

Základní škola a mateřská škola Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



školní rok 2020 – 2021

a/ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola a mateřská škola Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace
je pod tímto názvem zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
od 1. 11. 2009

IZO **600 047 598**
IČO **750 33 861**
Číslo účtu **181 791 728/0300**
Datová schránka **yk8mi5d**

Adresa: Komenského 375
277 16 Všetaty

Web: www.zsvsetaty.cz
E-mail: info@zsvsetaty.cz

Právní forma : příspěvková organizace

Zřizovatel : městys Všetaty
T. G. Masaryka 69
277 16 Všetaty

Ředitel : Mgr. Bc. Renata Kurzveilová
Zástupci ředitele : PaedDr. Stanislav Poddaný
 Jelena Darášová
Výchovný poradce: Mgr. Radka Gresty
Školní metodik prevence: Mgr. Marie Strnadová

Školská rada: Lenka Báštecká (zástupce za zřizovatele)
 Ondřej Pekárek (zástupce zákonných zástupců žáků)
 Mgr. Eva Macková (zástupce pedagogických pracovníků)

Příspěvková organizace má tyto součásti :

základní školu Komenského 375
 277 16 Všetaty
 tel. 736 629 481, 736 629 480
 IZO 102 274 797

mateřskou školu Všetaty (Čtyřlístek) Komenského 411
 277 16 Všetaty
 Web: www.msvsetaty.estranky.cz
 tel. 734 757 866
 msvsetaty@seznam.cz

zástupkyně pro MŠ

Jelena Darášová
IZO 107 513 862/01

mateřskou školu Přívory 1 (Sluníčko)

Mělnická 213
277 16 Všetaty – Přívory
tel. 734 257 616
IZO 107 513 862/02

mateřskou školu Přívory 2 (Palouček)

Mělnická 327
277 16 Všetaty – Přívory
tel. 739 082 446
IZO 107 513 862/03

školní družinu

Komenského 375
277 16 Všetaty
vedoucí vychovatelka
Jitka Jirsová
IZO 113 500 530/01

školní jídelnu

vedoucí školní jídelny

Komenského 375
277 16 Všetaty
tel. 736 104 128
Marcela Březinová
IZO 102 786 127/01

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola

Základní škola je plně organizovaná se všemi ročníky 1. i 2. stupně. Její současná kapacita je 350 žáků. Ve školním roce 2020 - 2021 bylo na 1. stupni sedm a na 2. stupni osm tříd.

Počty žáků v jednotlivých třídách (stav k 30. 6. 2021) :

1. A	24 + 1 ž.	6. B	26 ž.
2. A	13 ž.	7. A	21 ž.
2. B	18 ž.	7.B	23 ž.
3. A	28 ž.	8.A	24 ž.
4. A	27 ž.	8.B	22 ž.
5. A	18 ž.	9.A	24 + 1 ž.
5. B	16 + 1 ž.	9.B	24 ž.
6. A	25 ž.		

Celkem k 30. 6. 2021 bylo ve škole 333 žáků + 2 žáci vzdělávání dle § 38 zákona, jeden dle §41 zákona č. 561/2004. Ve škole bylo 15 tříd, průměrně v jedné třídě 22,2 žáků.

Počet žáků se v posledních pěti letech již přiblížil celkové kapacitě. Přitom převážná většina žáků 1. stupně má trvalý pobyt ve Všetatech nebo Přívorech, pouze 5. ročník v tomto roce navštěvovali i žáci z Nedomice a Ovčár. Na 2. stupni tvoří dojíždějící přibližně jednu třetinu. Jedná se o žáky z okolních obcí - Čečelic, Konětop, Tišic, Křenku a Dřís. Možnostem jejich dopravních spojů je přizpůsoben vnitřní režim školy, např. přístup do školy pro dojíždějící žáky již v 6.45, začátek vyučování v půl osmé, odpolední časy doučování, zájmových kroužků aj. Vzhledem ke kapacitě školy je ale otázkou, jak bude do budoucna řešeno jejich přijímání.

Základní škola se nachází ve dvou budovách na náměstí ve Všetatech. V té starší, které bylo již 114 let, jsou učebny pro žáky 1. stupně, družiny, tělocvična, šatna a školní byt. Spojovací chodbou nebo hlavním vchodem je možné vstoupit do druhé budovy, která byla postavena v roce 1933. V ní jsou učebny určené pro žáky 2. stupně, sborovna, ředitelna, kabinety, učebna ICT, školní kuchyňka, šatny, kuchyň a jídelna. Ke škole patří i moderní víceúčelové hřiště s atletickou dráhou, doskočištěm a zatravněným prostorem na míčové hry, které je situováno nedaleko budovy, nad mateřskou školou Všetaty.

I když se jedná o historické budovy, díky finanční podpoře zřizovatele a využití různých dotací je modernizujeme a přizpůsobujeme současným požadavkům na výuku. Během letošních prázdnin byly vymalovány tři učebny a zakoupeny nové žákovské sety – lavice a židle na 1. stupeň.

Všechny učebny na 1. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi, z toho dvě byly nově zakoupeny a instalovány na konci tohoto školního roku. Na 2. stupni jsou ve třídách interaktivní tabule nebo dataprojektory. Dále je k dispozici pracovna s 21 počítači a vnitřní síť. Škola využívá program Bakaláři, a to několik modulů – pro vnitřní potřebu i pro vnější komunikaci. Právě toto využití programu přivítali učitelé i rodiče v době uzavření škol. Již v předchozím školním roce jsme zprovoznili platformu Microsoft Teams. Umožnila nám plynule přejít na on-line výuku i letos. Využívali jsme ji ale i pro provozní a jiné porady, komunikaci s žáky s dlouhodobou absencí nebo pro přezkoušení žáků plnících školní docházku v zahraničí.

V tomto školním roce pokročila jednání se zřizovatelem týkající se řešení problémů s nedostatkem prostorů v základní škole – chybí kabinety, prostor pro asistenty pedagoga, odborné učebny, nevyhovuje tělocvična. Do konce června byly připraveny a schváleny studie na přístavbu budovy školy a výstavbu nové tělocvičny.

Školní družina

Vedoucí vychovatelkou je Jitka Jirsová.

Od 1. 9. 2017 je kapacita školní družiny 84 dětí. K dispozici je i ranní družina.

Děti mají k dispozici tři oddělení. Jedna místnost je dopoledne kmenovou třídou, další dvě jsou určeny školní družině. Jedná se o nedávno zrekonstruované, světlé, moderní a akusticky příjemné prostory. Děti zde mají k dispozici počítače nebo interaktivní televizi, kterou využívají jak k didaktickým hrám, tak i ke sledování pohádek a dalších programů prostřednictvím internetu.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Školní družina umožňuje žákům i přípravu na vyučování. K venkovnímu pobytu mohou děti využívat prostory školního dvora. Zde je jim k dispozici zahradní domek, pískoviště, stůl pro stolní tenis, travnatá plocha a herní prvky – hrací věž s tabulí, klouzačkou, houpačkami, dráha s přírodními překážkami a trampolína.

Mateřská škola Všetaty (Čtyřlístek)

Mateřská škola Všetaty se nachází v klidné oblasti městyse Všetaty pod kopcem Cecemín. Je dvoutřídní, funguje jako plně organizovaná škola. Její kapacita je 40 dětí, má dvě třídy – Berušky a Motýlky.

Prostor tříd je členěn pro potřeby dětských her a dalších aktivit probíhajících v rámci režimu dne. Děti se mohou v jednotlivých třídách navštěvovat a společně si hrají i při pobytu na školní zahradě, která je dostatečně velká a umožňuje volný pohyb venku.

Vybavení školy je kvalitní, účelné a průběžně se modernizuje. Prostory i osvětlení vyhovují hygienickým normám i standardům. Nábytek je bezpečný, výškově diferencovaný podle věku dětí v jednotlivých třídách. Hračky i pomůcky jsou pro děti dostupné, vyhovují rozmanitostí, množstvím a jsou průběžně obměňovány, aby odpovídaly novým trendům.

Podobně jako v základní škole i zde, dle finančních možností, probíhají průběžné opravy a rekonstrukce. V letošním školním roce byly prováděny úpravy na školní zahradě. Dosazování keřů a stromů má vytvořit zákoutí pro hry dětí a z bezpečnostních důvodů byl pokácen jeden strom.

Mateřská škola Přivory 1 (Sluníčko)

Mateřská škola Sluníčko je umístěna v jednopatrové vilce a obklopuje ji prostorná zahrada. Její kapacita je 22 dětí, jedná se o věkově smíšenou třídu.

V přízemí mateřské školy se nachází třída, která je členěna na dvě části. Jedna část je pokryta kobercem a jsou zde umístěny herní koutky. V druhé části jsou dětské stolky využívané k frontálním, výtvarným, pracovním a tvořivým činnostem a také jako jídelna. V patře jsou dvě místnosti, které v dopoledních hodinách slouží jako herny, odpoledne pro odpočinek a klidové aktivity. Další prostory jsou využívány jako kabinety.

Školní zahrada je společná pro dvě mateřské školy – Sluníčko a Palouček. V průběhu tohoto školního roku došlo k úpravám zahrady – byly odstraněny již nevyhovující prvky a vysazeny nové stromy. Ihned na začátku prázdnin také zahájil zřizovatel 2. fázi opravy oplocení. Tentokrát se jednalo o čelní, finančně náročnou část. Byl vybudován nový plot s podezdívkou, umístěny nové vchody a vrata.

Mateřská škola Přivory 2 (Palouček)

Mateřská škola Přivory 2 (Palouček) je nejmladší součástí naší příspěvkové organizace, do provozu byla uvedena 1. června 2019.

Její kapacita je 26 dětí, je zde věkově smíšená třída. Budova je přízemní, s velkým množstvím prosklených ploch. Za vstupními dveřmi je lavice pro zouvání a obouvání, následuje šatna dětí. Na tyto prostory navazuje kancelář a šatna učitelek. Hlavní část celé budovy – denní místnost - přímo sousedí s toaletami, šatnou a výdejem jídla. V místnosti jsou vestavěné skříně, nábytek pro děti a učitelky, boxy na hračky a didaktické pomůcky. Za tímto prostorem jsou umístěny sklady matrací a učebních pomůcek.

Školní jídelna

Školní jídelna provozuje i hostinskou činnost, proto má živnostenský list se zápisem do obchodního rejstříku. Vaří se dětem z MŠ, ZŠ, pracovníkům školy, důchodcům z obce a cizím strážníkům. Právě tuto doplňkovou činnost – vaření cizím strážníkům – ocenili obyvatelé obce v době nouzového stavu. Kapacita jídelny 320 strážníků je v současnosti na hranici možností, především v souvislosti s narůstajícím počtem žáků a otevřením nové MŠ v Přívorech. Žádostem o výběr ze dvou jídel není možné vyhovět. Důvodem jsou malé prostorové podmínky pro více technologických postupů. Problémem je i prostor školní jídelny, který nestačí v časech, kdy končí výuku více tříd najednou.

b) PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

79 – 01 – C/01 Základní škola

Ve školním roce 2020/2021 probíhala ve všech ročnících výuka podle **Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty** platného od 1. 9. 2016 a těchto dodatků:

č.1/2017 - platný od 1. 9. 2017, který změnil učební osnovy předmětu tělesná výchova, a to především z důvodu zavedení výuky plavání ve 2. a 3. ročníku

č. 1/2018 - platný od 1. 9. 2018, který doplnil kapitolu 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

č.1/2019 - platný od 1. 9. 2019, který přinesl následující změny:

- 1) V učebním plánu 2. stupně v 6. ročníku byl zrušen předmět pracovní výchova a nahrazen předmětem tělesná výchova (tj. hodinová dotace předmětu tělesná výchova je v 6. ročníku 3 hodiny)
- 2) Do učebního plánu 2. stupně byl poprvé ve školním roce 2019 – 2020 zařazen vyučovací předmět ruský jazyk. Jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku v dotaci 2 hodiny. Dosud byl v těchto ročnících vyučován jako druhý cizí jazyk pouze jazyk německý. Žáci mají možnost volby. Ruský jazyk je zaváděn postupně, letos se vyučoval v 7. a 8. ročníku.
- 3) Do učebního plánu 2. stupně byl od školního roku 2019 – 2020 nově zařazen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce v 9. ročníku. Žáci mají tak možnost zvolit si mezi přírodovědným nebo společenským seminářem nebo konverzací z anglického jazyka (dotace 1 hodina týdně).
- 4) Do ŠVP byly nově zařazeny volitelné předměty v 8. ročníku: technické kreslení, sportovní hry, informatika a dramatická výchova. V tomto školním roce se na základě zájmu žáků vyučovalo technické kreslení, sportovní hry a informatika.
- 5) Předmět výchova ke zdraví v 8. ročníku byl od školního roku 2020 – 2021 zrušen.

Vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie COVID-19 v předchozím i letošním školním roce došlo v některých předmětech pouze k částečnému splnění vzdělávacího obsahu pro daný ročník.

Učební plán pro školní rok 2020 – 2021

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	4	3	3	3
Německý jazyk									2
Německý nebo ruský jazyk							2	2	
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1	1	1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1		1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Práce s počítačem					1		1		
Volitelné předm.:									
Přírodovědný seminář, Konverzace v AJ nebo Společenský seminář									1
Technické kreslení, Informatika nebo Sportovní hry								1	
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

Školní družina

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny při Základní škole a mateřské škole Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace s platností od 1. 9. 2016.

Učební dokumenty mateřských škol

Vzdělávací program

Všechny tři mateřské školy mají společný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty. Tento program je zaměřen na environmentální oblast, která prolíná celým ŠVP. Je podporována emoční inteligence, vztah k živé i neživé přírodě, rozvoj samostatnosti a fyzické zdatnosti. Využití prožitkového a kognitivního učení se zastoupením prvků tvořivé dramatiky pomáhá podporovat u dětí zvědavost zájem o učení.

Dlouhodobými cíli ve vzdělávacím programu jsou

- Šťastné dítě, zdravé, sebevědomé s pozitivním přístupem k životu.
- Škola rodinného typu se zapojením rodin do procesu vzdělávání, respektování spolupráce na úrovni partnerství škola a rodina.
- Podpora a posilování emoční inteligence ve vztahu k ochraně živé i neživé přírody, prohlubování znalosti dětí o přírodě a přírodních jevech.

Výchovně vzdělávací podmínky v mateřských školách jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly rozvoj individuálních schopností a dovedností, aby posilovaly sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti dětí.

Děti spolupracují při výzdobě mateřských škol v rámci tvořivých, výtvarných a pracovních aktivit. Činnosti jsou plánovány tak, aby respektovaly věk a individuální možnosti. Naší další prioritou je podpora vzniku přátelství a prosociálních vztahů mezi dětmi. Ve vzdělávací práci je pro nás velmi důležitá spolupráce s rodiči.

ŠVP „OD JARA DO ZIMY“

Školní vzdělávací program vychází z cílů a oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Obsahuje deset integrovaných bloků, které jsou zpracovány dle RVP PV a které učitelky dále dotvářely v třídních programech. Třídní programy jsou učitelkami sestavovány dle věkových skupin a individuálních potřeb dětí. Cílem je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících a k sobě ladících témat, která vytváří celek vědomostí, dovedností a schopností. Třídní vzdělávací programy konkretizují především vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu. Na úrovni třídy je program zpracován podle konkrétních potřeb a možností dětí do tematických okruhů.

Integrované bloky

Hrajeme si	Zdravé tělo, zdravý duch
Koulelo se, koulelo	Otvírání studánek
Měsíc spadaného listí	Je mi dobře na Zemi
Měsíc dlouhé noci	Kde domov můj
Bílé vločky, hvězdné nebe	Já jsem malý, ale šikovný

Vzdělávací obsah doplňují speciální programy MŠ, které se zaměřují na různé oblasti rozvoje dětí např. tělesnou, řečovou, psychosociální apod. Vzhledem k pandemii Covid – 19 a zavedeným hygienickým opatřením nebylo možno v tomto školním roce plně využít speciální programy. Některé aktivity např. plavecký výcvik se vůbec neuskutečnily.

Všichni pedagogové se snaží vytvářet vhodné prostředí pro vzdělávání – podnětné, vstřícné a obsahově bohaté. V tomto prostředí se dítě může cítit jistě, bezpečně a spokojeně. Je mu dána možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Každému dítěti se snažíme poskytnout pomoc a podporu v míře a kvalitě, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje.

Pozitivně motivujeme a podněcujeme dítě k učení a k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Tento přístup umožňuje dítěti dosahovat rozvojových a vzdělávacích vzhledem k jeho možnostem a samo se může cítit úspěšné.

Vycházíme z pedagogické analýzy, tedy z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti životní a sociální situace a z pravidelného sledování pokroků.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřských školách bylo na základě doporučení PPP k 31. 8. 2021 evidováno pět dětí s podpůrnými opatřeními.

MŠ Všetaty – jedno dítě s podpůrnými opatřeními 1. stupně a jedno s podpůrnými opatřeními 3. stupně

MŠ Přívory 1 – jedno dítě s podpůrnými opatřeními 3. stupně

MŠ Přívory 2 – dvě děti s podpůrnými opatřeními 3. stupně

V MŠ Všetaty bylo úpravou vzdělávacího procesu a metod těmto dětem umožněno fázování zadávaných úkolů a možnost uvolnění během dne ve vytvořeném relaxačním prostoru.

Pro dítě s podpůrnými opatřeními 3. stupně byla organizace vzdělávacího procesu upravena tak, aby dítě v rámci herních i řízených činností bylo podporováno především v oblasti komunikačních dovedností. Byla rozvíjena jeho slovní zásoba, gramatická správnost řeči, grafomotorika, vizuomotorická koordinace a kognitivní funkce. S dítětem pracovaly kvalifikované učitelky (logopedické asistentky) a asistent pedagoga.

V MŠ Přívory1 byl upraven vzdělávací proces zajištěním plného individuálního přístupu prostřednictvím funkce asistenta pedagoga. Dítě bylo motivováno k zapojování do her a kontaktů s vrstevníky. Práce byla zaměřena především na získání specifických dovedností při zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků, a to v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni jeho postižení.

V MŠ Přívory2 byl pro děti s podpůrnými opatřeními vytvořen prostor pro relaxaci. Úprava vzdělávacího procesu a metod spočívala v plánování a nastavení častěji střídajících činností s možností uvolnění s dodržováním pravidelného režimu a

srozumitelně nastavených pravidel. Práce asistenta pedagoga byla zaměřena na individuální přístup při řízených činnostech a dále na podporu dětí k dosahování vzdělávacích cílů.

Poradenství

Spolupráce s rodiči probíhá po celý školní rok. Snažíme se o vytváření partnerských vztahů s rodinami dětí. Mateřské školy spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník. Rodiče mohou využít individuálních konzultací s třídní učitelkou nebo zástupkyní ředitelky pro MŠ. Průběžné informace o vzdělávání dětí jsou rodičům podávány formou individuálních konzultací.

C/ RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

K 30. 6. 2021 v základní škole pracovalo 24 učitelů /přepočteno 21,8634/, deset asistentů pedagoga (přepočteno 5,75), ve školní družině 3 vychovatelky /přepočteno 2,467/, v mateřských školách 8 učitelů /přepočteno 7,968/ a 3 asistenti pedagoga (přepočteno 2,1389). Ostatních zaměstnanců bylo 6 v základní škole /přepočteno 5,125/, 3 v mateřských školách /přepočteno 2,8746/ a 5 ve školní jídelně /přepočteno 4,5/. V rámci zapojení celé příspěvkové organizace do projektu Zjednodušené financování škol prostřednictvím šablon EU v období září až prosinec pokračovala pozice školního asistenta v mateřské škole Všetaty (na úvazek 0,5). Dovoz jídla dětem do MŠ a 0,5 úvazku jedné z kuchařek v školní jídelně (doplňková činnost – vaření pro cizí strážníky – důchodce z obce) byl hrazen zřízovatelem.

Změny v průběhu školního roku

Od září byl přijat do pedagogického sboru základní školy na pozici asistenta pedagoga a současně učitele 2. stupně (částečný úvazek) další muž a zároveň tři nové asistentky pedagoga (jedna do základní školy a další do obou mateřských škol, kde ještě asistenti pedagoga nebyli), do mateřské školy ve Všetatech nastoupila nová učitelka. Od 15. října zahájili pracovní poměr dva nepedagogičtí zaměstnanci – jeden z nich má na starosti administrativu a spisovou službu, druhý je správce IT. Na konci školního roku odešly dvě učitelky z mateřských škol na mateřskou dovolenou, uklízečka ze základní školy do důchodu. Noví zaměstnanci byli přijati od srpna 2021.

V průběhu celého školního roku jsme museli řešit častou nemocnost, karanténní opatření, uzavírání tříd, mateřských škol i základní školy, a to na různě dlouhou dobu. V některých případech bylo poměrně náročné zajistit zástup tak, aby nebyl narušen provoz zařízení. Situaci i komplikoval celkový stav ve společnosti, v našem okolí – lidé měli obavy z důvodů epidemie. I přesto se nám většinu zástupů podařilo vyřešit, především díky našim zaměstnancům.

Základní škola

24 učitelů (z toho 6 mužů)

věkový průměr	47,8 roků
kvalifikovanost	83,4 %

10 asistentů pedagoga (2 asistenti jsou zároveň i učitelé)

věkový průměr	43,2 roků
kvalifikovanost	100%

Mateřské školy

11 pedagogických pracovníků

věkový průměr pedagogických pracovníků	46,3 roků
kvalifikovanost	100%

Školní družina

3 vychovatelky

věkový průměr pedagogů	53,6 roků
kvalifikovanost	100 %

d) ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Základní škola

Do prvního ročníku ve školním roce 2020/2021 nastoupilo do jedné třídy celkem **25** dětí, z toho jedno plnilo školní docházku formou individuálního vzdělávání dle §41 Školského zákona.

K základnímu vzdělávání bylo od 1. 9. 2021 přijato 25 dětí, z toho deset po odkladu. Pro následující školní rok požádalo patnáct zákonných zástupců o odklad školní docházky svých dětí. Na základě doporučení PPP a odborného lékaře bylo všem vyhověno.

Naši základní školu navštěvuje více než třetina žáků s trvalým bydlištěm v některé z jiných obcí než Všetaty nebo Přívory, např. z Tišic, Chrástu, Kozel, Ovčár, Nedomic, Křenku, Dřís, Konětop, Čečelic, aj. V září přestoupilo do šestého ročníku 14 žáků, do pátého 7 žáků ze ZŠ Nedomice a do jiných ročníků celkem 4 noví žáci.

V průběhu školního roku byli přijati celkem 2 žáci, tři naopak přešli na jiné ZŠ z důvodu stěhování, dva žáci ukončili vzdělávání podle §38 školského zákona. Ve škole byli nadále dva další žáci, kteří plnili povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.

Do školní družiny bylo přijato 84 žáků z 1. - 5. ročníku.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Do osmiletého gymnázia byl přijat 1 žák.

Z devátého ročníku vychází 48 žáků (+ 1 žákyně vzdělávaná dle §38 školského zákona)

Povinnou školní docházku v nižším ročníku ukončil 1 žák.

