

**Základní škola a mateřská škola Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**



**školní rok 2021 – 2022**



zástupkyně pro MŠ	Jelena Darášová IZO 107 513 862/01
mateřskou školu Přívory 1 (Sluníčko)	Mělnická 213 277 16 Všetaty – Přívory tel. 734 257 616 IZO 107 513 862/02
mateřskou školu Přívory 2 ( Palouček)	Mělnická 327 277 16 Všetaty – Přívory tel. 739 082 446 IZO 107 513 862/03
školní družinu	Komenského 375 277 16 Všetaty
vedoucí vychovatelka	Jitka Jirsová IZO 113 500 530/01
školní jídelnu	Komenského 375 277 16 Všetaty tel. 736 104 128
vedoucí školní jídelny	Marcela Březinová IZO 102 786 127/01

### Charakteristika školy

#### Základní škola

Základní škola je plně organizovaná se všemi ročníky 1. i 2. stupně. Její kapacita byla do 30. dubna 350 žáků. Od 1. 5 2022 byla navýšena na 365 žáků.

Ve školním roce 2021 - 2022 bylo na 1. stupni šest a na 2. stupni osm tříd.

Počty žáků v jednotlivých třídách (stav k 30. 6. 2022) :

1. A .....	26	6. A .....	32 + 1
2. A .....	25	6. B .....	30
3. A .....	14	7. A .....	25
3. B .....	18	7. B .....	27
4. A .....	28	8. A .....	25
5. A .....	27	8. B .....	23
		9. A .....	20
		9. B .....	19

Celkem bylo k 30. 6. 2022 ve škole 339 žáků + 1 žák vzdělávaný dle § 38 zákona č. 561/2004. Ve škole bylo 14 tříd, průměrně v jedné třídě 24,2 žáků.

Z důvodu předpokládaného nárůstu počtu žáků od září 2022 bylo již v lednu zažádáno o navýšení kapacity školy na 365 žáků. Předpoklad vycházel z rostoucího počtu dětí nejenom ve Všetatech a Přívorech, ale i v obcích, se kterými byla uzavřena smlouva o spádovosti. Zájem o přestup do 6. ročníku od 1. 9. 2022 projevilo v květnu celkem 41 žáků a i když byla zohledněna navýšená kapacita školy, bylo možno vyhovět pouze 22 zájemcům. Z těchto důvodů byli dle předem stanovených kritérií přednostně přijati žáci s trvalým pobytem ve Všetatech nebo Přívorech a dále v obcích se smlouvou o spádovosti. Další zájemci byli vybráni na základě losování za přítomnosti zástupce zřizovatele a člena školské rady.

Základní škola se nachází ve dvou budovách v centru městyse. Žáky 1. stupně jsou v převážné většině ti, kteří mají trvalé bydliště ve Všetatech nebo Přívorech. Jejich učebny se nachází v první, starší budově, do které je přístup z náměstí. K dispozici zde mají dále místnosti pro družiny, šatnu a tělocvičnu určenou pro celou školu. V letošním roce byla z důvodu nedostatku prostorů poprvé jako kmenová učebna pro žáky 3. B využita také nedávno zrekonstruovaná místnost umístěná v suterénu budovy, která původně sloužila pouze pro výuku na dělené hodiny, převážně jazyků. Druhá budova, ve které jsou učebny určené pro žáky 2. stupně, sborovna, ředitelna, kabinety, učebna ICT, školní kuchyňka, šatny, kuchyň a jídelna, je přístupná hlavním vchodem z ulice Komenského nebo spojovací chodbou z již zmiňované první budovy. Na 2. stupni tvoří přibližně jednu třetinu žáků ti, kteří dojíždí z okolních obcí – Čečelic, Nedomic, Ovčár, Konětop, Dřís, Křenku, Tišic aj. Možnostem jejich dopravních spojů je přizpůsoben vnitřní režim školy, např. přístup do školy pro dojíždějící žáky již v 6.45, začátek vyučování v půl osmé, odpolední časy doučování, zájmových kroužků aj. Ke škole patří i moderní víceúčelové hřiště s atletickou dráhou, doskočištěm a zatravněným prostorem na míčové hry, které je situováno nedaleko budovy, nad mateřskou školou Všetaty.

Díky finanční podpoře zřizovatele a využití různých dotací se snažíme průběžně reagovat na rostoucí počet žáků, zaměstnanců školy a na nároky na údržbu a modernizaci budov a zařízení. V letošním roce zakoupil zřizovatel pozemek spolu s bývalou farou nacházející se v těsné blízkosti školy a je v plánu jejich využití pro potřeby školy. Dále byla dokončena příprava projektové dokumentace na sportovní víceúčelovou halu a přístavbu budovy školy v prostoru nad 2. stupněm.

Pro zvýšení ochrany kotle a čerpadel zajišťujících vytápění obou budov školy byla průběhu školního roku provedena montáž zařízení na filtraci a čištění vody v topných okruzích, později další opravy a výměny ventilů v kotelně. Dále byl zrenovován prostor před sborovnou – původní vitríny a koberce nalepené na zdi byly odstraněny a nahrazeny novou výmalbou, osvětlením, fotografiemi a dokumenty mapujícími historii a úspěchy školy. V budoucnu zde budou umístěny fotografie typických přírodnin nebo staveb z okolního regionu.

Během prázdninových měsíců probíhaly v celé základní škole rozsáhlé stavební práce zajišťující montáže rekuperačních jednotek do všech učeben. Nezodpovědností firmy, která akci vysoutěžila, a vinou zpoždění dodávek rekuperačních jednotek se práce protáhnou do prvních měsíců nového školního roku a samotné zprovoznění ještě déle. Dále byla provedena rekonstrukce osvětlení ve dvou učebnách a šatny 1. stupně, oprava osvětlení v šatně 2. stupně a osvětlení na chodbě před jídelnou. Ve třídě v suterénu, kde docházelo stále k vlhnutí zdiva, byla vybourána betonová podlaha, položena silná vrstva izolace napojená na izolaci obvodových stěn, zateplovací vrstva a vytvořena podlaha nová včetně lina. Tyto práce se bohužel protáhnou až do prvního měsíce nového školního roku. Z důvodu havárie musel být také položen nový přívod vody přes školní dvůr k patě budovy. Byly vymalovány 3 učebny, zakoupeny žákovské sety – lavice a židle a nábytek do nové učebny 1. třídy.

Všechny učebny na 1. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi. V 1. třídě byla letos nevyhovující tabule vyměněna za novou, na konci školního roku byla zakoupena další pro potřeby výuky v budoucí 1. třídě. Na 2. stupni jsou ve třídách interaktivní tabule nebo dataprojektory. Dále je k dispozici pracovna s 21 počítači a vnitřní síť. Škola využívá program Bakaláři, a to několik modulů – pro vnitřní potřebu i pro vnější komunikaci. Platforma Microsoft Teams byla i letos využívána nejenom pro distanční výuku, ale i pro zadávání domácích úkolů a společnou komunikaci.

