují na ně vyžaduje vlastní hodnocení dosažených poznatků, jejich zevšeobecnění a obhájení
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří podmínky pro skupinovou práci se podílí na vzniku pravidel chování ve skupinách, která žáci spoluvytváří a jsou proto ochotni je akceptovat
	<p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> umožňuje pochopení vazeb mezi prvky ekosystému a podmínek trvale udržitelného rozvoje společnosti vede žáky k zodpovědnému chování při krizových situacích a praktickému využití poznatků a dovedností z první pomoci poskytuje dostatek informací o vývoji lidských ras a tím umožňuje žákům vytvoření vlastního názoru o rovnosti lidí a jejich vnitřních hodnotách
	<p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří u žáků pracovní návyky, které jim umožní bezpečné a přesné poznávání okolního světa pomocí lup, mikroskopů a dalekohledů podporuje využití poznatků a dovedností z jiných předmětů (např. VV) při vytváření pomůcek na výuku (např. herbář)
	<p>Kompetence digitální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k získávání informací z různých zdrojů a učí je s nimi pracovat
	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
	<ul style="list-style-type: none"> • podporuje pozitivní vztah k učení a vytváří tak potřebu žáka celoživotně se vzdělávat • umožňuje pochopení vazeb mezi prvky ekosystému a podmínek trvale udržitelného rozvoje společnosti • vytváří podmínky pro získávání představ žáka o objektivních platnostech přírodních zákonitostí a to především pomocí vlastního pozorování, posuzování a srovnávání výsledků • vyžaduje vlastní hodnocení dosažených poznatků a jejich zevšeobecnění a obhájení

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozorování a poznávání organismů		Žák pozoruje přírodu, využívá k tomu i mikroskop, lupu, dalekohled a porovnává své poznatky s odbornou literaturou a učebnicí Žák odvodí na základě pozorování a pokusů základní projevy života organismů v přírodě
Vztah člověka a přírody		Žák zhodnotí vliv člověka na přírodu a nutnost její ochrany Žák poznává význam rostlin pro člověka a možnosti jejich pěstování a zpracování
První pomoc a ochrana před nemocemi a návykovými látkami		Žák je schopen poskytnout základní péči při některých druzích poranění a přivolat odbornou pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí – náš životní styl		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět – krajina v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – ochrana prostředí, změny v krajině		

Přírodovědný seminář	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy – pomoc druhým lidem		

5.20.3 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, jeho úspěšné osvojení využijí žáci nejen v dalším studiu, ale i v životě. Volitelný předmět Konverzace z anglického jazyka je zaměřen na rozšiřování, třídění a upevnění slovní zásoby uvedených témat. Podporuje rozvíjení schopnosti podat a přijmout informaci s porozuměním. Umožňuje získat znalosti a dovednosti jak pro jednodušší, tak obsažnější diskusi nebo dialog. Žáci se seznámí s reáliemi anglicky mluvících zemí, naučí se popsat různé situace, zpracovat a porozumět čtenému textu a reprodukovat jeho obsah. Předmět konverzace z anglického jazyka má mezipředmětové vztahy s anglickým jazykem, výchovou k občanství, dějepísem, zeměpisem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je jedna hodina týdně pro žáky, kteří si tento předmět zvolili. Skupinu mohou tvořit žáci z více tříd jednoho ročníku. Výuka probíhá především v kmenové třídě, popř. v učebně výpočetní techniky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporuje pozitivní vztah k učení a vytváří tak potřebu žáka celoživotně se vzdělávat • klade důraz na vhodnou motivaci žáka s cílem vzbudit přesvědčení o nutnosti pochopit a zvládnout cizí jazyk • přesvědčuje žáky o tom, že prohlubování znalostí cizího jazyka posiluje jejich schopnost využít je v praktické činnosti a usnadňuje jim další studium

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • si osvojují základní jazykové pojmy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poskytuje návody na získávání informací, které může žák použít na doplnění stávajících vědomostí a dovedností <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje správnou volbu slov a dalších jazykových prostředků pro projevy mluvené a psané realizované v různých situacích • posiluje schopnost žáků naslouchat druhým • vede žáky k využívání osvojených znalostí v občanském životě včetně zapojení se do společenského dění <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují • rozumí různým typům textů a záznamů • správně volí vyjadřovací prostředky podle cíle a zaměření projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posiluje sebedůvěru žáka ve vlastní schopnosti • učí žáka chápat jeho roli ve skupině, podílet se na skupinové práci • vyžaduje zvládnutí základních pravidel komunikace • uplatňuje individuální přístup k žákům a volí různou náročnost úkolů <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržují pravidla slušného chování, podílejí se na utváření příjemné atmosféry • zvládají základní pravidla práce ve skupině • správně zvolí vyjadřovací prostředky vzhledem k situaci, v níž se nachází