Přehled přijatých žáků podle oborů (bez osmiletých a šestiletých gymnázií)

Maturitní obory:

Gymnázium	2
Elektrotechnické a strojírenské obory	8
Stavebnictví	3
Zemědělství	4
Zdravotnictví	3
Ekonomika a veřejnoprávní činnost	9
Gastronomie	-
Pedagogické obory	4
Obory s uměleckým zaměřením	3

Nematuritní obory:

Strojírnoství a opravárenství	7
Gastronomie	1
Zemědělství	1
Elektrikář	2
Podlahář	1
Skladník	1 z nižšího ročníku

Závěr: maturitní obory	36
nematuritní obory	13

Mateřské školy

Zápis do mateřských škol pro školní rok 2021 – 2022 proběhl on-line formou v termínu od 3. do 14. května. Podáno bylo 41 žádostí o přijetí. Vyhověno bylo 24 žádostem. Do MŠ Všetaty (Čtyřlístek) bylo přijato 10 dětí, do MŠ Přivory 1 (Sluníčko) 9 dětí a do MŠ Přivory 2 (Palouček) 5 dětí.

e) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Prospěch žáků ZŠ Všetaty - 1. pololetí školního roku 2020/2021

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Slovní hodnocení
1.	23+1	22	1	0	0	0
2.	31	30	1	0	0	1
3.	28	28	0	0	0	0
4.	27	23	4	0	0	0
5.	34+2	25	9	0	0	2
6.	50+1	17	28	0	5	2
7.	44	13	20	5	6	0
8.	46	11	32	2	1	2
9.	48+1	14	33	1	0	0

Prospěch žáků ZŠ Všetaty - závěr školního roku 2020/2021

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Slovní hodnocení	Budou opakovat
1.	24+1	24+1	0	0	0	0	0
2.	31	29	2	0	0	0	0
3.	28	27	1	0	0	1	0
4.	27	19	8	0	0	0	0
5.	34+1	18+1	16	0	0	2	0
6.	51	15	33	3	0	2	3
7.	44	12	28	5	0	0	4
8.	46	14	26	6	0	2	6
9.	47+1	12+1	35	0	0	0	0

Zameškané hodiny

ročník	1. pololetí omluvených	na žáka	neomluvených	na žáka	2. pololetí omluvených	na žáka	neomluvených	na žáka
1.	572	24,87	0	0	531	22,13	0	0
2.	1235	39,84	0	0	1376	44,39	0	0
3.	724	25,86	0	0	1007	35,96	0	0
4.	1003	37,15	0	0	798	29,56	0	0

5.	1032	43	0	0	846	24,88	0	0
6.	1446	28,35	29	0,6	1339	26,26	6	0,1
7.	2002	45,5	83	0,89	1820	41,36	90	2,05
8.	2452	53,3	57	1,2	2161	46,98	307	6,67
9.	1885	39,27	0	0	2499	52,06	31	0,65

Na základě platného doporučení PPP byl k 30. 6 2021 v základní škole evidován 1 žák s podpůrnými opatřeními 1. stupně, 33 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně a 9 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně. U 26 žáků probíhalo vzdělávání v některém z předmětů dle individuálního vzdělávacího plánu a dále 7 žáků mělo v některém předmětu slovní hodnocení.

Podpůrná opatření představují pomoc v různých oblastech, z nichž v naší škole bylo uplatňováno:

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- využití speciálních učebnic (pracovních sešitů), pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- úprava obsahů a očekávaných výstupů vzdělávání v jednotlivých předmětech
- využití asistenta pedagoga

Pozice asistenta pedagoga na základě doporučení PPP byla zřízena celkem v deseti třídách, v každé z těchto tříd pracoval vždy jeden asistent. V průběhu školního roku byly s některými žáky v malých skupinách realizovány hodiny pedagogické intervence, a to jak při prezenční, tak při on-line výuce. Zde bylo znovu vysvětlováno a procvičováno učivo, probíhala příprava na vyučování, řešení domácích úkolů, písemných prací apod. Dva žáci navštěvovali jedenkrát týdně hodinu Speciálně pedagogické péče. Tento předmět mají zařazen v rámci výuky, jeho časová dotace je čerpána z disponibilní časové dotace ŠVP. Opět byl realizován při prezenční i při on-line výuce. Vzhledem k specifickým zvláštnostem tohoto školního roku byl obsah předmětu zaměřen na posilování osvojování učiva ve všech předmětech a na rozvoj komunikačních dovedností dle individuálních potřeb obou žáků. V souvislosti se zapojením školy do projektu Šablony pro ZŠ a MŠ měli nejenom integrovaní žáci možnost účastnit se doučování z českého jazyka a matematiky, v době uzavření škol i on-line formou. Doučování pokračovalo i po ukončení projektu a návratu žáků do školy, a to nejenom v uvedených předmětech. Učivo probrané během on-line výuky bylo žákům znovu vysvětleno, bylo s nimi procvičováno a upevňováno. Vše bylo řešeno dle jejich individuálních potřeb. Bohužel, nabízených možností nevyužili všichni, kterým byly určeny.

Chování

V průběhu 1. pololetí bylo uloženo 8 důtek třídního učitele a 4 důtky ředitele školy. Jako „uspokojivé“ bylo hodnoceno chování 3 žáků a „neuspokojivé“ u dvou žáků.

Během 2. pololetí bylo uloženo 37 napomenutí třídního učitele, 17 důtek třídního učitele a 10 důtek ředitele školy. Jako „uspokojivé“ bylo hodnoceno chování pěti žáků a „neuspokojivé“ u dvou žáků.

Důvodem pro uložení výchovných opatření nebo pro sníženou známku z chování byla v tomto školním roce především neomluvená absence z období on-line výuky. I když se třídní učitelé snažili komunikovat se zákonnými zástupci a vše včas řešit, u některých žáků se jednalo o desítky hodin, kdy se nepřipojili do výuky. Přitom důvodem nebyly technické problémy, ale skutečně záškoláctví. U některých žáků jsme měli i podezření na skryté záškoláctví a zneužití benevolence při omlouvání. Celkově bylo 603 neomluvených hodin. U žáků s větším počtem neomluvených hodin proběhla schůzka zákonného zástupce s výchovnou komisí, poté informování OSPOD.

V průběhu 1. pololetí školního roku bylo uděleno celkem 32 pochval třídního učitele a to za aktivitu při distanční výuce. Pochvala ředitele školy byla na vysvědčení udělena celkem 2 žákům, a to z 8. ročníku za reprezentaci školy v okresním kole Olympiády z dějepisu a za nadstandardní plnění povinností během 1. pololetí.

V průběhu 2. pololetí školního roku bylo celkem uděleno 73 pochval třídního učitele – dostali je žáci z 1. stupně za aktivitu a vzorné plnění úkolů při distanční výuce. Pochvala ředitele školy byla na vysvědčení udělena žákovi 8. ročníku, a to za 3. místo v soutěži zručnosti žáků základních škol a reprezentaci školy.

Sportovní a vědomostní soutěže

Vzhledem k pandemické situaci v naší republice, uzavření škol a různým opatřením, která s tím souvisela, se v průběhu tohoto školního roku konalo minimum sportovních i vědomostních soutěží.

Ještě v září jsme stihli uspořádat tradiční Podzimní běh parkem, který byl od loňského školního roku přejmenován na Veselého běh parkem. Jméno mu vymysleli žáci 9. ročníku, a to na počest jejich třídního učitele, který s tímto nápadem před mnoha lety přišel a každoročně ho pořádá. Běhu se zúčastnili všichni žáci v rámci hodin tělesné výchovy.



V závěru školního roku se konaly také již tradiční turnaje žáků 2. stupně – turnaj ve fotbalu, v ringu a přehazované.



Na úrovni školního kola proběhly tyto vědomostní soutěže: Olympiáda z českého a Olympiáda z dějepisu. Soutěžící s nejvyšším počtem bodů postoupili do okresního kola, které se konalo on-line. Nejlépe se umístil žák 8.B, který v Olympiádě z dějepisu obsadil 4. místo.

V červnu se žák 8. ročníku zúčastnil soutěže ve zručnosti žáků základních škol pořádané SOU a SOŠ Neratovice, získal 3. místo.

Specifika průběhu vzdělávání v tomto školním roce

Byl to nesmírně náročný školní rok. V historii naší země takový nebyl a všichni doufáme, že ani nebude. Byl náročný pro všechny – učitele, žáky i rodiče. V jeho závěru jsme si ale mohli říct, že jsme v našich školách vše zvládli a obstáli na výbornou. Všem zúčastněným za to patří velké uznání a poděkování.

Školní rok začal jako tradičně 1. září společným zahájením na náměstí ve Všetatech. Z důvodů dodržování hygienických opatření a zákazu setkávání velkého počtu lidí v uzavřených prostorech do budovy školy ale šli pouze žáci, rodiče (a to i rodiče prvňáčků) zůstali čekat na děti před školou. V průběhu září a částečně i října měli žáci standardní výuku všech předmětů,



dokonce některé třídy odjely na školu v přírodě. Při pobytu ve škole bylo nutné dodržovat stanovená hygienická opatření (dezinfekce, větrání). Během podzimu ale došlo k dalšímu, tentokrát mnohem rychlejšímu a rozsáhlejšímu šíření epidemie a z tohoto důvodu vláda přistupovala k zavádění různých opatření. Bylo to zavedení tzv. rotační výuky, kdy ve škole byla pouze polovina tříd, nesměly se mísit skupiny žáků ve školní družině, při výuce jazyků a volitelných předmětů, byla zakázána výuka tělesné výchovy a zpěvu, činnost zájmových kroužků. Kromě již uvedených hygienických opatření museli mít žáci i vyučující během pobytu ve škole roušky nebo respirátory. Tento způsob rotační výuky byl nesmírně náročný na organizaci provozu školy, protože každý týden byl jiný rozvrh. Později do školy chodili pouze žáci 1. a 2. tříd a od února už byli všichni doma. Návrat do škol byl postupný, opět nejdříve pouze některé ročníky (1., 2. a 9. z důvodu přípravy na přijímací zkoušky), individuální konzultace, poté rotační způsob a od května již všichni, ale za dodržování hygienických pravidel (používání roušek, pravidelné testování). Dá se říci, že k běžnému provozu se škola nedostala ani v závěru školního roku, i tehdy byl např. zákaz výuky zpěvu a povinnost testování.

Ihned na začátku školního roku, v prvních dnech výuky, jsme se pomalu začali připravovat na situaci, která by mohla nastat po uzavření škol. Prostřednictvím dotazníků jsme zjistili technické možnosti a vybavení rodin našich žáků. Zaktualizovali jsme seznamy žáků, vyučujících, předmětů, hesla pro přístup do Teamsů. Připomněli jsme žákům nebo jsme je nově naučili, jak s Teamsy pracovat – přihlášení, kde najdou úkoly, jak je mají odevzdávat. Zkontrolovali jsme také hesla a možnosti připojení rodičů na Bakaláře. Připravili jsme tak dvě základní cesty, které měly sloužit ke komunikaci a k výuce. Po loňské zkušenosti, kdy způsoby komunikace byly roztříštěné, jsme toto chtěli sjednotit. Samozřejmě, že hlavním, oficiálním a nejdůležitějším komunikačním zdrojem byly a stále zůstávají internetové stránky školy. Jejich prostřednictvím jsme informovali všechny rodiče o aktuálních nařízeních vlády, která souvisela s provozem školy.

Tato výše uvedená příprava se ukázala jako velice prozíravá už ve druhé polovině října, kdy došlo k zavedení rotační výuky. Žáci tříd 2. stupně mohli plynule přejít na on-line výuku, později se to týkalo všech. Díky mimořádné dotaci MŠMT bylo na základě výběrového řízení zakoupeno 22 notebooků, které byly přiděleny jednotlivým pedagogům, aby mohli on-line vyučovat. Několik žáků využilo i nabídku zapůjčení školních notebooků po dobu on-line výuky.

Byla vytvořena nová, zkrácená varianta rozvrhu. Hodinová dotace všech předmětů v něm byla nižší než je v běžné prezenční výuce, některé předměty zcela chyběly (výchovného zaměření) nebo byly zařazeny později, nepravidelně, na kratší časový úsek. Chtěli jsme žákům pomoci, vysvětlit, částečně procvičit učivo, zároveň jsme věděli, že on-line výuka je mnohem náročnější na přípravu, ale především na soustředění žáků.

Práci s Teamsy znali učitelé a většina žáků z předchozího školního roku a letos své zkušenosti zúročili. Při vysvětlování učiva bylo využíváno sdílené prostředí obrazovek a prezentace, různé internetové stránky, výuková videa, programy, aplikace. Někteří vyučující používali kameru při demonstraci svých pokusů (fyzika) nebo při snímání zápisu řešení matematických příkladů. K ověřování učiva sloužily kvízy a domácí úkoly, které žáci zpět nahrávali. Do Teamsů nahrávali žáci i práce, které dostávali z předmětů výchovného zaměření a které nebyly on-line vyučovány. Fantazie, tvořivost, nápaditost pedagogů byla obdivuhodná. Potěšující byla i vzájemná pomoc, výměna zkušeností mezi kolegy, ať už po stránce technické nebo výukové – co se osvědčilo a co ne, tipy na dobré www stránky atd. I přes tuto snahu a kladné odpovědi v dotazníku na začátku školního roku („Technické vybavení máme“), se někteří žáci do výuky nepřipojovali, jiní se pouze připojili, ale dál už nespolupracovali („Nefunguje mi mikrofon“).