V rámci Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace obdržela škola do konce června finanční prostředky určené na dva účely:

- a) na digitální učební pomůcky určené pro rozvoj informatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí, a to pro ZŠ i MŠ
- b) na mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence jejich digitální propasti, pro ZŠ

Pro rozvoj informatického myšlení žáků ZŠ a jejich digitálních kompetencí byl zakoupen nabíjecí box pro tablety a notebooky a dále pomůcky určené pro výuku předmětu informatika, který se dle upraveného ŠVP začne v naší škole od září 2022 v některých ročnících vyučovat: 10 + 5 ks nových notebooků, tabletů, Microbity pro výuku programování, stavebnice Lego Boost, startovní sada Ozobot Evo.

Na zakoupení mobilních digitálních technologií pro vytvoření tzv. mobiliáře, ze kterého se bude půjčovat znevýhodněným žákům základní digitální vybavení, škola obdržela 97 000 Kč, za něž bylo nakoupeno 10 kusů notebooků. Budou půjčovány žákům na výuku, domácí přípravu, popř. pro distanční výuku. Cílem je snížení nerovnosti mezi žáky, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením.

### Školní družina

Vedoucí vychovatelkou je Jitka Jirsová. Kapacita školní družiny 84 dětí. Rostoucímu počtu zájemců již ale kapacitně nepostačuje. Proto jsme přivítali výše uvedenou nabídku od zřizovatele – zakoupení bývalé fary a možnost jejího využití nejenom pro školní družinu.

Ve škole jsou tři oddělení a ranní družina. Jedna místnost je dopoledne kmenovou třídou, další dvě jsou určeny školní družině. Jedná se o nedávno zrekonstruované, světlé, moderní a akusticky příjemné prostory. Děti zde mají k dispozici počítače nebo interaktivní televizi, kterou využívají jak k didaktickým hrám, tak i ke sledování pohádek a dalších programů prostřednictvím internetu.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování.

Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Školní družina umožňuje žákům i přípravu na vyučování. K venkovnímu pobytu mohou děti využívat prostory školního dvora. Zde je jim k dispozici zahradní domek, pískoviště, stůl pro stolní tenis, travnatá plocha a herní prvky – hrací věž s tabulí, klouzačkou, houpačkami, dráha s přírodními překážkami a trampolína.

### Mateřská škola Všetaty (Čtyřlístek)

Mateřská škola se nachází v klidné části městyse Všetaty. V blízkosti mateřské školy je přírodní oblast, která poskytuje velké možnosti při pobytu v přírodě. Nad budovou se rozkládá školní hřiště, které mohou děti také využívat.

MŠ je dvoutřídní, funguje jako plně organizovaná. Její kapacita je 40 dětí, má dvě oddělení – „Berušky“ a „Motýlci“.

Třídy jsou prostorově rozčleněny do herních částí a koutků tak, aby umožňovaly dostatečnou nabídku a možnosti výběru her a činností. Děti mají volný pohyb po celé mateřské škole (návštěvy dětí v obou odděleních apod.). Zahrada je dostatečně velká, umožňuje volný pohyb venku a možnost her v přírodním bambusovém bludišti nebo v indiánských teepee. Objekt je oplocen a uzamyká se.

V listopadu 2021 došlo při větrném poryvu k odtržení střešní konstrukce nad polovinou budovy mateřské školy a do prostoru tříd zatekla dešťová voda. Během následujících čtyř měsíců byla poškozená část budovy zrekonstruována. Byla kompletně opravená celá střecha, ve vnitřních prostorách zpevněna stropní konstrukce, vyměněna světla a upraveny elektrické rozvody. Herna a všechny kabinety v této části byly opraveny a vymalovány. Do třídy byl zakoupen koberec a do dvou kabinetů nové kovové regály.

V červenci a srpnu 2022 se dále pokračovalo v opravách. Bylo odstraněno staré a neekonomické vytápění akumulacími kamny a po celé budově instalovány nové rozvody tepla a radiátory. Vytápění bude zajištěno tepelným čerpadlem vzduch – voda a pro případ havárie záložním elektrokotlem. Téměř všechny prostory školky dostaly nové podlahy s linem a kobercem. Bylo vyměněno stropní osvětlení ve zbývajících částech budovy. Celá MŠ byla vymalována a natřeny dveřní rámy. Z důvodů zajištění bezpečnosti

byly zpevněny skleněné dveřní výplně. Do obou tříd bylo zakoupeno celkem deset dětských stolků.

## MŠ Přívory

Na společném pozemku se nachází dvě mateřské školy. Jsou v blízkosti vlakové i autobusové zastávky, což je pro rodiče, kteří dojíždí do zaměstnání, výhodné.

### Mateřská škola Přívory 1 (Sluníčko)

MŠ je jednotřídní, v přízemí se nachází herna a jídelna s malou přípravnou jídla, šatna a sociální zařízení. Třída je prostorově rozdělena na dvě části, které děti využívají ke spontánním i řízeným činnostem. Didaktické pomůcky, hračky i herní tematické koutky jsou umístěny tak, aby k nim byl volný přístup. V prvním patře jsou dvě místnosti, které jsou využívány pro řízené vzdělávací aktivity a v odpoledních hodinách také jako prostor pro odpočinek.

V této mateřské škole jsou děti při řízených vzdělávacích aktivitách děleny do dvou malých skupin, které umožňují práci s výrazným individuálním přístupem.

Na podporu hudebních dovedností a rytmiky byly zakoupeny v letošním školním roce elektrické varhany.

V červnu 2022 proběhla v MŠ rozsáhlá oprava střechy (výměna poškozených střešních tašek, hřebenáčů a jejich podmazání, výměna poškozených střešních latí, výměna klempířských prvků aj.). Opakovaně požadujeme opravu tepelného čerpadla, u něhož často dochází k poruchám.

### Mateřská škola Přívory 2 (Palouček)

Tato mateřská škola byla otevřena 1. června 2019. Její kapacita je 26 dětí, je zde věkově smíšená třída. Budova je přízemní, s velkým množstvím prosklených ploch. Je zařízena moderními technologiemi, jako klimatizace, rekuperace vytápění atd. Za vstupními dveřmi je prostor pro zouvání a obouvání, následuje šatna dětí. Hlavní část celé budovy – denní místnost - přímo sousedí s toaletami, šatnou a výdejem jídla. V místnosti jsou vestavěné skříně, nábytek pro děti a učitelky, boxy na hračky a didaktické pomůcky. Za tímto prostorem jsou umístěné sklady matrací a učebních pomůcek. Dostatečně prostorné je i zázemí pro učitelky a nepedagogický personál. Na přání dětí i paní učitelek byla do této MŠ letos v červnu zakoupena stejná interaktivní dotyková televize, jako je ve školní družině.