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	<p>Kompetence občanské: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízí žákům příležitosti připravovat soutěže, kvízy • rozvíjí komunikativní schopnosti <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektují přesvědčení druhých lidí <hr/> <p>Kompetence pracovní: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a upevňuje u žáka smysl pro povinnost, zodpovědnost a pracovní činnost vyžadováním přípravy na výuku • vede žáka k vyhledávání potřebných údajů a jejich využití • navozuje situace, v nichž žák hledá a odstraňuje chybu • vede žáka k sebekritickému hodnocení své práce <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • se zodpovědně připravují na výuku dle pokynů vyučujících • samostatně pracují se slovníky, jazykovými příručkami a aktivně je používají <hr/> <p>Kompetence digitální: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vhodnému využívání informačních a komunikačních prostředků <p><u>Žáci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí anglického jazyka se lépe orientují v on-line prostředí, mají lepší přístup k informacím a to jim dovoluje navazovat další kontakty - je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
konverzace v daných tematických celcích	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	
četba autentického materiálu, reálií	čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně náročné texty	
čtení s porozuměním	rozumí obsahu jednoduchých textů, vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky	
prohloubení a upevnění daných jevů	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	
sestavování ústního i písemného projevu podle náročnosti v tematických celcích	sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení týkající se běžných situací a probíraných tematických okruhů	
jednoduchá sdělení v každodenních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích	
práce s příručkami, technickými pomůckami	používá samostatně základní jazykové příručky s porozuměním využívá informace z různých materiálů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace – základy správného verbálního i neverbálního projevu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané – komunikace mezi lidmi různých zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita – vzájemné vztahy, chování mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy – komunikace mezi lidmi různých zemí		

5.21 Předmět Speciálně pedagogická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	Individuálně, dle Doporučení PPP

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
Charakteristika předmětu	Předměty speciálně pedagogické péče jsou zaměřeny na nápravu (redukaci) specifických poruch učení (dále SPU). Nejčastější formou specifických poruch učení vyskytující se u našich žáků je dyslexie, dysgrafie a dysortografie, někdy v kombinaci s ADHD. Cílem předmětů speciálně pedagogické péče je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících z SPU v budoucnosti. Předměty speciálně pedagogické péče jsou poskytovány zpravidla v době vyučovacích hodin českého jazyka (na 2. stupni také jako náhrada za druhý cizí jazyk na základě doporučení PPP), a to z disponibilní časové dotace tohoto předmětu, v rozsahu dle Doporučení školského poradenského zařízení. Předměty speciálně pedagogické péče jsou zajištěny speciálním pedagogem a probíhají formou individuální nebo skupinové práce. O průběhu a náplni předmětů speciálně pedagogické péče si speciální pedagog vede záznamy, které jsou podkladem pro konzultace s ostatními vyučujícími žáka, výchovným poradcem, jeho zákonnými zástupci a pracovníky školských poradenských zařízení. Vzdělávání každého žáka je specifikováno dle jeho aktuálních potřeb a jeho SVP v souladu s Doporučeními ke vzdělávání ze školských poradenských zařízení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu je maximálně dvě hodiny týdně. Výuka probíhá individuálně nebo ve skupině (max. 4 žáků). Při poskytování tohoto podpůrného opatření vychází z ustanovení Přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a platného RVP. Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na jeho straně. Vždy vychází z doporučení ŠPZ.

Název předmětu	Speciálně pedagogická péče
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům nalézt vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáhá žákům přistupovat tvořivě k řešení problémů • vede žáky k osvojení si dovednosti vyhledávat vhodné informace, třídít je, zpracovávat a využívat při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí komunikační dovednosti žáků • rozvíjí u žáků formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
	<p>Kompetence sociální a personální: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí individuální a sociální kooperační dovednosti • nabízí aktivity pro rozvoj sebedůvěry, vlastního sebepojetí, zvyšování sebevědomí
	<p>Kompetence občanské: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí dovednost žáků respektovat názory ostatních a optimálním způsobem prosazovat své • pomáhá žákům vhodným způsobem formovat jejich volní a charakterové vlastnosti
	<p>Kompetence pracovní: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k organizování práce • pomáhá žákům nalézt způsoby, jak využívat pracovních dovedností a vědomostí pro další rozvoj
	<p>Kompetence digitální: <u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vhodnému využívání informačních a komunikačních prostředků

Učivo

Předmět se zaměřuje na oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, na nácvik sociální komunikace.