Dalo by se říci, že zapojení žáků do on-line výuky klesalo v souvislosti s věkem – zatímco na 1. stupni se připojovali a spolupracovali všichni žáci, v každé třídě 2. stupně se našli jedinci, kteří tuto povinnost nějakým způsobem obcházel. Několik žáků pracovalo individuálně a v pravidelných intervalech chodili do školy – vyzvedávat a odevzdávat zadanou práci z jednotlivých předmětů.

V průběhu distančního vyučování se opakovalo nebo probíralo jen základní učivo. Na rozšiřující složitější úlohy nebyl časový prostor a někdy ani podmínky k vysvětlení. Chyběla dokonalejší zpětná vazba k objektivnímu posouzení, zda žáci učivo pochopili, zda práce a kvízy, které následovaly, vypracovali žáci samostatně. Průběžné hodnocení žáků probíhalo s důrazem na pochvalu a ocenění samostudia, s využitím slovních komentářů k zaslaným pracím – chyby, možnosti opravy, správné řešení, pokrok. Žákům se speciálním vzdělávacími potřebami byla nabídnuta individuální pomoc asistenta, který by jim pomohl se zvládnutím požadovaných úkolů, ale tato možnost byla zřídka využita. V základních předmětech (český jazyk, anglický jazyk, matematika) měli možnost se zapojit do skupinového nebo individuálního doučování nebo osobních konzultací, totéž bylo nabídnuto i po návratu žáků do školy po zjištění nedostatků, mezer v osvojení učiva.

Výstupy za jednotlivé předměty, postřehy, doplnění z on-line výuky – 2. stupeň

Cizí jazyky

On-line výuka cizích jazyků byla spojena s poslechem, vzájemnou komunikací. Vyučující kromě přímé komunikace využívali různé výukové materiály na internetu (pohádky, písničky, scénky, krátká videa, písňe aj.), zadávali žákům krátké práce na určitá

témata. Osvědčila se individuální práce v malých skupinách – žáci pracovali intenzivněji, byli aktivnější.

Přírodopis, zeměpis, přírodopisný seminář

Hodiny přírodopisu probíhaly na základě předem připravených prezentací ze strany vyučující. Také žáci si připravovali referáty a prezentovali je. Vyučující se snažila o propojování učiva s učebnicí s využitím textů a nákresů v ní obsažených. Používala krátká videa, např. z cyklu Nezkreslená věda. Žáci dostávali řadu praktických úkolů ze života spojených s pozorováním okolí, následným zapisováním a dokumentováním poznatků – např. pozorovat a zapisovat ptáky na krmítku nebo ve volné přírodě. Žáci 9. ročníku pracovali na zadaných tématech ve skupinách. Mnozí velmi dobře využívali techniku k propojení, spolupráci a vypracování zajímavých prací. Všichni žáci odevzdali závěrečné práce z přírodopisu. Výběr témat byl velmi různorodý, od myslivosti po propagaci veganství. Více prací než jindy se věnovalo psům. V 7. ročníku byl ročníkovým výstupem herbář, v předmětu Přírodopisný seminář práce na téma Místa, která by stála za ochranu. Laboratorní práce proběhly jen omezeně a velmi improvizovaně – 6.roč. Hlemýžď zahradní – pozorování stavby a pohybu, 7. roč. – Klíčivost – pokusy zadány on-line a žáci zasílali fotografie, Listnaté stromy – prezentace – spojeno s výukou práce na počítačích, 8. roč. – Zrakové vnímání, 9. roč. – Voda.

V hodinách zeměpisu byla využívána výuková videa, vlastní prezentace nebo různé aplikace (podklady k testům). Žáci pracovali s on-line mapami, pracovními listy, učebnicemi. V praktických činnostech si zkusili vyrobit sopku, měřili venkovní teplotu, všímali si zkracování dne.

Matematika, fyzika, chemie, technické kreslení

I v těchto předmětech, především při probírání některých témat, byla naprosto nezbytná přímá komunikace vyučujícího s žáky (geometrie, fyzikální zákony, aj.). Lepší názornost, představitivost se vyučující snažili u žáků podporovat pomocí programů Geogebra, Smart Notebook, výukových videí z YouTube, různých www stránek určených pro domácí procvičování učiva. Fyzikální zákonitosti zase vysvětlovali na jednoduchých improvizovaných pokusech přímo před obrazovkou počítače. Podařilo se zrealizovat pouze několik laboratorních prací. Ve spolupráci s firmou ČEZ proběhla virtuální exkurze do elektrárny Ledvice pro 9. ročníky. Pro volitelný předmět Technické kreslení nabízel vyučující individuální konzultace 1x týdně a žáci měli samostatně plnit úkoly – narýsovat plánek pokoje v daném měřítku, stavební výkres, rys článku řetězu, kuželového čepu a četli katastrální plánek.

Dějepis, výchova k občanství, společenský seminář

Výuka dějepisu byla jednu hodinu týdně a vyučující ji doplňovali zajímavými zdroji z internetu – filmy, nahrávkami z YouTube, výukovými videi. Nadále pokračovala

spolupráce s vyučujícím výtvarné výchovy a dle možností propojování vhodných témat. Příkladem tohoto propojení byly výtvarné koláže na téma Kultura starého Řecka.

Předmět Výchova k občanství se začala on-line učit až ve 2. pololetí, byla probírána základní témata, která se zaměřila především na samostatnou práci žáků. Měli za úkol např. udělat práce na téma Památky UNESCO, Památky Mělnicka a Má obec (hranice mé obce). Společenský seminář on-line vyučován nebyl, žáci dostávali vybrané úkoly z tematického plánu, vždy na jeden měsíc. Byly zadávány přes Teams – např. referát na téma Světová náboženství.

Pracovní výchova

Předměty Práce s počítačem a Informatika se on-line začaly vyučovat až ve 2. pololetí. V 1. pololetí si během prezenční výuky žáci ještě stihli vyzkoušet práci s elektronickou poštou, základní orientaci na internetu, vyhledávání informací na dané téma a práci s textovým editorem. Na procvičení a upevnění dovedností však již v období prezenční výuky nedošlo. Využívali je až v on-line výuce, např. programy PowerPoint a Word při samostatné přípravě referátů a prezentací v jednotlivých předmětech. On-line výuka probíhala ve 2. pololetí jednou za dva týdny. Po výkladu učitele byli žáci následně individuálně zváni do školy, kde vypracovali test. Obdobným způsobem probíhala i výuka volitelného předmětu Informatika.

V předmětu Vaření v 7. ročníku byla probírána pouze některá teoretická témata, v období on-line výuky se opět neučil. Ve 2. pololetí dostávali žáci různé úkoly – např. vyhledat informace o pokrmu, který by chtěli uvařit (suroviny, cena, recept...). Z těchto zaslaných prací si žáci poté vybírali pokrmy, které na konci školního roku po návratu do školy připravili (brownies, banánové lívance, tortilly,...).

Také předmět Svět práce v období on-line výuky byl zaměřen pouze na samostatnou práci žáků. Vyzkoušeli si profitest a porovnávali výsledky na stránkách www.infoabsolvent.cz. V rámci dlouhodobého projektu na téma Podnikání každý žák navrhl podnikatelský záměr pro svou obec, vytvořil grafické zpracování tohoto záměru a finanční zabezpečení včetně možností půjček a využití různých fondů. Cílem tohoto projektu bylo vést k samostatnému vyhledávání a zpracování informací z oblasti finanční gramotnosti.

Výtvarná výchova, hudební výchova

V rámci výtvarné výchovy dostávali žáci v období on-line výuky zadávané práce na určitá témata, které měli do stanoveného termínu odevzdat. Jako výstup z nejzdařilejších



prací vznikl kalendář a fotokniha. Úkoly zahrnovaly detaily předmětů, využití světelných efektů, možnosti využití mobilních telefonů pro fotografie nebo video, výtvarné řešení iniciál vlastního jména, vytvoření velikonoční výzdoby nebo práci ze sněhu.

Výuka hudební výchovy byla v tomto školním roce velice komplikovaná. Po krátkém období prezenční výuky ve školách následovalo období on-line výuky, kdy se ale hudební výchova vůbec nevyučovala. Tyto hodiny jsme do rozvrhu zařadili až od poloviny února a byly zaměřeny na poslech a hudební teorii. Po návratu žáků do škol byl zpěv zakázán. Proto náplní hodin byl opět poslech, hudební teorie, různá rytmická cvičení. V rámci těchto cvičení žáci používali klasické i netradiční „nástroje“ a vznikaly tak zajímavé zvuky, spojení.

Tělesná výchova, výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví byl vyučován on-line až od poloviny února. Žáci dostávali především samostatné práce vycházející z učiva uvedeného v tematických plánech daných ročníků, např. Zdravý recept – napiš recept, upeč, uvař, vyfoť.

Také výuka tělesné výchovy byla značně omezená. I po otevření škol byl její zákaz a k uvolnění opatření došlo až ke konci školního roku, kdy bylo možno provozovat pohybové aktivity ve venkovních prostorech. Protože pohybové aktivity žáků se značně omezily, což mělo negativní vliv na jejich zdraví, vyučující tělesné výchovy hledali možnosti a způsoby, jak motivovat žáky k pohybu a rozhýbat je. Jedním ze způsobů bylo zasílání jednoduchých testů – disciplín on-line formou. K popsání disciplíně byla připojena tabulka, která udávala, kolik cviků je potřeba udělat, aby byl žák ohodnocen výbornou. Žáci měli na splnění nejméně 14 dní, tzn., že na sobě mohli pracovat a zlepšovat se.

Jednalo se např. o klik, dámský klik, leh - sed, dřep, přeskok přes švihadlo a jiné. Dalším způsobem byly výzvy. Žáci měli nafotit pracovní výkon, při kterém využili fyzickou zdatnost, obratnost a vytrvalost – např. při pomoci rodičům, prarodičům nebo lidem, kteří to potřebují. V termínu od 15. 3. do 31. 3. jsme se zapojili do výzvy s názvem Cesta pro Elišku, kterou vyhlásil oddíl Házená Mělník, z.s. Za její splnění (vzdálenost 2 456km) oddíl přispěl částkou 10 000 Kč na rehabilitaci dívky Elišky, která trpí vývojovou vadou mozku. Cílem této výzvy bylo zlepšit kondici, posílit imunitu, rozhýbat okolí. V uvedeném období žáci i učitelé zaznamenávali vzdálenost, kterou ušli, uběhli, ujeli na kole, bruslích, koloběžce, rotopedu apod. Za naši školu to bylo 933,17 km za žáky a 217 km za učitele. Přispěli jsme na dobrou věc a ještě jsme udělali něco pro zdraví.

Mateřské školy

Výsledky vzdělávání – pedagogická diagnostika

Všechny činnosti ve výchovně vzdělávací práci, které se v průběhu dne s dětmi provádí, slouží k pedagogické diagnostice. Byly využívány především spontánní hry a interaktivní činnosti, které jsou pro děti velmi zajímavé. Jsou využívány k prožitkovému učení. Učitelky sledovaly projevy chování, motorickou obratnost, verbální projev, osobní tempo dítěte, emoční projevy, pracovní vlastnosti a způsob reagování na pokyny. Všimly si i sociálního citění a emoční inteligence dítěte.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte se nezaměřovalo na výkony ve vztahu k dané normě ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Sledovalo rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a ty dokumentovalo. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřských škol a rodičům, popř. ČŠI. Učitelky je využívaly při každodenní práci, při tvorbě dalších postupů, pro komunikaci a spolupráci s rodiči.

Adaptační program pro nově přichozí děti probíhal v úzké spolupráci s rodinami. Tato spolupráce je velice důležitým faktorem při zapojování do sociální skupiny, při vytváření vztahu k novému prostředí a režimu dne.

Pro pedagogickou diagnostiku je důležité portfolio dítěte, které je vytvářeno po celou dobu jeho docházky do mateřské školy. Portfolio obsahuje informace o dítěti a část jeho výtvarných prací, grafomotorických listů, běžných obrázků, omalovánek a pracovních listů z ostatních oblastí vzdělávání. Portfolio je přístupné nejen dítěti, ale také rodičům. Pedagog tak může předkládat přesvědčivý a průkazný materiál především pro pozitivní hodnocení. Rodiče mají možnost se s portfolií seznámit a společně s učitelkou naplánovat další postup vzdělávání a spolupráce při individuálních konzultacích. Na konci docházky si kompletní portfolia (mimo pedagogické hodnocení, které zakládáme v MŠ) děti odnáší domů.