V průběhu prázdnin byl u dodavatele reklamován stav terasy, kde se objevila hniloba a pokroucenost dřevěných prvků. Reklamace byla dodavatelem uznána a závady na konci srpna odstraněny.

Pro pobyt venku slouží dětem z obou mateřských škol prostorná zahrada, která byla v letošním roce doplněna o další pískoviště, clonící síť a lavičky. V zadní části je prostor



pro míčové hry, altánek, prolézačky, tabule, další zastřešené pískoviště a velká travnatá plocha.

Ve všech mateřských školách byly průběžně obnovovány didaktické pomůcky a materiál pro tvořivé, výtvarné i pracovní činnosti.

V rámci výše uvedeného Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání bylo za částku 64 000 Kč, kterou obdržely všechny tři MŠ dohromady na zakoupení digitálních učebních pomůcek určených pro rozvoj inforatického myšlení dětí a jejich digitálních kompetencí, zakoupeno:

- Sophi SMART - vzdělávací nástroj inovativně propojující stavebnice s tablety. Celek kombinuje tradiční stavebnicové prvky, didaktickou aplikaci, pracovní a diagnostické listy.
- Robotické hračky - Bee-bot včelka, robotický šnek, robot Andy - rozvíjí u předškolních dětí logické myšlení, prostorovou orientaci a plánování, seznamuje děti s informatikou a základy programování

### Školní jídelna

Školní jídelna provozuje i hostinskou činnost, proto má živnostenský list se zápisem do obchodního rejstříku. Vaří se dětem z MŠ, ZŠ, pracovníkům školy, důchodcům z obce a cizím strážníkům. Během prázdnin byla ve školní kuchyni provedena rozsáhlá rekonstrukce vzduchotechniky. Do budoucna se bude řešit otázka kapacity a to jak kuchyně, tak i školní jídelny, protože nyní jsou již na hranici možností. Žádostem o výběr ze dvou jídel není možné vyhovět. Důvodem jsou malé prostorové podmínky pro více technologických postupů. Problémem je i prostor školní jídelny, který nestačí v časech, kdy končí výuku více tříd najednou.

### **b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku**

79 – 01 – C/01 Základní škola

Ve školním roce 2021/2022 probíhala ve všech ročnících výuka podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty platného od 1. 9. 2016 a těchto dodatků:

- č.1/2017 - platný od 1. 9. 2017, který změnil učební osnovy předmětu tělesná výchova, a to především z důvodu zavedení výuky plavání ve 2. a 3. ročníku
- č. 1/2018 - platný od 1. 9. 2018, který doplnil kapitolu 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných
- č.1/2019 - platný od 1. 9. 2019, který přinesl následující změny:



- v učebním plánu 2. stupně v 6. ročníku byl zrušen předmět pracovní výchova a nahrazen předmětem tělesná výchova (tj. hodinová dotace předmětu tělesná výchova je v 6. ročníku 3 hodiny)
- do učebního plánu 2. stupně byl poprvé ve školním roce 2019 – 2020 zařazen vyučovací předmět ruský jazyk. Jazyk je vyučován v 7., 8. a 9. ročníku v dotaci 2 hodiny. Dosud byl v těchto ročnících vyučován jako druhý cizí jazyk pouze jazyk německý. Žáci mají možnost volby. Ruský jazyk byl zaváděn postupně, letos se poprvé vyučoval již ve všech uvedených ročnících.
- do učebního plánu 2. stupně byl od školního roku 2019 – 2020 nově zařazen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce v 9. ročníku. Žáci mají tak možnost zvolit si mezi přírodovědným nebo společenským seminářem nebo konverzací z anglického jazyka (dotace 1 hodina týdně).
- do ŠVP byly nově zařazeny volitelné předměty v 8. ročníku: technické kreslení, sportovní hry, informatika a dramatická výchova. V tomto školním roce se na základě zájmu žáků vyučovalo technické kreslení, sportovní hry a informatika.
- předmět výchova ke zdraví v 8. ročníku byl od školního roku 2020 – 2021 zrušen.
- v rámci předmětu pracovní výchova měli žáci 9. ročníku v průběhu 1. pololetí náplň tematického okruhu Svět práce, v průběhu 2. pololetí tematický okruh Provoz a údržba domácnosti.

Metodické orgány školy – předmětové komise a metodické sdružení 1. stupně - před začátkem školního roku provedly revize tematických plánů učiva za předchozí školní rok a projednaly, které učivo je nutno ještě doplnit nebo víc procvičit, jak pracovat s plány vzdělávacích obsahů. Důvodem byla distanční výuka a časté absence žáků v předchozím školním roce.

V průběhu celého školního roku 2021 - 22 probíhaly práce na změnách a úpravách školního vzdělávacího programu dle Přílohy k Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č. j.: MSMT-40117/2020-4. Nový školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty byl projednán na pedagogické radě v červnu 2022 a výuka podle něj by měla začít ve všech ročnících od 1. 9. 2022.

Učební plán pro školní rok 2021 – 2022

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	4	3	3	3
Německý nebo ruský jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1	1	1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1		1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Práce s počítačem					1		1		
Volitelné předm.:									
Přírodovědný seminář, Konverzace v AJ nebo Společenský seminář									1
Technické kreslení, Informatika nebo Sportovní hry								1	
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

Školní družina

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny při Základní škole a mateřské škole Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace s platností od 1. 9. 2016.

## Učební dokumenty mateřských škol

### Vzdělávací program

Všechny tři mateřské školy mají společný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty. Tento program je zaměřen na environmentální oblast, která prolíná celým ŠVP. Je podporována emoční inteligence, vztah k živé i neživé přírodě, rozvoj samostatnosti a fyzické zdatnosti. Využití prožitkového a kognitivního učení se zastoupením prvků tvořivé dramatiky pomáhá podporovat u dětí zvědavost zájem o učení.

Výchovně vzdělávací podmínky v mateřských školách jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly rozvoj individuálních schopností a dovedností, aby posilovaly sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti dětí.

Děti spolupracují při výzdobě mateřských škol v rámci tvořivých, výtvarných a pracovních aktivit. Činnosti jsou plánovány tak, aby respektovaly věk a individuální možnosti. Naší další prioritou je podpora vzniku přátelství a prosociálních vztahů mezi dětmi. Ve vzdělávací práci je pro nás velmi důležitá spolupráce s rodiči.

K 1. 9. 2021 byl vytvořen a přidán k ŠVP dodatek, který se týká jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. V tomto dodatku jsou popsány situace a způsoby práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem a jejich podpora v této oblasti.