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a požadavků na organizaci jeho vzdělávání, vždy respektují speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody. Vždy vychází z doporučení ŠPZ.

Zaměřujeme se na podporu dovedností a kompetencí umožňujících překonání bariér ve vzdělávání a následné zapojení do práce ve školní třídě. Součástí práce v hodinách jsou intervence na podporu oslabených a nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí. Podporujeme sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto žáků jejich spolužáky.

Metody výuky respektují specifika žáků, využívají kooperativní formy výuky, otevřené učení a individualizovaný přístup. Podporují motivaci žáka a jeho zařazení do školní třídy. Pracují s prvky rozvinutých schopností a kreativity a směřují k jejich dalšímu rozvíjení. Využívá se didaktických her, tvořivé psaní v mateřském a cizím jazyce.

Pro nadané a mimořádně nadané žáky se umožňuje obohacování nad rámec výstupů školního vzdělávacího programu, respektuje se tzv. dvojí výjimečnost těchto žáků. Výstupy ze vzdělávání respektují možnosti žáka vzdělávat se, při snaze dosahovat odpovídajících výstupů žáka maximálních.

V případě doporučení minimálních výstupů se vždy postupuje dle minimálních výstupů RVP ZV v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

1. Za základ považujeme pojem "zpětná vazba", která se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nepravdě, málo, příliš apod.), nikoliv však jako posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.). Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.
2. Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci - přednost se dává pozitivnímu vyjadřování.
3. Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filozofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k dětem. Úkolem učitele je motivovat žáka ke vzdělávání, usměrňovat, ovlivňovat či rozšiřovat oblast jeho poznání. Při hodnocení výsledků žákovy činnosti neuplatňovat mocenské postoje vůči dětem, ale řídit se filozofií školního vzdělávacího programu.
4. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
5. Sebehodnocení je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
6. Pro hodnocení žáků všech ročníků prvního i druhého stupně se používají známky. V průběhu vyučovacího procesu se využívá i slovní hodnocení (převážně ústní formou). Dále provádějí žáci sebehodnocení i vzájemné hodnocení.
7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, na základě žádosti zákonného zástupce žáka může ředitelka školy v některých případech rozhodnout o použití širšího slovního hodnocení (především na základě doporučení z PPP), popř. kombinaci obou způsobů.
8. Uvedená základní východiska pro hodnocení a klasifikaci jsou závazná pro všechny vyučující.

Obecně by mělo platit:

1. Žák ví, co se má naučit a proč

2. Žák ví, co bude dělat pro to, aby se něco naučil
3. Žák ví, jak bude prokazovat, že se něco naučil
4. Žák ví, podle kterých kritérií bude hodnocen
5. Žák může hodnotit vlastní pokrok

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
2. Žák musí mít z každého předmětu alespoň minimální počet známek stanovený v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace. V případě potřeby klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákovi.
4. Kontrolní písemné práce delší než polovina vyučovací hodiny a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Žáci jsou o termínu těchto prací informováni předem. V jednom dni mohou konat jen jednu zkoušku uvedeného rozsahu.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem a uvést způsob získání známek (ústní, písemné,...)
6. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 31.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

8. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani vnějšimu.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Učitel klasifikuje jen probrané učivo. Zadávání dosud nevysvětlené látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci čas k naučení, procvičení a zažití učiva.

10. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

11. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

6.2 Kritéria hodnocení

1. Předměty s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 /výborný/

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně

nebo podle menších podnětů uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez nedostatků. Grafický projev je estetický, bez nepřesností. Je schopen studovat samostatně vhodné texty.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností se projevují určité nedostatky. Za pomoci učitele je dovede korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští drobných chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se objevují drobné nedostatky. V ústním a písemném projevu se objevují častěji nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nepočtené nepřesnosti, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen s menší pomocí učitele samostatně studovat.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí podstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Tyto nedostatky a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Získané poznatky dokáže s pomocí učitele využít při hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má chyby a nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Ve výsledcích jeho činnosti se projevují chyby, grafický projev postrádá estetičnost a má nedostatky. Za vedení učitele je schopen samostatného studia.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností není pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev není estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má velké nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností a grafický projev mají podstatné nedostatky. Není schopen je odstranit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Předměty s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření má pracovní výchova a předmět informatika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Stupeň 1 /výborný/

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá o ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energií.