Povinnou předškolní docházku plnilo v MŠ Všetaty 18 dětí, v MŠ Přívory 1 (Sluníčko) 11 dětí, MŠ Přívory 2 (Palouček) 9 dětí a povinnosti, které z toho vyplývaly, zvládly.

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné. V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů.

On-line vzdělávání v období pandemie v MŠ

Na třídních schůzkách v září 2020 byli rodiče dětí s povinnou předškolní docházkou seznámeni s možností zavedení distančního vzdělávání v případě uzavření mateřských škol. Během školního roku pak byly v jednotlivých mateřských školách průběžně připravovány materiály, které by byly využity. Když na základě usnesení vlády k této situaci v období od 1. března do 9. dubna 2021 skutečně došlo, byli jsme připraveni a vzdělávání dětí s povinnou předškolní docházkou přešlo do distanční formy.

Dětem ve všech třech mateřských školách byla připravována nabídka aktivit a činností, která vycházela ze školního vzdělávacího programu. Jednotlivé třídy si tuto nabídku upravovaly dle svých třídních vzdělávacích programů. Výukové sady byly sestaveny tak, aby byly zábavné. Skládaly se z motivačních a pracovních listů, odkazů na výukové stránky on-line, pomůcek pro tvořivé, výtvarné a pracovní činnosti. Tato nabídka byla plánována tak, aby mohli rodiče spolu s dětmi pracovat bez shánění pomůcek (byly využívány předměty denní potřeby, které jsou v běžně domácnostech, přírodniny apod.) nebo tyto pomůcky dostali v mateřské škole.

Informace byly předávány telefonicky nebo e-mailem. Rodiče s učitelkami většinou spolupracovali a práce v určeném termínu odevzdávali osobně nebo e-mailem. Práce obsahovaly i poznámky od rodičů o tom, jak děti úkoly dělaly, co jim šlo, co dělalo problémy. V MŠ Všetaty byly práce většinou zasílány formou e-mailů, a proto byly dětem na www.msvsetaty.estranky.cz vytvořeny „deníčky“, ve kterých měly své práce uloženy. Hodnocení tohoto období distančního vzdělávání zaměřily učitelky motivačně, především na podporu domácí práce rodičů s dětmi.

Jarní školička on-line v období od 10. března do 3. května

Pro 3 – 5 leté děti byla na webových stránkách mateřských škol vytvořena vzdělávací nabídka, která měla za úkol pomoci rodičům v době uzavření MŠ. Jejím základem byla vzdělávací nabídka - odkazy s možností výběru her a úkolů podle věku. Byly preferovány především oblasti podporující pohyb, řeč, předmatematické představy a oblast hudební, výtvarná a tvořivá. Rodičům byla poskytnuta nabídka činností a aktivit, kterou mohli využít

dle svého uvážení např. dětský aerobic, cvičení s Míšou, omalovánky, hledej rozdíly, určování tvarů, doplňovačky, omalovánky, on-line pexesa, pohádky. Děti se mohly s rodiči naučit říkanky, písničky, dělat pokusy apod. Tato vzdělávací nabídka byla nepovinná a od rodičů nebyla vyžadována žádná zpětná vazba.

f) ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Základní škola

Základem prevence je především **vzdělávání žáků**. Preventivní témata zaměřená na sociálně patologické jevy a zdravý životní styl zařazujeme přímo do výuky za využití aktivizujících metod práce a skupinové práce. I když byl tento školní rok svým průběhem specifický a výuka většinou probíhala on-line, vyučující využívali všechny dostupné příležitosti a možnosti pro probrání níže uvedených témat:

1. - 5. ročník

Prvouka, přírodověda, vlastivěda - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, právo a spravedlnost, lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví a zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické výchovy, nebezpečí kyberšikany

6.- 9. ročník

Výchova ke zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, drogová závislost, šikana, bezpečnost v dopravě, zneužívání návykových látek, alkohol, patologické hráčství, zneužívání dětí, sekty, sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, nemoci přenosné pohlavním stykem

Výchova k občanství - vandalismus, rasismus, sebepoznání a sebehodnocení, zásady lidského soužití, diskriminace a šikana, xenofobie a rasismus, extremismus, protiprávní jednání, porušování práv

Svět práce - profesní orientace, sebehodnocení, sebepoznávání

Tělesná výchova - zlepšení fyzické zdatnosti, odmítání drog a jiných škodlivin

Práce s počítačem - nebezpečí zneužití internetu

Přírodopis – biologie člověka – nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti

Chemie – nebezpečné látky, chemie ve službách člověka

Třídnické hodiny

Úkolem těchto hodin je rozvíjení schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy prostřednictvím komunitního kruhu, spolupracovat ve skupině i seznámit se s děním ve škole.

Náplně třídnických hodin:

- organizace školního roku, pravidla chování ve třídě, zasedací pořádek, školní řád
- osobnostní a sociální výchova (porozumění sobě samému a druhým, zvládnání vlastního chování, zásady dobré komunikace, spolupráce mezi spolužáky, základní dovednosti při řešení složitých situací)
- multikulturní výchova (přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin, uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů, nést odpovědnost za své jednání)
- sociálně psychologické, motorické i kreativní hry
- výzdoba třídy, plánování společných akcí

Třídnické hodiny se nám dařilo realizovat v průběhu celého školního roku, i v době uzavření škol. Jejich cílem bylo především společně se setkat – ať už osobně nebo on-line a popovídat si – společně nebo i soukromě, hovořit o tom, co koho trápí, co řeší, jak je možno pomoci. Pracovat s třídními kolektivy a posilovat vztahy mezi nimi v období on-line výuky bylo ale obtížné. Problémů bylo hodně – s učením, s rodiči, s vrstevníky, osobních. Řada z nich se také objevila po návratu žáků do školy. Některé byly natolik vážné, že je bylo třeba řešit s pomocí odborníků – sebepoškozování, poruchy příjmu potravy. Jako přínosné se ukázaly společné aktivity zaměřené na spolupráci a komunikaci po návratu žáků do škol. Jednalo se o jednodenní výlety, soutěže, hrací dny, které proběhly pod dohledem třídních učitelů ve spolupráci s asistenty pedagoga.



Oblast specifické primární prevence

PREV- CENTRUM

V rámci preventivního programu všeobecné primární prevence proběhly ve spolupráci s **Prev-Centrem** v 6. ročnících dva bloky programů. Jeden byl realizován na začátku září, v rámci adaptačního programu, druhý na konci školního roku v červnu. Oba bloky byly zaměřeny na podporu spolupráce a komunikace v třídním kolektivu. Žáci měli možnost se lépe poznat, všimnout si, co mají společného, zažít spolupráci při skupinové aktivitě.

Ve spolupráci s Prev-Centrem proběhl v září ještě blok programů pro 7. ročníky. Jednalo se o dokončení práce započaté v loňském školním roce. Tento program byl zaměřen na prevenci agrese a šikany – žáci si vysvětlili pojem šikana, rozdíl mezi šikanou a šikádlením a učili se, jak se dá šikana řešit.

Vlastní realizaci prováděli vyškolení lektori. Ve spolupráci s třídními učiteli konkretizovali náplň lekcí i podle aktuální situace ve třídě.

Adaptační program pro žáky 6. ročníku - třídní program byl realizován na začátku září, tentokrát v prostorech školy. Kromě třídních učitelů se ho zúčastnily i asistentky pedagoga pracující v těchto třídách s integrovanými žáky. Program byl zaměřen na komunikativní hry, sebepoznávání a vzájemné poznávání, utváření vztahů mezi žáky v nových třídních kolektivech.

Oblast nespecifické primární prevence

Spolupráce se školním psychologem – i když omezeně, ale pokračovala i v letošním roce - externí psycholog pomáhal při svých návštěvách řešit výchovné, vzdělávací nebo osobní problémy žáků

Přednášky z oblasti primární prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci se společností ACET (p. Vácha) : Tabák jako legální droga (6. ročník), Zneužití internetu (7. ročník), Problémy dospívání (8. ročník)

Školní výlety

Školy v přírodě

Projekty školní družiny

Sportovní akce – Veselého běh parkem, sportovní turnaje v červnu

Spaní ve škole – 1. třída

Aktivity ze strany učitelů:

vzdělávání pedagogických pracovníků – vzdělávání učitelky připravující se na práci metodika prevence (dvouletý program Studium k výkonu specializovaných činností – metodik prevence) – ukončeno v lednu, seminář pro celý pedagogický sbor na téma Vzdělávání žáků s rizikovým chováním, webináře NPI Kyberšikana – nebuď obětí a Sebepoškození a sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence (metodik prevence, seminář připravený PPP Rodina před a po rozpadu (metodik prevence)

systemové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a jiných oblastí preventivní výchovy do výuky předmětů, ve kterých lze tyto činnosti uplatnit

systematická spolupráce učitelů při řešení výchovných problémů ve škole

snaha o včasné podchycení narušených vztahů mezi žáky

diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí

poskytování poradenské služby žákům a jejich rodičům a případné zajištění specializovaných poradenských služeb pro žáky a rodiče

pěstování pozitivních vztahů mezi dětmi a dodržování jednotnosti a důslednosti působení na děti

včasné odhalení výukových a výchovných obtíží (výchovné komise, konzultační hodiny, spolupráce s PPP)

informovanost o dění ve škole

Mateřské školy – prevence

Hlavním cílem preventivního programu je tematicky zaměřené výchovně vzdělávací působení jako součást výchovy a vzdělávání v MŠ. Proto je vzdělávání v této oblasti ovlivněno kladným osobním příkladem všech zaměstnanců. Je důležité, aby život v mateřských školách byl ve shodě s tím, co se děti učí a co potřebují.

Pomocí osvědčených a dětmi pozitivně přijímaných metod (pozorování, rozhovory, hry, dramatizace apod.) se zaměřujeme na vytváření odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Návyk správné životosprávy rozvíjíme formou aktivit souvisejících s přípravou zdravé stravy (zeleninové a ovocné talíře, obložené chleby nebo saláty), kterou si děti samy připraví. Další materiály, které využíváme, podporují u dětí rozvoj emoční inteligence

a zdravý životní styl, např. Alenka stůně, Alenka se zranila, CD a knižní publikace O slušném chování.

Na podzim 2020 proběhl v mateřských školách vzdělávací program o první pomoci s názvem Zdravověda. V něm si děti mohly mezi sebou navzájem nebo formou hry na plyšácích vyzkoušet podle návodu záchranáře základy první pomoci. Do MŠ Všetaty v červnu přijel vůz záchranné služby. Děti si prohlédly jeho vnitřní zařízení, sledovaly modelovou práci záchranářů a získaly další informace, které se této oblasti týkají.

Forma prožitkového učení je ideální způsob pro získávání nových informací, děti si vše lépe zapamatují. Podpora učení sociálním dovednostem v kontaktu se slabším, neubližovat sobě ani druhému je důležitou součástí naší každodenní vzdělávací práce. Využíváním sociálního učení podporujeme prosociální chování a uvědomování si nestandardního nebo nesprávného chování druhých. Naším úkolem je, aby dítě dokázalo rozpoznat takové chování nebo situaci a umělo ji vyhodnotit úměrně svému věku. Pokud je dítě schopno zareagovat, aniž by ohrozilo své zdraví nebo zdraví ostatních, byl tento náš úkol splněn.

g) ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Splnění kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů

Dvouleté studium Prevence sociálně patologických jevů pro školní metodiky prevence (studium k výkonu specializovaných činností) v tomto školním roce ukončila učitelka, která od září 2020 i tuto funkci převzala. Jeden z učitelů 2. stupně zahájil studium pro splnění kvalifikačních předpokladů, druhý v něm pokračoval. V průběhu školního roku absolvovali kurz asistenta pedagoga někteří z našich pracovníků, nyní mají všichni požadované vzdělání.