Práce s dětmi je nastavena tak, aby při přechodu do základní školy měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Metodická část ŠVP obsahuje deset integrovaných bloků, které jsou zpracovány dle RVP PV, které učitelky dále dotvářely v třídních programech. Třídní programy jsou sestavovány dle věkových skupin a individuálních potřeb dětí. Cílem je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících a k sobě ladících témat, která vytváří celek vědomostí, dovedností a schopností. Třídní vzdělávací programy konkretizují především vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu. Na úrovni třídy je program zpracován podle konkrétních potřeb a možností dětí do tematických okruhů.

### Integrované bloky

Hrajeme si	Zdravé tělo, zdravý duch
Koulelo se, koulelo	Otvírání studánek
Měsíc spadaného listí	Je mi dobře na Zemi
Měsíc dlouhé noci	Kde domov můj
Bílé vločky, hvězdné nebe	Já jsem malý, ale šikovný

Všichni pedagogové se snaží vytvářet vhodné prostředí pro vzdělávání – podnětné, vstřícné a obsahově bohaté. V tomto prostředí se dítě může cítit jistě, bezpečně a spokojeně. Je mu dána možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Každému dítěti se snažíme poskytnout pomoc a podporu v míře a kvalitě,

kteřou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje. Pozitivně motivujeme a podněcujeme dítě k učení a k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Tento přístup umožňuje dítěti dosahovat rozvojových a vzdělávacích pokroků vzhledem k jeho možnostem a samo se může cítit úspěšně.

Vycházíme z pedagogické analýzy, tedy z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti životní a sociální situace a z pravidelného sledování pokroků.

## **C/ rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy**

K 30. 6. 2022 v základní škole pracovalo 24 učitelů /přepočteno 21,6359/, dále 12 asistentů pedagoga (přepočteno 7,3889), jedna učitelka měla i částečný úvazek speciálního pedagoga a dva asistenti pedagoga částečný úvazek učitele. Ve školní družině pracovaly 3 vychovatelky /přepočteno 2,467/, v mateřských školách 8 učitelů /přepočteno 7,968/ a 4 asistenti pedagoga (přepočteno 2,8889). Ostatních zaměstnanců bylo 6 v základní škole /přepočteno 5,125/, 3 v mateřských školách /přepočteno 2,8746/ a 5 ve školní jídelně /přepočteno 4,5/. V rámci zapojení celé příspěvkové organizace do projektu Zjednodušené financování škol prostřednictvím šablon EU v období září až červenec pokračovala pozice školního asistenta v mateřské škole Všetaty (na úvazek 0,4). Dovoz jídla dětem do MŠ a 0,5 úvazku jedné z kuchařek ve školní jídelně (doplňková činnost – vaření pro cizí strávníky – důchodce z obce) byl hrazen zřizovatelem.

### Změny v průběhu školního roku

Od srpna nastoupila do základní školy nová uklízečka a do obou mateřských škol v Přívorech nové, začínající učitelky. Obě spolupracovaly po celý školní rok na základě plánu uvádění se svými zkušenými kolegyněmi. Od září byli do MŠ Všetaty a do ZŠ přijati noví asistenti pedagoga, další, nový asistent nastoupil do 1. třídy od listopadu.

Podobně jako loni, také v průběhu celého tohoto školního roku jsme museli řešit častou nemocnost, karanténní opatření, uzavírání tříd mateřských škol i základní školy, a to na různě dlouhou dobu. V některých případech bylo poměrně náročné zajistit zástup tak, aby nebyl narušen provoz zařízení. Situaci i komplikoval celkový stav ve společnosti, v našem okolí – lidé měli obavy z důvodů epidemie. I přesto se nám většinu zástupů podařilo vyřešit, především díky obětavosti a vstřícnosti našich zaměstnanců.

### Základní škola

24 učitelů (z toho 6 mužů)

věkový průměr

48,8 roku

kvalifikovanost

83,4 %

12 asistentů pedagoga (2 asistenti jsou zároveň i učitelé)	
věkový průměr	44,6 roků
kvalifikovanost	100%

#### Mateřské školy

11 pedagogických pracovníků	
věkový průměr pedagogických pracovníků	47 roků
kvalifikovanost	100%

#### Školní družina

3 vychovatelky	
věkový průměr pedagogů	55 roků
kvalifikovanost	100 %

### **d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

#### Základní škola

Do prvního ročníku ve školním roce 2021/2022 nastoupilo do jedné třídy celkem 25 dětí, jedno přestoupilo z jiné základní školy v lednu 2022.

K základnímu vzdělávání bylo od 1. 9. 2022 přijato 36 dětí (jeden z nich byl později přijat na jinou ZŠ), z toho šestnáct po odkladu. Pro následující školní rok požádalo jedenáct zákonných zástupců o odklad školní docházky svých dětí. Na základě doporučení PPP a odborného lékaře bylo všem vyhověno.

Jak již bylo uvedeno, naši základní školu navštěvuje více než třetina žáků s trvalým bydlištěm v některé z jiných obcí než Všetaty nebo Přívory. V září přestoupilo do šestého ročníku 25 žáků a do jiných ročníků celkem 3 noví žáci. Ve škole byl jeden žák, který plnil povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona. V průběhu školního roku do školy přestoupili čtyři a naopak z důvodu stěhování se odhlásil jeden žák.

Od března do června, v souvislosti s válkou na Ukrajině, požádalo postupně jedenáct žáků – dětí z Ukrajiny – prostřednictvím svých zákonných zástupců o přijetí k povinné školní docházce v naší ZŠ. Všichni tito žáci byli přijati. Většina z nich se později odhlásila, protože se vrátili do své vlasti nebo ukončili docházku ve škole. Pouze dvě dívky zůstaly do konce školního roku.

Dle zákona Lex Ukrajina se pro děti z Ukrajiny konal 14. 6. 2022 v budově ZŠ mimořádný zápis do mateřské a základní školy podle předem stanovených kritérií, které se týkaly především možného počtu přijatých dětí a žáků. Byli přijati 4 žáci, a to pouze do základní školy. Žádná z našich mateřských škol nemohla z kapacitních důvodů zájemce z Ukrajiny přijmout.

Do školní družiny bylo přijato 84 žáků z 1. - 5. ročníku.

#### Přijímací řízení na střední školy

Ke studiu na osmiletém gymnáziu podali přihlášky tři žáci, přijat nebyl nikdo. Školu opouští 43 žáků, z toho 5 ukončilo povinnou školní docházku v nižším ročníku. Jedna žákyně po absolvování 9. ročníku nepokračuje ve vzdělávání vůbec.