3. Předměty s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví

Při klasifikaci v těchto předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 /výborný/

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Se zájmem rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 /chvalitebný/

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků vzdělávacího programu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 /dobrý/

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Minimálně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 /dostatečný/

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 /nedostatečný/

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Nevynáší úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

4. Klasifikace chování

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uloženým opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1/ velmi dobré/

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Stejných přestupků se opakovaně nedopouští.

Stupeň 2 /uspokojivé/

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování, proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 / neuspokojivé/

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že jimi vážně ohrožuje výchovu nebo bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

6.2.4. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení a klasifikaci žáků a také volí přiměřené způsoby získávání podkladů
2. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, které odpovídají schopnostem žáka. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při hodnocení se vychází z počtu jevů, které žák zvládl, z pozitivních stránek výkonu. Hodnocení objasňuje podstatu úspěchu nebo neúspěchu a návod, jak mezery a nedostatky překonávat.

6.2.5 Zásady pro používání slovního hodnocení

V případě použití slovního hodnocení musí být výsledky vzdělávání žáků popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, v případě potřeby srovnatelné s klasifikačními stupni, věcné a všestranné, bez srovnávání s ostatními dětmi. Slovně průběžně hodnotíme i chování žáka.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, nebo pro účely přijímacího řízení. Při převodu slovního hodnocení na klasifikaci se postupuje dle kritérií stanovených pro hodnocení žáků se SVP uvedených výše. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy na základě žádosti zákonných zástupců. Podkladem pro rozhodnutí ředitelky je zpráva ŠPZ s diagnostikou

SVP. Text slovního hodnocení má formu vět, ne hesel. Z textu hodnocení musí jasně vyplývat, zda žák v daném klasifikačním období prospěl či neprospěl.

Při slovním hodnocení se uvádí:

ovládnutí učiva předepsaného osnovami

posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji

přístup žáka ke vzdělávání v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačují další rozvoj žáka

úroveň myšlení

úroveň vyjadřování

úroveň aplikace vědomostí

píle a zájem o učení

zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Podrobnější pravidla k hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který schvaluje Školská rada a tvoří přílohu ŠVP.

Příloha č. 1 - POSTUPNÉ ZAVÁDĚNÍ INFORMATIKY

V souladu s opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT – 40117/2020 – 4 je od 1. 9. 2022 postupně zaváděna vzdělávací oblast Informatika a klíčová kompetence digitální kompetence. Zavádění bude ve škole postupné, a to podle níže uvedené tabulky.

ročník	2022/23	2023/24	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
1.						
2.						
3.						
4.	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné	zahájení řádné
5.		návaznost na 4.	návaznost na 4.	návaznost na 4.	návaznost na 4.	návaznost na 4.
6.	zahájení bez návaznosti	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4.,5.	návaznost na 4.	návaznost na 4.	návaznost na 4.
7.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6.	návaznost na 6.	návaznost na 4.,5., 6.	návaznost na 4.	návaznost na 4.
8.		návaznost na 7.	návaznost na 6., 7.	návaznost na 6., 7.	návaznost na 4.,5.,6.,7.	návaznost na 4.
9.			návaznost na 7.,8.	návaznost na 6.,7.,8.	návaznost na 6.,7., 8.	návaznost na 4.,5.,6.,7.,8.

Červeně – učí se podle ŠVP s platností od 1.9. 2016 čj. ZŠMŠV/208/2016 a dodatků s platností od 1.9.2017, 1.9.2018 a 1.9.2019

Modrá – přechodné období – neabsolvovali větší část předmětu informatika

Hnědá – bez přechodného období – neabsolvovali menší část předmětu informatika

Světle zelená – řádné zahájení, plný obsah

Pro žáky, kteří zahajují výuku Informatiky bez návaznosti, je dáno přechodné ustanovení, v němž je uvedeno, které výstupy žáci zvládnou a budou z nich hodnoceni.

Žáci 5. ročníku se budou ve školním roce 2022/23 vzdělávat podle ŠVP s platností od 1. 9. 2016 čj. ZŠMŠV/208/2016 a dodatků s platností od 1.9.2017, 1.9.2018 a 1.9.2019.