Nabídky DVPP

základní škola, školní družina, mateřské školy

V souvislosti se zapojením školy do projektu Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi se ve spolupráci s NIDV pedagogové a asistenti pedagoga v ZŠ zúčastnili tří seminářů rozšířené přípravy – Syndrom vyhoření v pedagogické profesi, Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a s agresivními projevy v chování, Podpora při vzdělávání dětí, žáků s SPU a NKS. Pro vedení školy byl v rámci tohoto projektu realizován seminář Komunikace rodina a škola. Ředitelka školy v průběhu celého školního

roku využívala koučovací podpory pro vedoucího pracovníka školy, která byla také financována z výše uvedeného projektu APIV.

Z projektu „Šablony“ byly financovány semináře s názvem Osobnostní a sociální rozvoj učitele ve zvládnutí konfliktů, Základy asertivní a efektivní komunikace pro MŠ, ZŠ a ZUŠ, Badatelsky orientovaná výuka, učitelka z mateřské školy se zúčastnila webináře na téma Polytechnické vzdělávání dětí v MŠ.

Seminářů zaměřených na právní problematiku a administrativu související s provozem školy se zúčastnil zástupce ředitelky, ředitelka a výchovná poradkyně. Jednalo se o tyto semináře nebo webináře: Přehled podpůrných opatření na ZŠ, Hranice a pravidla pro zdravotnické úkony v MŠ a ZŠ, Nové právní předpisy od 1. 1. 2021, Bakaláři – na co se zeptat před ukončením pololetí, Jak spolupracovat s OSPOD, videokurz Správní řízení ve škole, Dvoudenní setkání ředitelů škol on-line. V souvislosti s aktuálními problémy ve škole a mezi dětmi se metodik prevence zúčastnil webinářů na téma Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jeho prevence, Rodina před a po rozpadu, Kyberšikana.

Ředitelka školy pokračovala v zapojení do projektu zajišťovaného NPI pod názvem Strategické řízení a plánování ve školách a územích II. Jeho cílem bylo podpořit rozvoj procesů strategického řízení a plánování ve školách a sladit zájmy a potřeby vedení školy, zřizovatelů, rodičů a dalších aktérů rozvoje vzdělávací politiky v územích (tvůrců MAP rozvoje vzdělávání). V rámci tohoto

projektu se spolu se zástupkyní za MŠ zúčastnily několika webinářů – Kooperativní dovednosti a spolupráce pedagogů, Hospitační a kontrolní činnost ve škole, Rozvoj komunikačních dovedností pedagogů.

Další výběr seminářů reagoval na aktuální potřeby školy, např. v souvislosti se zaváděním výuky ruského jazyka jako druhého volitelného jazyka vyučující absolvovala webináře Rozvoj aktivních jazykových kompetencí, Zaměřeno na konverzaci, Zaměřeno na psaní RJ, Gramatika v reáliích. Dva zaměstnanci si doplnili Kurz zdravotníka zotavovacích akcí.

I v tomto školním roce jsme umožnili několika vyučujícím účast na kurzech nebo cyklech věnovaných předmětům, které vyučují. Jednalo se o semináře pro vyučující



tělesné výchovy s názvem Nové trendy ve výuce TV a během prázdnin se jedna učitelka opět zúčastnila Letní dílny hudební výchovy.

Problematice vzájemných vztahů uvnitř školy v pedagogickém sboru i mezi učiteli a žáky navzájem se věnovaly webináře (Ne)bezpečná škola, Ředitel a jeho sborovna a Škola v době kovidové, aneb jízda na horské dráze, do kterých se výchovná poradkyně a ředitelka školy také zapojily.

Učitelka z mateřské školy se zúčastnila vzdělávacího programu na téma Matematická gramotnost v MŠ. O účast na dalším vzdělávání a webinářích měli zájem i asistenti pedagoga. Školní zralost dítěte, Psychiatrické poruchy dětí a mladistvých, SPU – prakticky – jak redukovat, Co dělat, když nefunguje spolupráce mezi AP a žákem, Spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga ve výuce, Bezpečně v kyberprostoru, Pochvala jako efektivní prostředek ve vzdělávacím procesu, Látkové závislosti u dětí a mladistvých – to jsou názvy webinářů, kterých se v průběhu tohoto školního roku zúčastnili.

Nově nastupující nepedagogický pracovník, který má na starosti spisovou službu, byl proškolen prostřednictvím webináře, který se zabýval touto problematikou.

Z výše uvedených výčtů je patrné, že i když letošní školní rok byl vzhledem k různým protiepidemiologickým opatřením specifický a možnosti osobní účasti na seminářích omezené, snažili jsme se využít všechny dostupné zdroje pro další vzdělávání. Kromě webinářů je nutno do kategorie dalšího vzdělávání zařadit i velice důležitou formu samostudia. V době, kdy výuka probíhala on-line, všichni vyučující zdokonalovali své ICT znalosti a došlo u nich v této oblasti k významnému posunu a pokroku. Svůj podíl na tomto pokroku měla kromě samostudia i vzájemná výměna zkušeností v pedagogickém sboru.

h/ ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Základní škola

Žákovský parlament



V letošním školním roce bylo vzhledem k situaci realizováno pouze několik akcí, přestože v plánu jich bylo mnohem více. Povedlo se uskutečnit tradiční **Barevné pondělí**. První pondělí v říjnu se většina



žáků naší školy oblékla do fialové a žluté. Další vyhlášenou akcí byl **Den stromů** (20. října 2020), zástupci parlamentu obdrželi několik výtvorů. Kvůli uzavření škol nebyl čas vyhlásit vítěze.

Výjezdy žáků



Na začátku školního roku vyjely čtyři třídy na **školu v přírodě**. Jednalo se o náhrady za neuskutečněné akce z loňska. Třída 3. A podnikala turistické výlety v oblasti Českého ráje, děti pobývaly v Bartošově peci ve Frýdštejně, ve Šlovicích byly na společné škole v přírodě děti z 4. A, 5. A a 5. B. V krásné krajině Křivoklátska plnily úkoly s tématem středověku, navštívily nedaleký zámek Zbiroh a elektroskanzen Čechův mlýn .

Třídenního výletu se na začátku září zúčastnili i žáci 8. B. Poznávali kraj v okolí Staré Živohoště – rozhlednu Veselý vrch, naučnou stezku Prof.PhDr. Františka Drtiny, hráli hry na stmelování kolektivu, navštívili lanový park.



I když v omezeném časovém rozsahu, tak přesto se vyučujícím tělesné výchovy podařilo zrealizovat velice oblíbený **cyklovodácký kurz**. V posledním červnovém týdnu během jednoho dne téměř 60 žáků z 2. stupně odjelo vlakem do Neštědic a odtud na raftech po Labi dopluli do Děčína. Následovalo vypůjčení kol a přibližně 10 km dlouhý cyklovýlet na hranice s Německem po Labské cyklotrase. Návrat domů byl až v pozdních hodinách, ale tato akce měla opět velký úspěch.



Další, každoročně konané výjezdy, např. lyžařský výcvikový zájezd, jednodenní lyžování školní družiny nebo vícedenní výlety se vzhledem k uzavření škol a hygienickým opatřením nekonaly.

Akce spojené s výukou

Z výše uvedených důvodů nebylo možno uspořádat ani většinu plánovaných akcí spojených s výukou – např. plavecký výcvik, bruslení žáků 2. stupně, výlety a exkurze.



V květnu, po návratu žáků do škol, bylo několik dnů věnováno stmelování kolektivů. Třídní učitelé využili tuto příležitost k **turistickým výletům** do okolí Všetat. Žáci pěšky nebo na kolech navštívili zámek v Liblicích a jeho zahrady, jeli do Konětop, Brandýsa nad Labem – Staré Boleslavi, Křenku, šli na Cecemín, do Přívor, do Nedomic. Výlety byly spojené s plněním úkolů, hrou na stopovanou, koupáním.



Žáci 9. B si se svým třídním učitelem pro závěrečný výlet zvolili krajinu v okolí lomu Amerika.





Žáci 7. a 8. třídy navštívili Mirakulum, děti z 1. třídy jely vlakem do zábavního parku Krtkův svět.

Příprava na volbu povolání se prolíná téměř všemi předměty 1. a 2. stupně a je především hlavní náplní předmětu Svět práce. Žáci by si v jeho průběhu měli uvědomit své schopnosti a možnosti, zorientovat se na pracovním trhu, seznámit se s nabídkou dalšího vzdělávání a požadavky, které souvisí se studiem a pracovním uplatněním. Protože každoročně realizované exkurze do podniků a

výrobních prostorů (např. Škoda Auto, THIMM) byly zrušeny, vyučující prostřednictvím online výuky vedly žáky alespoň k práci se stránkami www.infoabsolvent.cz. Zde žáci vyhledávali informace dle zadání a zpracovávali je v MS Word. Zajímavý nápad pro seznámení s povoláním rodičů a případnou možnou volbu do budoucna představovaly besedy, které se konaly v červnu ve 4. třídě. Besedy byly zaměřeny na představení povolání rodičů - jak se k němu dostali, jakou školu bylo nutné vystudovat, co je náplní práce. Rodiče nastínilí překážky, které musí překonávat, organizaci práce a zodpovědnost, která z profese vyplývá. Poutavě vyprávěli, ukazovali potřebné pracovní pomůcky, přístroje i stroje. Žáci mezi sebou přivítali



žurnalistu, fotoreportéra sportovní redakce Deníku Mělnicko, dále příjmového pracovníka v Psychiatrické nemocnici Praha Bohnice, který pracoval na covidovém centru a ošetřoval pacienty. Dále besedovali s řidičem pražské posádky Hasičského záchranného sboru a nakonec jeli vlakem do Satalic za maminkou, která jim předvedla práci výpravčí na železniční stanici. Dětem besedy přinesly mnoho informací o povoláních, o jejich rizicích, ale

i tom, jak je důležité si správně zvolit povolání, které člověka uspokojuje a přináší mu radost do života.

V loňském školním roce se ve spolupráci s organizací Post Bellum dvě skupiny žáků naší školy zúčastnily projektu s názvem **Příběhy našich sousedů**. Dva pracovní týmy – z loňské 7.B a 9. A - spolu se svými učitelkami měly za úkol vyhledat ve svém okolí

pamětníka, natočit s ním rozhovor, po technické stránce ho zpracovat a připravit se na závěrečnou prezentaci. První pracovní tým natáčel rozhovor s pamětnicí na téma konec 2. světové války, druhý rozhlasovou reportáž na téma organizace Sokol Přívory v období komunismu. Kromě zajímavých poznatků o historii žáci získali řadu nových zkušeností s technikou, zjistili, jak vytvořit scénář, zkusili si vedení rozhovoru, poznali práci v rozhlasovém studiu. Jednalo se o zajímavý projekt propojení historie, školní výuky a mediálních prostředků. Účast v něm znamenala zpestření školní práce a získání reálného pohledu na českou historii. Bohužel, z důvodu zákazu shromažďování osob neproběhla závěrečná prezentace. Po dvojnásobném odložení se nakonec konala on-line v listopadu 2020. Školu důstojně reprezentovali i dnes již bývalí deváťáci. Všem zúčastněným patří naše velké poděkování.

Akce ve škole

Od loňského školního roku mají žáci možnost zvolit si jako druhý cizí jazyk v sedmém ročníku ruský jazyk. I tento jazyk, kromě jazyka anglického a německého, se objevil v otázkách kvízů, hádanek a dalších úkolů, které žáci plnili při **Dni jazyků**.

Se žáky 9. ročníků proběhla **beseda na téma Operace Anthropoid**, kterou si připravil vyučující dějepisu ve spolupráci s Mgr. Pavlem Kmochem na téma Operace Anthropoid.

Žákům 4. ročníku se přijeli ukázat **rytíři** ve své zbroji, děti si mohly i výbavu na vlastní kůži obléct a vyzkoušet.

Akce školy pro veřejnost

Vzhledem k epidemiologické situaci a hygienickým opatřením, kdy byl omezen počet osob, které se mohou setkat, se žádná z akcí pro veřejnost, jako Vánoční, Velikonoční jarmark, Česko zpívá koledy a pietní akt k uctění památky Jana Palacha, nekonala.