#### Přehled přijatých žáků podle oborů (bez osmiletých a šestiletých gymnázií)

Maturitní obory:

Gymnázium	1
Lycea (přírodovědné)	1
Policejní obory	1
Elektrotechnické a strojírenské obory	3
Stavebnictví	2
Zemědělství	-
Lesnictví	1
Zahradnictví	1
Zdravotnictví	4
Ekonomika a veřejnoprávní činnost	8 +1
Gastronomie	1
Pedagogické obory	1
Obory s uměleckým zaměřením	1
Služby	1

Nematuritní obory:

Strojírenství a (auto)opravárenství	1
Gastronomie a potravinářství	3+1 (1 z nižšího ročníku)
Zemědělství a zahradnictví	1+3 (1 z nižšího ročníku)
Elektrikář	2
Kadeřnice	2 (1 z nižšího ročníku)
Zedník	1 z nižšího ročníku
Neznámý	1 z nižšího ročníku

Závěr: maturitní obory	27
nematuritní obory	15

V letošním školním roce počet žáků, kteří nebyli přijati v 1. kole ani na jednu z vybraných škol, byl oproti loňskému roku vyšší, jednalo se o 6 žáků. Jen 10 žáků ze 42 bylo přijato na obě školy v 1. kole. Je nutné žáky už od nižších ročníků upozorňovat na narůstající počet uchazečů.

## Mateřské školy

Zápis do mateřských škol pro školní rok 2022 – 2023 proběhl 3. a 4. května od 13.30 do 16.30 hodin v budově základní školy. Podáno bylo 48 žádostí o přijetí. Vyhověno bylo 36 žádostem, z toho dvě děti budou mít individuální vzdělávání. Do MŠ Všetaty (Čtyřlístek) bylo přijato 16 dětí (+ 2 budou mít individuální vzdělávání), do MŠ Přívory 1 (Sluníčko) 6 dětí a do MŠ Přívory 2 (Palouček) 12 dětí. Nebylo přijato 7 dětí ze spádové oblasti a 5 dětí z jiné oblasti.

## **e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

### Základní škola

Také v tomto školním roce jsme v souladu s mottem školního vzdělávacího programu "Nestačí vědět, vědění se musí použít", se snažili každému žákovi poskytnout kvalitní komplexní a všeobecné vzdělání. Nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Kladli jsme důraz na vytváření mezilidských vztahů, výchovu k toleranci a aby měl každý žák prostor pro seberealizaci. Naším cílem je prostřednictvím vhodných výchovných a vzdělávacích strategií rozvíjet klíčové kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a nově i digitální. Níže uvedený výčet projektů, akcí, výletů, výstupů z předmětů ukazuje, co například v letošním roce pomohlo k naplňování cílů školního vzdělávacího programu – vytvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků.

### Žákovský parlament

Jeho členy jsou zástupci zvolení z každé třídy 5. – 9. ročníku a parlamentem zvolený učitel. Žákovský parlament se dle možností pravidelně setkával každý týden. Úkolem zástupců bylo přinášet na schůzky informace ze tříd a zpět, organizovat spolužáky a následně práci vyhodnocovat. Tímto způsobem se podařilo vyřešit některé problémy, na které žáci ve škole poukázali, zorganizovat řadu akcí a soutěží a pomoci všude, kde bylo třeba. Podrobnější činnost v letošním roce je popsána v kapitole „Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti“. Prostřednictvím žákovského parlamentu se žáci seznamují s fungováním demokracie. Rozvíjí přitom své sociální a osobnostní schopnosti.



## Jednotlivé předměty

### Český jazyk

Žáci 1. stupně navštívili divadelní představení, zážitky z nich se svými vyučujícími později sdíleli v hodinách českého jazyka a hudební výchovy: Divadlo Spejbla a Hurvínka (1., 2. a 3. třída), Hudební divadlo Karlín – muzikál Královna Kapeska (1. a 4. třída).

Podporujeme zájem o četbu knih a jejich půjčování ve školní žákovské knihovně. Žáci 8. A navštívili knihovnu Neratovice, kde se kromě nabídky a možností využívání jejích služeb seznámili také s historickými díly, která knihovna vlastní.

Velký podíl na podpoře zájmu o čtení má i čtenářský klub, který probíhal formou odpoledních aktivit ve 4. třídě v rámci projektu Šablony III.

### Přírodopis, zeměpis, přírodopisný seminář

Všichni žáci devátých tříd i letos, podobně jako v předchozích letech, vypracovali závěrečné práce z přírodopisu. Jedná se o ročníkové práce, s možností přesahu do dalších předmětů (ta byla letos ale bohužel využita jen minimálně). Každý si vybral a zpracoval téma v písemné podobě. Při ústní obhajobě před spolužáky měl umět odpovědět i na doplňující otázky od spolužáků. Součástí práce byla i stručná anglická anotace a obhajobám byla přítomna i vyučující anglického jazyka. Došlo tak ke vzájemnému propojení obou předmětů v praxi. Mezipředmětové vztahy se ale v tomto projektu uplatňovaly v daleko větší míře – např. práce musí mít určitou stylistickou a výtvarnou úroveň, důležitý je způsob prezentace (souvislost s českým jazykem, výtvarnou výchovou, předmětem práce s počítačem). Letošní práce se zaměřily na jednodušší témata.

Pro žáky 6. ročníků si letos s dvouletou přestávkou připravili členové Mysliveckého sdružení Všetaty – Přívory opět Den s myslivci. Spojil běh po Cecemíně s poznáváním přírody a života v ní. Kromě otázek ze znalosti přírody (poznávání rostlin, živočichů, myslivecká mluva, střelba ze vzduchovky, poznávání zvěře podle stop, podle zvuků vábničky) si měli možnost prohlédnout lovecké zbraně a seznámit se s tím, jak se myslivci starají o přírodu. Žáci poznali, že myslivost není jen střílení zvěře.

Pro žáky 7. tříd připravili žáci 9. tříd soutěž družstev, zaměřenou na poznávání rostlin, živočichů a společenská témata. V rámci přírodopisného semináře připravili žáci úkoly, společenský seminář zajistil organizaci a žáci, kteří navštěvují volitelný předmět konverzace v AJ, dělali skupinám průvodce (hovořili na ně pouze anglicky).

Pro všechny třídy byly pořádány výlety, několikadenní i jednodenní. Zaměřily se především na poznávání historických i zeměpisných krás ČR:

6. tř. – Praha, Tábor, Mělník – historie města

7. tř. – Kutná Hora, ZOO Praha, Křivoklát

8. tř. – Ústí nad Labem – Střekov, Hradec Králové

9. tř. – Hradec Králové, Harrachov, Tábor, ZOO Praha, Terezín, Zittau (SRN)

### Prvouka, přírodověda, vlastivěda

K doplnění výuky, její realizaci v jiných podmínkách, rozvoji všech kompetencí, využití mezipředmětových vztahů, zkvalitňování vztahů uvnitř třídních kolektivů přispěly výlety a akce v blízkém i vzdáleném okolí školy, např. výlet do Košátek, Poděbrad, Mladé Boleslavi s návštěvou lesoparku Štěpánka a plněním úkolů na Naučné stezce za veverkou, do Kutné Hory, do přívorského parku, Ovčár, na kole spojené s koupáním v Konětopech a Ovčárech.