Žáci 6. ročníku se budou ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 vzdělávat podle aktuálního ŠVP. Žáci 6. ročníku budou hodnoceni rovněž i z následujících výstupů a učiva:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Učivo: Model jako znázornění skutečnosti, využití obrázkových modelů ke zkoumání jevů kolem žáka

Výstupy ŠVP: Pomocí grafů a obrázků znázorní jevy a vztahy mezi objekty

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Učivo: Hardware a software: digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů

Výstupy ŠVP:

Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení a vysvětlí, k čemu slouží

Vysvětlí, co je to program

Uvede různé příklady využití digitálních technologií

Žáci 7. ročníku se budou ve školním roce 2022/23 vzdělávat podle aktuálního ŠVP. Žáci 7. ročníku budou hodnoceni rovněž i z následujících výstupů a učiva:

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Učivo: Vytvoření programu, opakování, podprogramy

Výstupy ŠVP:

Dbá na čitelnost a přehlednost sestavených programů

Používá cyklus s pevným počtem opakování

Rozezná, zda má příkaz být uvnitř nebo vně cyklu

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Učivo: Přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, zjednodušení zápisu, kontrolní součet, binární kód, logické A a NEBO

Výstupy ŠVP:

Rozpozná zakódované informace ve svém okolí

Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady

Zašifruje a dešifruje text pomocí různých šifer

Zjednoduší zápis textu

Pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Učivo: Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Výstupy ŠVP:

Pomocí modelu popíše minimálně jeden informační systém, se kterým se ve škole momentálně pracuje

Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnost a s tím související práva

POČÍTAČOVÉ SÍŤ

Učivo: Propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat

Bezpečnost – pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty a hesla

Výstupy ŠVP:

Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika téhož propojení

Pamatuje si a chrání své přihlašovací údaje

Přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

Rozpozná zvláštní chování digitálního zařízení

Učební plán - školní rok 2022/2023									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	4	3	3	3
Německý nebo ruský jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1		1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1		1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Informatika				1		1	1		
Práce s počítačem					1				
Volitelné předm.:									
Přírodovědný seminář, Konverzace v AJ nebo Společenský seminář									1
Technické kreslení, Informatika I. nebo Sportovní hry								1	
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

Učební plán - školní rok 2023/2024									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	4	3	3	3
Německý nebo ruský jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1		1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1		1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Informatika				1	1	1	1	1	
Práce s počítačem									
Volitelné předm.:									
Přírodovědný seminář, Konverzace v AJ nebo Společenský seminář									1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

Učební plán - školní rok 2024/2025									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	4	3	3	3
Německý nebo ruský jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1		1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	1	1	1
Pracovní výchova	1	1	1	1	1		1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Informatika				1	1	1	1	1	1
Práce s počítačem									
Volitelné předm.:									
Přírodovědný seminář, Konverzace v AJ nebo Společenský seminář									1
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

Informatika I. – volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Název předmětu	Informatika I. – volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika I. je součástí oblasti Informační a komunikační technologie. Patří do skupiny volitelných předmětů pro žáky 8. ročníku, je realizován pouze ve školním roce 2022 -23. Je určen žákům se zájmem o počítače a jiné digitální technologie. Žáci se učí pracovat se záznamovým zařízením, používat grafické programy, využívat i další digitální technologie a programy pro práci s nimi (audio, prezentační technika, využívání cloudových uložišť, sdílení a prezentování, tvorba a správa webu aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace. Výuka probíhá v učebně PC. Formy a metody realizace: <ul style="list-style-type: none"> • názorná výuka s praktickými ukázkami • individuální práce žáků – řešení konkrétního úkolu • skupinová práce – řešení problému • projekty
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňuje žákům samostatně v projektech řešit problémy, volit způsoby řešení a užívat při jejich řešení postupy logické, matematické a empirické Kompetence komunikativní: <u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky porozumět různým typům záznamů, tabulek, grafů obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě využívat informačních prostředků nejen ke svému rozvoji, ale i k účinné komunikaci s okolním světem Kompetence sociální a personální: <u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na účinnou spolupráci ve skupině a na vytváření projektů v týmu • snaží se utvářet příjemnou atmosféru v týmu, učí žáky jednat s druhými lidmi na základě ohleduplnosti a úcty • upevňuje dobré mezilidské vztahy, učí žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat • přispívá k diskuzi v malé skupině, v týmu, aby žák chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného projektu a oceňovat zkušenosti druhých lidí Kompetence občanské:

Název předmětu	Informatika I. – volitelný předmět	
	<p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky respektovat různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zaujímá odpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích 	
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje žáky s bezpečným používáním přístrojů a vybavení a vede je k dodržování pravidel vyplývajících z řádu odborné učebny • učí žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci (prezentace na internetu), chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet podnikatelské myšlení 	
	<p>Kompetence digitální:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • vede žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů <p><u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává úlohu informací a informačních činnosti a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií • se učí využívat výpočetní techniku ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti • je veden k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce 	
	<p>Kompetence k učení:</p> <p><u>Učitel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • během výuky klade důraz na vyhledávání informací • vede žáky k sebehodnocení • individuálním přístupem maximalizuje šanci žáků prožít úspěch • společně s žáky zpracovává odborný projekt, který potom prezentují • vede žáky k účasti v různých soutěžích 	

Informatika I. – volitelný předmět	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	

Informatika I. – volitelný předmět	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 		
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ: MS Word/MS Exel/MS Power Point: Operace s dokumentem (komentář v dokumentu, přepínání mezi dokumenty, vložení jednoho dokumentu dovnitř druhého) Detailní formát písma, odstavce, nastavení stylu Kontrola pravopisu Obsah a rejstřík Vytváření obsahu Předtisková příprava a tisk Náhled na dokument Převedení formátu .doc na formát .pdf pomocí programu PDF Creator Vzhled tabulky Použití vzorců Vzhled a úprava prezentace Úložiště, formy vkládání (zip,...)</p>	<p>Efektivně používá více dokumentů a zvládá operace mezi nimi (MS Word, MS Exel, MS Power Point). Dokáže vhodně upravit vzhled písma. Dokáže zkontrolovat pravopis v dokumentu. Opraví chybná slova. Nastaví jazyk dokumentu. Vhodně vkládá různé proměnné do dokumentu (datum, symboly, matematické symboly). Popíše využití funkce hromadná korespondence, obsahu a rejstříku. Upraví dokument pro tisk a zvládne nastavení parametrů pro tisk. Dokáže vytvořit tabulky a použít jednoduché vzorce. Dokáže vytvořit a vhodně upravit vzhled prezentace.</p>	
<p>ZPRACOVÁNÍ OBRÁZKŮ A FOTOGRAFIÍ: Oříznutí a otočení Úprava barev a jasu Retušování Doostření Koláže Formáty obrázků Scanner Digitální fotoaparát</p>	<p>Používá program PDF Creator, vysvětlí význam jeho použití. Převede formát .doc do formátu .pdf. Vytvoří vlastní textový dokument. Používá digitální fotoaparát. Dokáže vložit do počítače obrázku z externích zařízení (scanner, digitální fotoaparát). Rozpozná vhodnost úpravy fotografie. Upraví obrázek do požadované podoby změnou velikosti, pozice, barvy, odebráním nebo přidáním částí fotografie, úpravou ostrosti. Upraví fotografii podle zadání. Předvede vlastní úpravu obrázku.</p>	
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORAMCÍ A KOMUNIKACE: Prohlížeč Internet Explorer: Internet - zdroj informací Komunikace přes email Vývojové trendy informačních technologií (historie a budoucnost) Základy práce s internetovým prohlížečem Vyhledávání informací na internetu, zpracování, uložení Věrohodnost informací a informačních zdrojů Tvorba a správa webu Sociální síť, vkládání informací, fota, videa,...</p>	<p>Používá program PDF Creator, vysvětlí význam jeho použití Převede formát .doc do formátu .pdf Vytvoří vlastní textový dokument Používá digitální fotoaparát Dokáže vložit do počítače obrázku z externích zařízení (scanner, digitální fotoaparát) Rozpozná vhodnost úpravy fotografie Upraví obrázek do požadované podoby změnou velikosti, pozice, barvy, odebráním nebo přidáním částí fotografie, úpravou ostrosti Upraví fotografii podle zadání Předvede vlastní úpravu obrázku</p>	
SÍŤE:	Vysvětlí pojem: internet, uvede význam	