I dubnový **zápis do 1. třídy** nemohl proběhnout tak, jak jsme byli zvyklí – s pohádkovými úkoly pro prvňáčky v budově školy. Zápis byl řešen stejně jako v loňském školním roce bez osobní přítomnosti dětí a zákonných zástupců ve škole. Žádosti o přijetí k základnímu vzdělávání nebo o odklad školní docházky byly škole doručovány poštou, datovou schránkou nebo prostřednictvím sběrného boxu umístěného před vstupem do budovy školy. Do 1. třídy by 1. září mělo nastoupit 25 dětí. U patnácti dětí požádali zákonní zástupci o odklad školní docházky a na základě doporučení PPP a odborného lékaře bylo všem vyhověno. Tyto děti budou pokračovat v docházce do MŠ. Třídní učitelka

v budoucí 1. třídě v průběhu června navštívila všechny mateřské školy, aby se se svými školáky blíže seznámila. V červnu, po uvolnění opatření ohledně shromažďování osob, proběhly ve dvou menších skupinách třídní schůzky s rodiči, kde dostali informace související se zahájením školní docházky.

Také předávání vysvědčení v tomto školním roce nebylo stejné jako jindy. Pololetní výpis z vysvědčení dostali pouze žáci 1. a 2. ročníků, ostatní viděli své hodnocení prostřednictvím aplikace Bakaláři. V listinné podobě ho dostali až po návratu do škol, což v některých případech bylo až v květnu. Závěrečné vysvědčení na konci školního roku již bylo předáno obvyklým způsobem ve třídách ve škole. Díky uvolnění hygienických opatření se mohlo v tento den také konat rozloučení žáků 9. tříd, které každoročně pořádáme v sále místního kina. Na omezený počet návštěvníků čekal originální kulturní program. Se žáky se také přišel rozloučit p. starosta a předal jim pamětní listy s drobným dárkem.



Školní družina

Tři oddělení školní družiny navštěvovalo 84 žáků 1. stupně. Podobně jako v základní škole a školách mateřských pro výchovně vzdělávací práci školní družiny je vypracován školní vzdělávací program.

Činnost školní družiny byla v tomto školním roce silně ovlivněna uzavřením škol, postupným návratem a střídáním tříd, kdy se nesměly mísit jednotlivé žakovské kolektivy a také hygienickými opatřeními, která znemožňovala konání jakýchkoliv mimoškolních akcí, výletů, návštěvy kina, projekty, ve kterých by se spojovala oddělení. Nezúčastnili jsme se ani žádné soutěže.

Přesto, pokud to podmínky dovozovaly, vychovatelky využily každou vhodnou příležitost k realizaci společné akce. Byla to například Drakiáda, Vánoční besídka s dárky pod stromečkem, Den dětí a dopravní činnost v rámci projektu Moje kolo a letos díky bohaté sněhové nadílce také Hrátky na sněhu.



Společná cesta vlakem a návštěva kina v Neratovicích se konala jen jednou, a to na film Ledová zóna.

V rámci projektu Šablony II. se konal jeden projektový den s názvem Lidské tělo a základy první pomoci. V jeho průběhu si děti spolu s lektorkou – zdravotníkem – povídaly o důležitosti znalosti telefonních čísel na tísňové linky a jakým způsobem tato čísla správně používat. Dále si připomněly, co má obsahovat lékárnička, ošetřovaly běžné úrazy (puchýř na patě, rozbité koleno, bolest kotníku při špatném došlápnutí, popálení ruky, bodnutí včelou, krvácení z nosu) a zkoušely si základy resuscitace. Dále si povídaly o lidském těle, orgánech, kostře, vyplňovaly pracovní listy s touto tematikou, skládaly puzzle, vystříhly a skládaly kostru.



Právě probíhajícímu ročnímu období se věnovaly projekty s názvy Barvy podzimu, Zvířátka v zimě, Jaro, jarní práce na polích, setí semínek.

Práce zájmových kroužků

Práce zájmových kroužků byla téměř znemožněna. Na začátku školního roku v září, kdy jsme ještě netušili, jaká situace nastane, jsme zveřejnili, které kroužky budou pracovat, přijali jsme zájemce a uspořádali první schůzky. Brzy ale přišlo opatření - uzavření škol, později po znovuotevření zákaz vytváření skupin, ve kterých by se mísili žáci z různých ročníků, zákaz zpěvu, pohybových aktivit – za uvedených podmínek nebylo

možné zájmové aktivity žáků provozovat. Některé z nich se v omezené míře rozjely až v závěru školního roku.

Prezentace práce školy na veřejnosti

V období on-line výuky a uzavření škol se ukázal význam jednotného komunikačního kanálu školy, jeho důležitost a aktuálnost. Škola využívala jednak zrenovované internetové stránky www.zsvsetaty.cz, aplikaci Bakaláři a pro výuku platformu Microsoft Teams. Svě vlastní stránky naplno využívaly i mateřské školy.

Měsíční statistika od 01.05.2021 do 31.05.2021:

Celkem za toto období: 1231 - Nejvyšší hodnota: 95

Měsíční statistika od 01.06.2021 do 30.06.2021:

Celkem za toto období: 935 - Nejvyšší hodnota: 67

Mateřské školy

V rámci projektu Šablony II. proběhly na začátku školního roku v MŠ Všetaty dva projektové dny.

Oba byly zaměřeny na podporu polytechnické výchovy. První, s názvem Pohádkové zahrádky pro víly, byl realizován se skupinou dívek ze třídy Berušky. Děvčata pracovala s přírodninami, seznamovala se s praktickými dovednostmi z oboru zahradnictví. Pod vedením odborníka z praxe dívky vytvořily sestavu květinové výzdoby doplněnou pohádkovými postavami. Druhý projektový den byl nazván Jak pracují konstruktéři. Probíhal ve spolupráci s firmou Thimm Obaly se skupinou chlapců ze třídy Berušky. Vývojovým oddělením firmy byly pro děti vytvořeny výlisky zvířat. Děti z připravených kartonových komponentů vytvářely trojrozměrná zvířata a následně z dalších materiálů pro ně zázemí. Naším záměrem bylo, aby se polytechnické vzdělávání stalo pro děti zábavným a podporovalo jejich zvědavost, logické myšlení, praktickou zručnost a manipulační dovednosti. Děti se během obou projektů seznámily s dalšími možnostmi využití nejrůznějších materiálů, dokázaly si samostatně připravit některé pomůcky pro svou práci. Vyzkoušely si pracovat podle pokynů někoho jiného než je učitelka nebo rodič.

Programy se speciálním zaměřením

„Čtyřlístkové čtení“ a „Sluníčkové čtení“

Program „Čtyřlístkové čtení“ a „Sluníčkové čtení“ probíhal již devátým rokem. Jeho cílem bylo přiblížit dětem knihy, rozvíjet jejich potřebu poslouchat příběhy s dobrým koncem, obohacovat slovní zásobu a rozvíjet vyjadřovací schopnosti. Stěžejní byla i podpora předčtenářské gramotnosti.

V tomto školním roce nebylo možno zapojit do programu další osoby (rodiče, prarodiče, žáky ZŠ, lidi různých povolání) z důvodu pandemické situace.

Cvičíme a dýcháme se zvířátky

Tento program probíhá jako prevence respiračních onemocnění v MŠ Všetaty. Specifická relaxační, tělesná a dechová cvičení jsou motivována pohyby zvířat a procvičována tak, aby si děti postupně uvědomovaly dech a přirozeným způsobem ho prohlubovaly. Pravidelným cvičením se postupně učí odstraňovat špatné dechové návyky a nahrazovat je hlubokým uvolněným dýcháním. Naučí se pracovat s bránicí jako hlavním dýchacím svalem.

Další akce a vzdělávací programy:

- poznávací spojené s interaktivním učením, kulturní, zaměřené na různé svátky v roce, podporující rozvoj tělesných schopností.

Září	
MŠ Čtyřlístek	Čtyřlístkové čtení – čtení v MŠ, zapojení do projektu Celé Česko čte dětem Pohádka o cvrčkovi – divadelní představení v MŠ. Návštěva farmy s domácími zvířaty – tematická vycházka Vodní živočichové – soukromý rybník – tematická vycházka
MŠ Sluníčko	Rytmická šou – interaktivní hudební představení Pohádka o žabce – divadelní představení v MŠ
Říjen	
MŠ Čtyřlístek	Dýnějába – tradiční akce mateřské školy, tentokrát bez účasti rodičů, ale s jejich pomocí (masky, drobné ceny)
MŠ Sluníčko	Zdravověda – interaktivní program pro děti z oblasti první pomoci a zdravotní prevence
MŠ Palouček	Zdravověda – interaktivní program pro děti z oblasti první pomoci a prevence
Listopad	
MŠ Čtyřlístek	Zdravověda – interaktivní program pro děti z oblasti první pomoci a prevence
MŠ Sluníčko	Podzimní tančení – den v maskách s tancem a soutěžemi
MŠ Palouček	Rytmická šou – interaktivní hudební představení
Prosinec	
MŠ Čtyřlístek	Barborka přichází do roka – regionální zvyk Všetaty a Přívor Mikuláš ztratil plášť – postavy Vánoc ve spolupráci se ZŠ Všetaty Přiletěl k nám Ježíšek – vánoční den s překvapením
MŠ Sluníčko	Zimní radovánky s veverka Zrzečkou - divadelní představení v MŠ

	Mikulášská nadílka ve spolupráci se ZŠ Všetaty Vánoční nadílka v mateřské škole
MŠ Palouček	U čertků na Paloučku – zvyky a tradice ve spolupráci se ZŠ Vánoční zvonění – nadílka
Únor	
MŠ Čtyřlístek	Masopustní rej – projektový den v MŠ – příprava masopustních koblížků (ve spolupráci se školní kuchyní) soutěže, tanec v maskách
MŠ Palouček	Karneval – den v MŠ s maskami a tancem
Květen	
MŠ Čtyřlístek	Slet čarodějnic a čarodějů – přivítání dětí po znovuotevření škol – zábavný den se soutěžemi na školní zahradě a kouzelným překvapením Kam půjdu po prázdninách – návštěva základní školy Moje paní učitelka – seznámení s paní učitelkou z budoucí 1. třídy
MŠ Sluníčko	Čarodějnický karneval
MŠ Palouček	Čarodějnice – den s kouzly
Červen	
MŠ Čtyřlístek	Oslava Mezinárodního dne dětí – využití školní zahrady (soutěže, diskotéka) Rychlá záchranná služba Mělník – interaktivní program (ukázka techniky a přístrojů) Hasiči – Všetaty – ukázka výstroje a techniky Policie ČR Praha – ukázky výstroje, přednáška o práci policie Rozloučení s předškoláky – zábavný program, který si připravily děti pro rodiče (aerobik, písně, básně), občerstvení vyrobené dětmi.
MŠ Sluníčko	Dětský den – zábavné soutěže Moje paní učitelka – seznámení s paní učitelkou z budoucí 1. třídy Kam půjdu po prázdninách – návštěva základní školy
MŠ Palouček	Rozloučení s předškoláky – program pro rodiče Moje paní učitelka – seznámení s paní učitelkou z budoucí 1. třídy Kam půjdu po prázdninách – návštěva základní školy

Předplavecký kurz, který děti (dle zájmu rodičů) v minulých letech pravidelně absolvovaly, se v letošním školním roce nekonal z důvodu pandemie a souvisejících hygienických opatření.

i) ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2020 – 2021 ve škole neproběhla inspekční činnost

Informace o kontrolní činnosti v příspěvkové organizaci

Na základě dlouhodobého plánu práce školy, plánu práce na školní rok 2020 – 2021, závěrů výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2019 – 2020 a závěrů vlastního hodnocení školy za předchozí školní rok byl vypracován a v průběhu školního roku realizován plán kontrolní a hospitační činnosti. Tyto kontroly prováděla především ředitelka

školy, oba zástupci ředitelky a další vedoucí zaměstnanci (vedoucí ŠJ, vedoucí vychovatelka).