### Matematika, fyzika, chemie

Uskutečnily se exkurze do hvězdárny a čistírny odpadních vod. Obsahová náplň se promítla do předmětů zeměpis, chemie, fyzika.

Dále žáci 8.B a 9.B navštívili Letecké muzeum Kbely, kde se seznámili s historií letectví a slavnými českými letci.

V rámci předmětů přírodopis, fyzika a chemie v průběhu celého školního roku probíhaly dle stanoveného plánu laboratorní práce. Jejich cílem je na praktických ukázkách procvičit probírané učivo, vést žáky ke sledování určitých jevů, zákonitostí, stanovení tvrzení (hypotézy), její ověření v praxi a vyvození závěrů. V neposlední řadě se žáci učí i vše systematicky a přehledně zapisovat.

### Dějepis, výchova k občanství, společenský seminář

Již několik roků je škola zapojena do projektu „Příběhy bezpráví“, v němž v průběhu listopadu žáci 9. ročníků zhlédnou film a následně pobesedují na téma, jež ve filmu viděli. Na letošní téma Mládí v komunismu s žáky hovořil pan Miloslav Kučera (pozdější redaktor v ČT), jehož otec byl vězněn v Jáchymově.

V rámci předmětu výchova k občanství a svět práce v 9. třídách byl společně realizován projekt pod názvem Lidé v našem regionu a jejich zaměstnání. Z pohledu předmětu svět práce se žáci seznamovali s rozmanitými profesemi a jejich požadavky. Zároveň komunikovali s lidmi z regionu, kteří jim předávali své životní zkušenosti, přibližovali jim fungování různých organizací (zdravotnictví, armáda,...) a jejich význam pro společnost.

Proběhla akce Pečeme pro Ukrajinu. Na tuto akci žáci připravili informační plakátky, upekli dobroty nebo vytvořili drobnosti, které potom prodali. Výtěžek akce byl rozdělen na konta organizací Český červený kříž a Lékaři bez hranic.

Při příležitosti poctění památky Jana Palacha se žáci 9. ročníku setkali s hejtmankou Středočeského kraje Petrou Peckovou a krátce s ní pohovořili.

Nadále pokračovalo využívání mezipředmětových vztahů mezi dějepisem a výtvarnou výchovou – např. v tématech gotika, zimní olympijské hry, řecké umění, slavní malíři.

### Cizí jazyky

V rámci anglického jazyka pro 6. ročníky proběhl projekt, jehož výstupem byla prezentace a seznámení se se známými místy USA, získání dalších všeobecných znalostí o USA. Žáci vytvářeli prezentaci a kvíz pro ostatní, soutěžili ve družstvech.

Žáci 9. ročníků natočili videa, ve kterých se představovali, seznámili diváky se svými zájmy, plány do budoucna apod. Video byla přibližně 2 min dlouhá. Dále připravili pro své spolužáky prezentace zaměřené na anglicky mluvící země, následně na dané téma udělali i kvízy.

Různé společné ročníkové projekty byly realizovány i rámci německého a ruského jazyka, druhých cizích jazyků. Například 7. ročníky v rámci Dne jazyků vytvářeli prezentace o německy mluvících zemích. Cílem bylo seznámit se s kulturou jednotlivých zemí a jejich geografickou polohou. Žáci 8. ročníků vytvářeli rodokmen smyšlené německé rodiny a tematické pozvánky na narozeniny. V ruském jazyce se projekt zaměřil na životopis významné osobnosti a plánek města.

Zájemci z 9. a 8. ročníků, především ti, kteří si jako druhý cizí jazyk zvolili německý jazyk, měli příležitost se zúčastnit jednodenního výletu vlakem do německého města Zittau. Zde navštívili místní Tierpark – ZOO a významnou památku – postní plátna. Zahraniční exkurze jsou příležitostí pro rozvíjení všech kompetencí, nejenom komunikativních v příslušném jazyce. Žáci se seznamují s jinou kulturou, musí se nějakým způsobem domluvit, poradit s v běžných situacích, orientovat se v daném místě atd. Je dobře, že po dvou letech alespoň tento malý výlet do zahraničí byl realizován. V plánu jich máme stále několik, doufejme, že v následujícím roce je bude možné uskutečnit.

#### Práce s počítačem, informatika

Učivo bylo rozšířeno o dovednosti a manipulaci s mobilním telefonem, jako je načítání QR kódu, seznámení s rozšiřujícími funkcemi mobilního telefonu. Odevzdávání prací žáků probíhalo jak přes e-mailovou schránku, tak prostřednictvím Microsoft Teams nebo ukládáním vypracovaných prací do předem určené složky v PC učebně. Byly stanoveny ročníkové výstupy v 5. a 7. ročníku, tj. práce, které mají žáci na konci školního roku zvládnout a odevzdat. Jejich součástí byl i pro 7. ročník návrh plakátu na Olympijské hry ve Vsetatech. Pro zájemce z 5. třídy probíhal po celý rok kroužek Psaní všemi deseti (psaní deseti prsty na klávesnici). Uvedený program využíval i individuálně integrovaný žák v rámci hodin doučování.

Žáci 8.A se zábavnou formou seznámili s tím, co je to plagiátorství a zahráli společnou hru na toto téma.

Digitální kompetence žáků byly rozvíjeny v dalších předmětech – jednalo se o ukázky využití různých aplikací ve vyučovacích hodinách, slovníku při výuce cizího jazyka, měření výkonů v hodinách tělesné výchovy, různých způsobů záznamů, map apod.

#### Hudební a výtvarná výchova

V průběhu celého roku byly na nástěnkách na chodbách prezentovány žákovské práce z hodin výtvarné výchovy. Žáci vytvořili např. i drátěné kaširované sochy, vlněné chobotnice, obrázky vysypané barevnými písky, seznámili se se základy animování. Pro akci Olympijské hry malovali vlajky jednotlivých zemí a kreslili maskota olympijských her. Zúčastnili jsme se výtvarných soutěží pořádaných Svazem ochránců přírody - Rok 2021- Rok netopýřů a Lesnickou školou v Písku – Lidé, kteří sází stromy. Pro plánované vydání

Dětské cyklistické mapy Mělnicka vyhlásil starosta městyse soutěž pod názvem Pamětihodnost mého města. Tři nejúspěšnější autoři byli odměněni poukázkou na nákup knih na Vánočním jarmarku. V červnu byla tato mapa vydána a všechny tři ilustrace jsou v ní vytištěné.