Informatika I. – volitelný předmět	8. ročník	
<p>Princip práce v síti Hardware Důvěryhodnost, ochrana osobních dat Viry a antiviry</p> <p>PROJEKT: Např. vzpomínkové CD, film, reportáž – vytvoření prezentace, která je jakýmsi průřezem školní docházkou dané třídy</p>		<p>internetu. Uvede příklad, jak informace vzniká, jak ji lze přenášet, zpracovat a dále využít. Uvede na příkladech, jak se informace (a její společenský tok) v průběhu historie mění. Uvede způsoby možností připojení na internet. Vyhledá potřebné informace prostřednictvím internetu a pracuje s nimi. Předvede práci s internetovým prohlížečem. Uvede, kde se dají informace získat, odliší spolehlivé a nespolehlivé zdroje, zhodnotí informace z hlediska závažnosti. Předvede komunikaci pomocí chatu a konferencí. Vysvětlí úlohu a funkci počítačové sítě. Rozliší hardware nutný ke správnému zapojení počítačové sítě. Zdůvodní, proč je třeba chránit osobní data. Vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit. Vyjmenuje alespoň dva antivirové programy. Spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem. Uvede příklady nevěrohodných informačních zdrojů Odprezentuje svou práci.</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání sdělení šířených médii		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
MULITKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikultura		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát – respektování duševního vlastnictví a dodržování autorského zákona		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Sportovní hry – volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Název předmětu	Sportovní hry – volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Sportovní hry je součástí oblasti Člověk a zdraví. Patří do skupiny volitelných předmětů pro žáky 8. ročníku. Je realizován pouze ve školním roce 2022-23. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. Zaměřuje se nejen na všestranný tělesný a pohybový rozvoj žáků, ale zejména na širší rozvoj herních dovedností v dalších sportovních hrách podle pohybových předpokladů a zájmů žáků. Jedním z cílů je i příprava reprezentačních družstev školy ve sportovních hrách, příprava rozhodčích a organizátorů školních sportovních soutěží. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se zde uplatňuje v plné míře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace. Podle ročního období se využívají vnitřní prostory (tělocvična a sokolovna) a venkovní hřiště. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Sportovní hry je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> vedení žáků do spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: <u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> učí žáky čestně soupeřit učí naplňovat ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky zadává různé sociální role při organizaci sportovních her
	Kompetence komunikativní: <u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> učí žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora učí je komunikovat se soupeřem a rozhodčím vede k toleranci
	Kompetence sociální a personální: <u>Učitel:</u> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k psychické odolnosti pro řešení herních situací a odpovědnosti za ně motivuje žáky k utváření pozitivní atmosféry při sportovních hrách rozvíjí odpovědnost v různých sociálních rolích
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Sportovní hry – volitelný předmět
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí žáky rozvíjet své sebevědomí • učí žáky pozitivnímu vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí • seznamuje žáky se zásadami první pomoci při sportovních úrazech
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k uplatňování hygienických návyků před, při a po sportovním výkonu • učí žáky rozvíjet schopnosti, praktické dovednosti a zručnost v životě • pomáhá žákům při profesní orientaci • vede žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností
	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k osvojování specializovaných herních dovedností a jejich využití ke zlepšení tělesné zdatnosti a výkonnosti při hře • motivuje žáky ke zvyšování úrovně osobních výkonů • učí žáky poznávat a osvojovat si techniku herních činností jednotlivců a její aplikaci ve hře, soutěži a rekreační činnosti • usilujeme o uvědomělý pozitivní přístup k celoživotním sportovním aktivitám • vede žáky k vědomé relaxaci po zátěži