Kromě těchto vnitřních kontrol proběhly i kontroly vnější. Jednalo se o audit účetní jednotky za období od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2020 a roční prověrku BOZP. Závěry, záznamy z těchto kontrol jsou k dispozici k nahlédnutí v ředitelně školy.

j) ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Finanční prostředky na provoz školy

	celý r. 2020	celý r. 2021
příspěvek od zřizovatele	3 246 000	3 246 000
rezervní fond - 413	620 655	652 306
rezervní fond - 414	209 842	212 718
fond reprodukce	24 628	214 204
fond odměn	30 000	50 000
účel. dotace od zřiz. – interakt. tabule	0	220 000
ONIV - příspěvek od KU		
	881 029	789 844

Prostředky získané příspěvkovou organizací

	období 9/2020- 8/2021
projekt „šablony“ (od února 2019)	1 787 596
pronájmy	30 000
školné	293 292
dary /včetně věcných/	38 550
sběr, jarmarky, doplňková činnost	1 676
úroky na účtu	203

Výdaje (školní rok 2020 - 2021)

<u>Provozní prostředky</u>		<u>ONIV - prostředky KU</u>	
el.energie	522 458		
plyn	284 213	učebnice	155 588
voda	83 257	prostředky ICT	428 178
likvidace odpad. vod + kom. odpad	51 616	DVPP	3 290
Zajištění BOZP	29 412	OOPP	8 050
telekom+radiokom. služby	56 719	zákonné pojištění	105 013
nájem sokolovna	45 000	nemocenská	221 314
pojištění	67 106	plavání	0
učební pomůcky, knihy, tisk	311 397	z toho proj. Šablony	43 607
účetnictví	349 331	z toho dary	41 552
čisticí a hygienické potřeby	261 688		
revize, servisní a právní služby	147 657		
poštovné	3 751		
bankovní poplatky	8 004	administr. pr. šablony	104 681
cestovné	3 837	z toho proj. šablony	0
školení, DVPP, preven. program žáci	70 031	z toho proj. šablony	7 970
prostředky ICT, software ¹	667 808	z toho proj. šablony	19 989
nový nábytek- <i>učebny ZŠ, prostory MŠ, hřiště, kanceláře*</i>	110 766	z toho dary	0
opravy zařízení, údržba budov, malování**	307 568		

¹ např. 25x notebook (22 z dotace MŠMT, 1 ze šablon), 2 interaktivní tabule, 3 telefony, pronájmy 3 tiskáren + tisk, licence na software Smart, portál proškoly, www didakta, cloudové služby programu Bakalář, program pro odběr stravy – Strava cz., nové webové stránky školy, provoz obrazovek projektu Amos Vision, aktualizace programu Microsoft Teams, kamery + switsche pro on-line výuku, rozšíření Wi-Fi do celé budovy 2. stupně, servisní služby, 1x dataprojektor, 75x antivir do počítačů, aj.

* např. žakovské lavice a židle do učebny 1. stupně, desky lavic, stoly a kancelářské židle do kabinetu, žíněnky, branky na házenou, desky na košíkovou, nádobí do ŠJ, lůžkoviny, nádobí a hračky do MŠ

**malování 3 učeben, nářadovny, opravy malby v prostorách školy, výměna tlakového ventilu v kotelně, opravy sociálního zařízení, opravy plynových vařičů, konvektomatu, mixeru a myčky ve ŠJ, opravy žaluzií v učebnách, opravy zámku dveří a videotelefonu, žaluzie do učeben MŠ, instalatérské práce

ICT technika – od počátku školního roku jsme se zaměřili na zajištění podmínek pro případnou on-line výuku. Byla provedena aktualizace programu Microsoft Teams firmou Servodata, zajištěna možnost Wi-Fi připojení v budovách školy, dokoupeny další kamery a pomůcky pro přenos výuky ze tříd do domova žáků. Z mimořádné dotace MŠMT bylo zakoupeno celkem 22 notebooků, které byly předány vyučujícím k zajištění kvalitní on-line výuky. Několik starších notebooků bylo zapůjčeno žákům, jimž chybělo dostatečné technické vybavení. Z provozních prostředků byly v průběhu roku pořízeny 2 notebooky (1x pro administrativu, 1x do MŠ) a další byl pořízen z projektu Šablony II. Pro počítačovou techniku byla zakoupena kvalitní antivirová ochrana – celkem 75 licencí. Do dvou učeben na 1. stupni byly instalovány nové interaktivní tabule místo dosluhujících a poruchových interaktivních dataprojektorů, do jedné učebny byl nainstalován nový dataprojektor. Samozřejmostí je obnovení licencí na výukové programy Smart software, Proskoly, Didakta, rozšíření programu Bakalář o cloudové služby. Pro zkvalitnění připojení pedagogů z učeben na školní server byl zakoupen software Windows10 Professional - upgrade – celkem 13 licencí. V době prezenční výuky byly k informovanosti žáků a propagaci akcí školy využívány 2 informační tablety programu Amos Vision. V průběhu roku také škola přešla na nové webové stránky – www.zsvsetaty.cz. Nejdůležitější změnou v tomto roce bylo zajištění velmi kvalitního technika, který provoz, opravy i udržování ICT zabezpečuje. Ve škole pracuje od poloviny října na úvazek 0,5.

Ve školní jídelně od počátku školního roku došlo ke změně v přihlašování na odběr stravy prostřednictvím čipů programu Strava cz.

Ani mateřské školy nezůstaly stranou. Kromě výše uvedeného notebooku byly do všech tří školek zakoupeny nové telefony s kvalitními fotoaparáty.

k) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Ve školním roce 2020 - 2021 nebyla škola v žádném z těchto programů zapojena.

l) ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Ve školním roce 2020 - 2021 nebyla škola zapojena.

m) ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování Šablony pro MŠ a ZŠ II.

V tomto projektu jsme byli zapojeni v období od 1. 2. 2019 do 30. 5. 2021. Jeho cílem bylo podpořit školy formou projektů zjednodušeného vykazování. Naše škola využívala aktivity zaměřené na osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a odborníků z praxe a na pomoc školám při společném vzdělávání dětí a žáků (doučování, čtenářské kluby, školní asistent, aj.).

Škola získala celkovou částku 1 787 596 Kč, která byla v průběhu trvání projektu použita na aktivity uvedené v žádosti. Vzhledem k přerušovanému provozu škol v průběhu loňského a tohoto školního roku jsme požádali o prodloužení trvání projektu až do jara 2021. Všechny aktivity se nám nakonec v daném období podařilo splnit. Některé probíhaly částečně on-line, jiné v rozdělených skupinách, protože z hygienických důvodů musela být zachována při docházce žáků do školy homogenita skupin. V tomto školním roce se jednalo 1x o šablonu tandem a 1x o šablonu inkluze, 3x klub zábavné logiky a deskových her, 3x projektový den (v MŠ a ve školní družině), školní asistent (pro MŠ Všetaty), 13x doučování z matematiky nebo českého jazyka, 4x čtenářský klub a 1x klub komunikace v cizím jazyce. V rámci uvedeného projektu se pedagogové zúčastnili seminářů, o kterých již bylo psáno v kapitole g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Velkým přínosem bylo především využití šablon zaměřených na pomoc žákům ohrožených školním neúspěchem formou pravidelného doučování. Jak už bylo uvedeno, tato aktivita pokračovala i v době uzavření škol, kdy učitelé pracovali s malými skupinami žáků on-line. Po ukončení projektu a návratu k prezenční výuce doučování pokračovalo a bylo nabídnuto i dalším žákům.

Na základě dobrých zkušeností s projekty „Šablony“ byla v květnu podána žádost o zapojení do projektu Škola pro všechny III.

V tomto školním roce měl být také ukončen tříletý projekt **Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi**. Škole ale byla nabídnuta možnost pokračování a využívání dalších, nových možností čerpání služeb. Tuto nabídku na období září 2021 – červen 2022 jsme přijali.

V rámci výše uvedeného projektu jsme letos čerpali:

- koučink v oblasti profesního rozvoje pro vedení školy
- služby odborných poradců (školního psychologa)
- seminář pro vedení školy určený řediteli a jeho zástupci, který proběhl on-line ve skupině 10 vybraných vedoucích pracovníků škol z kraje
- příplatek pro vybraného pedagoga, který je garantem zavádění této podpory na naší škole
- kurz rozšířené přípravy zaměřený na praktické informace z oblasti inkluzivního vzdělávání – viz kapitola g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- vyhodnocování inkluzivních podmínek a procesů v naší škole
- podporu při nastavení služeb v rámci našeho školního poradenského pracoviště.

Zároveň jsme byli součástí krajské sítě podpořených škol a školských zařízení, se kterými jsme navázali spolupráci prostřednictvím výměny zkušeností a příkladů dobré praxe.

Posledním, třetím projektem, do kterého byla škola zapojena a v tomto školním roce byl ukončen, byl **Strategické řízení a plánování ve školách a v územích**. Jednalo se o dvouletý projekt ve spolupráci s NPI, jehož cílem bylo rozvíjet ve škole prostředí pro efektivnější spolupráci učitelů i učení žáků. V průběhu jeho realizace byl vytvořen strategický a školní akční plán, ujasnili jsme si poslání školy a její vizi. V rámci projektu se ředitelka školy spolu se zástupkyní za MŠ zúčastnily tří webinářů zaměřených na témata pedagogického leadershipu (viz kapitola g) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků). Součástí byl i benchlearning – jeho cílem bylo na základě spolupráce s vybranou školou učit se, hledat inspiraci pro svoji práci v oblasti, kterou si každá škola sama určí. Konkrétně tématy naší spolupráce se ZŠ a MŠ Desná byla vnitřní a vnější komunikace škol, zavedení internetové žákovské knížky a www stránky škol. I když vše bylo ovlivněno covidovou situací, spolupráce byla velice úspěšná a přínosná – proběhly osobní návštěvy, společné prohlídky našich škol, vzájemná výměna názorů a zkušeností, ze kterých jsme později mohli čerpat.

n) ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Spolupráce

Tento školní rok byl specifický. Řada akcí, činností, běžných věcí, které souvisí s chodem školy se nemohla konat, nebyly. A naopak – přibylo spoustu nových, často neznámých situací, které bylo třeba řešit ihned, operativně, někdy o víkendech nebo pozdních odpoledních hodinách. Někdy jsme potřebovali pomoc, radu, jindy se jednalo o finanční prostředky. Na tomto místě bychom chtěli všem, kteří nám pomáhali a podporovali nás, poděkovat:

Zřizovateli, městysi Všetaty, za vstřícnost, pomoc při řešení všech situací, finanční podporu

KHS Mělník za pomoc, rady při řešení otázek s hygienickými opatřeními

Diagnostické laboratoři Vidia diagnostika za ochotu a vstřícnost při testování dětí, dospělých

OSPOD Neratovice a Mělník za spolupráci při řešení výchovných a výukových problémů žáků

Ředitelům okolních škol (ZŠ a MŠ Čečelice, Nedomice, Dřísy) za spolupráci a konzultace související nejenom s přechodem žáků do naší školy, ale i s provozem a řešením hygienických opatření v době uzavření škol.

V listopadu 2020 končilo funkční období členů školské rady a měly se konat volby. Vzhledem k situaci ohledně nemoci COVID-19 a vyhlášenému nouzovému stavu byly odloženy a funkční období členů se prodloužilo tak, že skončilo 3 měsíce ode dne skončení nouzového stavu. Nové volby se konaly až na třídních schůzkách 8. června. Jako zástupce pedagogických pracovníků byla zvolena Mgr. Eva Macková, za zástupce zákonných zástupců žáků pan Ondřej Pekárek a zřizovatel jmenoval paní Lenku Bášteckou. Nová školská rada má tak stejné složení jako předchozí.

Tématem tří společných schůzek v průběhu školního roku byla výroční zpráva o činnosti školy, schválení dodatků ke školnímu řádu (pravidla a fungování distančního vzdělávání), rozpočet školy a provozní záležitosti. Zástupce za zákonné zástupce žáků poděkoval jménem rodičů za systematické a kvalitní zajištění výuky žáků během distančního vzdělávání.

K tomuto poděkování bych se chtěla připojit i já. Děkuji všem zaměstnancům naší příspěvkové organizace za odvedenou práci v tomto školním roce. Byla to práce pro všechny nesmírně náročná - pro pedagogické pracovníky při zajištění výuky a péče o děti a žáky, pro provozní zaměstnance při zajištění provozu, úklidu, bezpečnosti, vaření pro děti i cizí strážníky v jiných, stále se měnících a nezvyklých podmínkách.

Děkuji za spolupráci, vzájemné pochopení a vstřícnost při řešení problémů všem rodičům.

Mgr. Bc. Renata Kurzveilová
ředitelka školy

Výroční zprávu vzala pedagogická rada na vědomí dne 30. 8. 2021

Mateřské školy Všetaty a Přivory