V rámci třídních výletů po ČR i v našem nejbližším okolí poznávali žáci kulturní a estetická prostředí, navštívili např. Galerii výtvarného umění místního umělce, Muzeum fantastických iluzí v Praze.

Vyučující výtvarné výchovy se podíleli na návrhu úpravy prostoru před sborovnou. Hlavním motivem je mapa okolí Všetat a galerie ocenění žáků školy v soutěžích.

V rámci hudební výchovy proběhly dva kulturní programy – jeden zaměřený na vývoj a osobnosti populární hudby a dále workshop bubnování, kde se jednalo o bubnování s různou dynamikou a rytmem na bicí a perkusní nástroje.

Výuka hudební výchovy je spojena i s teoretickými poznatky z hudební nauky. Výsledkem spojení teorie s praxí je např. výstup v 7. ročníku, kde se vyučujícímu podařilo vytvořit koncert bicích nástrojů, boomwhakers a metalofonů v jeden úžasný celek. Žáci přitom museli uplatnit své znalosti z oblasti rytmizace, znalosti not, doprovodu nástrojů i vlastního hlasu.

Na rozloučení s prvním stupněm, pro rodiče, ale i mladší spolužáky žáci 5. třídy nacvičili kulturní vystoupení, které v posledním červnovém týdnu třikrát předvedli – pro žáky 1. stupně, pro veřejnost a pro své rodiče. Vystoupení zahrnovalo divadelní představení na náměty z knihy Alenka z planety Země, zpěv písní, country tanec i taneční vstoupení dvojice dívek, sólový zpěv žákyně s paní učitelkou a sólovou hru na klavír. Všechna vystoupení byla krásná a ocenění si zaslouží účinkující i ti, kteří vše s nimi nacvičili a připravili.

### Tělesná výchova, výchova ke zdraví, sportovní hry

Výstupem předmětu výchova ke zdraví byly ročníkové práce – portfolio žáka v rámci dvou celků – Zdravý životní styl – jídelníček, Rodokmen – kořeny osobnosti a Rozvoj mého pohybového režimu – fyzický a psychický růst, Bráníme se závislosti.

Poslední dubnový týden byl ve škole věnován Dnům pro záchranu života. Jednalo se o program, který realizovali Zdravotníci s.r.o. a jeho cílem je rozpoznat život ohrožující stavy, ošetřit drobná poranění nebo zlomeniny, zastavit krvácení, resuscitovat a přivolat lékařskou pomoc. Kurz probíhal v učebně, tělocvičně a na školním dvoře u sanity. Každá třída se v průběhu dvou vyučovacích hodin nejprve seznámila se základními teoretickými informacemi a poté následovaly scénky, simulace ošetřování, řešení praktických situací - např. kde je ve škole lékárnička, co má obsahovat, co udělat, když se zraní spolužák, za kým dojít, jak ošetřit... Žáci si zahráli na dispečery IZS a svědky události, předváděli telefonní rozhovor, diváci – spolužáci přitom radili, co a jak udělat, jak postupovat. Každý měl možnost si na modelu vyzkoušet, jak je náročné provádění resuscitace a ošetření otevřené zlomeniny, ze které vystřikovala „krev“. Součástí byla i prohlídka sanitního vozu, jeho vybavení, vyzkoušení nosítek a transport spolužáka z nich. Tyto Dny pro záchranu života byly součástí několikadílného cyklu, ve kterém budeme pokračovat i v následujících školních rocích.

Součástí předmětu výchova ke zdraví byla i realizace přednášek p.Váchy a zážitkový blok na podporu spolupráce s třídním kolektivem 6. ročníků (Prevcentrum) – viz kapitola Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.

Přestože především v 1. pololetí nebyla epidemiologická situace příznivá, podařilo se během celého školního roku nakonec zrealizovat všechny plánované tělovýchovné akce, což považujeme za velký úspěch. Přispěly nejenom k rozvoji tělesných schopností, zdatnosti, ale i rozvíjení všech kompetencí, vlastnímu sebepoznávání žáků, komunikaci ve skupině, ve třídě, rozvíjení dobrých vztahů, spolupráci aj.

Jednalo se o níže uvedené akce:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku  
Jedná se o 10 lekcí v každém ročníku. Letos výuka probíhala od konce listopadu do dubna v plaveckém bazénu v Neratovicích. Během ní se žáci seznámili se zásadami bezpečného pohybu ve vodě, základními plaveckými styly, skoky do vody, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
- Veselého běh parkem  
Je součástí hodin tělesné výchovy, probíhá na podzim
- Vánoční ročníková střelba na koš  
Původní turnaj mezi třídami byl z epidemiologických důvodů změněn na ročníkový
- Bruslení tříd 2. stupně  
Po rozdání pololetního vysvědčení vyjela téměř stovka zájemců společně vlakem ze Všetat na zimní stadion v Mělníku, zde si vypůjčili vybavení a užívali si společné bruslení
- Lyžařský výcvik  
S roční pauzou se tentokrát podařilo zrealizovat. Účastnili se ho žáci z 6. – 9. ročníku, proběhl na Severáku v Jizerských horách. Kromě základů sjezdového lyžování si vyzkoušeli i jeden den na běžkách a vše zakončili soutěží ve slalomu a karnevalem na lyžích.
- Školní kolo dopravní soutěže  
Zahrnovalo teoretickou a praktickou část, teoretická se věnovala dopravním předpisům, křižovatkám, první pomoci a praktická jízdě zručnosti. Ta byla připravena pro všechny – od 1. do 9. třídy. Ti nejmladší ji absolvovali na koloběžkách, starší na kolech.
- Účast v oblastních a okresních kolech turnajů a soutěží (vybíjená, Atletický trojboj, Plavecko-běžecký pohár, McDonalds´Cup)
- Olympijský den  
Akce, do které se zapojili všichni žáci i pedagogičtí pracovníci školy. Bylo vytvořeno 34 desetičlenných družstev napříč ročníky, každé mělo svou vlajku, barvy oblečení představující zemi, za kterou bojují. Průběh respektoval a dodržoval tradice olympijských her – slavnostní zahájení, olympijský oheň, přísaha, hymna.. Na 16 soutěžních stanovištích byly disciplíny jako hod na cíl, hod na koš, střelba na terč ze dvou druhů zbraní, štafetový běh, skok z místa, běh s míčkem, střelba na branku a minibranku, skok přes švihadlo, cvrkání kuliček, kriket... K tomu doprovodný program pro ty, kteří čekali na start, nebo naopak měli již vše za sebou, např. otázky z historie olympijských her, kreslení maskota svého družstva, sledování těch nej-úspěchů čs. olympioniků v minulosti, soutěž ve znalosti dopravních značek a řešení dopravních situací, zásady poskytování první pomoci a další. Jednalo se o krásnou akci, nemírně náročnou na přípravu a celkový průběh. Měla přesah do všech vyučovacích předmětů, přispěla k rozvoji vzájemných vztahů mezi žáky

školy, všech kompetencí. Velké poděkování si zaslouží všichni organizátoři, za obětavost, pracovitost, nasazení.