Sportovní hry – volitelný předmět	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Kondiční programy</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Příprava organismu pro pohybové činnosti (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Soutěživé hry</p> <p>Sportovní hry</p> <p>– přehazovaná, házená, fotbal, volejbal, basketbal, florbál, softbal, fribí, stolní tenis, vybíjená a ringo</p>	<p>Chápe pojem trénink. proces a cíleně v něm uplatňuje nové poznatky a rozvíjí herní dovednosti.</p> <p>Uplatňuje zásady hygieny a zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz).</p> <p>Uvědomuje si vliv sportovních her na formování osobnosti jedince.</p> <p>Vysvětlí význam přípravy org. před cvičením.</p> <p>Dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost.</p> <p>Zvládá samostatně průpravná, kompenzační a relaxační cvičení před a po sportovní hře.</p> <p>Využívá netradiční pohybové hry k rozvoji síly, dynamiky, obratnosti, vytrvalosti a herního myšlení.</p> <p>Rozlišuje průpravná cvičení pro rozvoj specializovaného pohybu.</p> <p>Zdůvodní vliv soutěživých her na rozvoj kondice a koordinace.</p> <p>Dodržuje pravidla fair play.</p> <p>Specializuje se na herní činnosti jednotlivce.</p> <p>Zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly základní postoj a další dovednosti.</p> <p>Spolupracuje ve dvojici.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Technické kreslení – volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Název předmětu	Technické kreslení – volitelný předmět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět technické kreslení je součástí oblasti Matematika a její aplikace. Patří do skupiny volitelných předmětů pro žáky 8. ročníku, je realizován pouze ve školním roce 2022 – 23. Předmět umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení. Měli by se naučit používat pomůcky a materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny, dle slovního zadání a dle modelu zkonstruovat technický výkres. Předmět výrazně přispívá k rozvíjení přesnosti, pečlivosti a prostorové představivosti. Technické kreslení posiluje žákovu důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět se vyučuje v 8. ročníku 1 hodinu týdně ve kmenové třídě, popř. počítačové pracovně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k ověřování výsledků práce pracuje s chybami žáků a navozuje cestu ke správnému řešení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kontroluje dosažené výsledky hledá vlastní postup provádí vyhledávání informací potřebných k dosažení cíle, vytváří posloupnosti prezentuje výsledky a odhaduje je učí se pracovat s návodem chápe vztah mezi realitou a výkresem <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> podle potřeby pomáhá žákům vytváří příležitost pro vzájemnou komunikaci vede žáky k využívání správné terminologie a symboliky <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> se učí rozumět pojmům, které souvisejí s technickým kreslením se učí kultivovaně formulovat otázky a odpovědi komunikuje na odpovídající úrovni se spolužáky a učitelem <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Technické kreslení – volitelný předmět
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování pravidel • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka • zadává úkoly umožňující spolupráci žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině • se učí sebekontroly a ovládnutí • se učí věcně a klidně argumentovat
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke zkoumání pohledů a názorů lišících se od jeho vlastních <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvoří podle vzorů • vyhledává informace • respektuje názory druhých
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dokončení práce v dohodnutém termínu a kvalitě • umožňuje žákům reflexi úspěšnosti při dosažení cíle <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečně užívá rýsovací potřeby a udržuje je funkční a čisté • měří, konstruuje a navrhuje • zručně pracuje • udržuje pořádek na pracovní ploše • se učí pracovat efektivně • zlepšuje svůj grafický projev
	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje metody, při kterých žáci sami vyvozují řešení a závěry • vede žáky k plánování postupů a úkolů • vede žáky k aplikaci znalostí z jiných předmětů a naopak k využívání znalostí v jiných předmětech a praktických situacích <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si správné užívání odborných termínů, značek a symbolů k orientaci na technických výkresech • vytváří si systém vyhledávání údajů v technických výkresech a v zadání úkolu

Technické kreslení – volitelný předmět	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Technické kreslení – volitelný předmět	8. ročník	
strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Technické písmo Druhy čar Pravidelné mnohoúhelníky Pravidelné hvězdice Volné rovnoběžné promítání Krychle, kvádr, hranol Válec, jehlan Přibližná konstrukce elipsy Kužel Kótování Zobrazení plochých součástí Rys článku, příruby, podložky, závěsného oka Pravouhlé promítání Sdružené průměty kvádrů, krychle, válce, hranolu a jehlanu Sdružené průměty těles Čtení technických výkresů Perspektivní zobrazení Rys – šroub a matice</p>	<p>Žák zvládá základy technického kreslení. Žák uplatňuje zásady technické normalizace, popisuje technickým písmem body, přímky, kružnice. Žák rozlišuje druhy čar a zná jejich použití na technických výkresech. Žák využívá pravidla kótování. Žák kótuje délku, rozměry, úhly, průměry. Žák využívá pravidla shodných zobrazení. Žák umí zobrazit jednoduché obrazce. Žák využívá pravidla volného rovnoběžného promítání. Žák umí zobrazit jednoduchá tělesa. Žák využívá pravidla pravouhlého promítání. Žák zná názvy průmětů a umí sestavit průměty jednoduchých geometrických těles.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Příloha č. 2 - Opatření ministra č.j. MŠMT – 12464/2023

S účinností od 1. 9. 2023 dochází Opatřením ministra č.j. MŠMT-12464/2023 k úpravě RVP ZV. Změna zohledňuje specifické vzdělávací potřeby žáků – cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít [Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání](#)). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Pokud bude škola nabízet tento předmět, není stanoven minimální počet přihlášených žáků (nejde o volitelný předmět).

ve Všetatech 29. 8. 2023