- Turnaje tříd na konci školního roku (ringo, přehazovaná, vybíjená)
- Cyklistické výlety tříd na závěr školního roku do okolí Všetat
- Výlety pořádané v průběhu celého školního roku – rozvíjí fyzickou kondici žáků, jsou spojeny s turistikou, sportovními turnaji, návštěvou lanových center, únikovými hrami aj.
- Cyklovodácký kurz  
Jednalo se o sportovní akci určenou pro žáky z 2. stupně s ubytováním v kempu v Děčíně. V průběhu tří dnů absolvovali jízdu po Labi na raftech, pěší túru v oblasti děčínských skalních útvarů, cyklistický výlet po okolí a návštěvu místního Aquaparku. Akci jsme realizovali již poněkolkáté, je náročná na organizaci, ale velice úspěšná. O tom svědčí především ohromný zájem žáků.

### Pracovní výchova, svět práce

Časový a tematický plán výuky ve 2. pololetí 9. ročníku byl doplněn o obsah tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti.

Ve spolupráci s vyučující výchovy k občanství byl v průběhu školního roku pro žáky 9. ročníku realizován projekt zaměřený na předávání zkušeností a poznatků ze zajímavých pracovních oborů. Do školy byli zváni zajímaví hosté na besedy o svých povoláních. Jednalo se např. o profesionálního vojáka nebo pracovníky z oddělení ARO Nemocnice Na Homolce.

Příprava na volbu povolání se prolíná téměř všemi předměty 1. a 2. stupně a je především hlavní náplní předmětu Svět práce. Žáci by si v jeho průběhu měli uvědomit své schopnosti a možnosti, zorientovat se na pracovním trhu, seznámit se s nabídkou dalšího vzdělávání a požadavky, které souvisí se studiem a pracovním uplatněním. Některé z níže uvedených akcí v letošním roce mohly ovlivnit volbu povolání žáků:

Soutěž v první pomoci pořádaná SSZŠ Mělník

Dny pro záchranu života

Příběhy bezpráví – beseda s dokumentaristou ČT

Exkurze do firmy THIMM – 9. ročníky, 5. třída

Exkurze do ČNB v Praze

Akce Pečeme pro Ukrajinu

Soutěž ve zručnosti žáků základních škol v SOU Neratovice

Návštěva zájemců v FN Homolka

Prezentace SOU Liběchov

Den s myslivci

Návštěva IPS Mělník a beseda s pracovníky Úřadu práce Mělník

výlety, při kterých žáci hlouběji poznávali především náplň práce zaměstnanců ve službách

návštěva pošty v Neratovicích – Žáci 5. třídy

návštěva policejní stanice v Horních Počernicích – 2. třída

tematické hry na téma Mladý hasič, návštěva Hasičského muzea a Hasičské zbrojnice ve Všetatech – 4. a 5. třída

### Mateřské školy

Výsledky provedeného vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu potvrzují, že náš záměr — rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální

a vést ho tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností jsou nastaveny správně. Děti, které ukončovaly předškolní vzdělávání, mají kompetence k dobrému startu v základní škole a naše spolupráce s učitelkami na 1. stupni je přínosem pro jejich start.

K naplňování cílů byly využívány metody a formy práce, které nám umožňují získávání dostatečného potenciálu pro rozvoj celkové osobnosti dítěte (kooperativní učení, prožitkové učení, situační učení, spontánní sociální učení, pozorování, komunitní kruh, námětové, spontánní, smyslové, konstruktivní a pohybové hry, činnosti výtvarné, hudební a pracovní, grafomotorika, jazykové a matematické činnosti, pokusy, výlety, vycházky, exkurze a divadelní představení).

Ve všech mateřských školách byly zařazovány tematické dny, které vycházely z integrovaných bloků v ŠVP. Při nich si děti mohly prakticky vyzkoušet a ověřit získané znalosti zábavnou formou a byly podporovány k dalšímu získávání poznatků a vědomostí. Projektové dny probíhaly ve spolupráci s rodiči, kteří se podíleli na jejich přípravě.

Projektové dny v MŠ:

Jablíčka a dýně

Přišel k nám čert s Mikulášem

Vánoční cinkání

Masopust

Karnevalové hrátky

Noc ve školce

### Šablony III. – projektový den v MŠ Všetaty

V rámci „Šablon“ byl pro děti připraven projektový den z oblasti environmentální výchovy pod názvem „Malí ochranáři“. Při této aktivitě se děti cíleně seznamovaly s možnostmi ochrany lesního ekosystému, flóry i fauny. Přizvaný odborník (lesník) dětem vyprávěl o způsobech ochrany zvířat a ptáků v jarním období, když se rodí a líhnou mláďata. Beseda byla doplněna obrázky a předměty spojenými ochranou volně žijících živočichů i přírody. Součástí tohoto projektu bylo i pozorování zvířat a ptáků v okolí MŠ a konstrukční hry s přírodním materiálem. Děti ve skupinách vytvářely z přírodnin stavby, které souvisely s pozorováním v přírodě např. posed z větvíček a mechu, krmelec ze šišek a kamínků.

Vývoj podmínek a požadavků v následujícím období ukáže, zda bude nutné v rámci dalšího vyhodnocení naplňování cílů případně upravit.



## Programy se speciálním zaměřením

Cvičíme a dýcháme se zvířátky

Tento program probíhá jako prevence respiračních onemocnění v MŠ Všetaty. Specifická relaxační, tělesná a dechová cvičení jsou motivována pohyby zvířat a procvičována tak, aby si děti postupně uvědomovaly dech a přirozeným způsobem ho prohlubovaly. Pravidelným cvičením se postupně učí odstraňovat špatné dechové návyky a nahrazovat je hlubokým uvolněným dýcháním. Naučí se pracovat s bránicí jako hlavním dýchacím svalem.

Čtyřlístkové čtení“ a „Sluníčkové čtení“

Jsme zapojeni do projektu „Celé Česko čte dětem“ . V mateřských školách je zpracován program „Čtyřlístkové čtení“ a „Sluníčkové čtení“. Tyto programy jsou vytvořeny tak aby reflektovaly poslání obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem, kterým je:

- prostřednictvím společného čtení budovat pevné vazby v rodině
- pravidelným předčítáním u dětí rozvíjet emocionální zdraví
- předčítáním rozvíjet paměť, představivost, myšlení
- předčítáním utvářet pevné pouto mezi rodičem a dítětem

My neříkáme "Jdi a čti si!", ale "Pojď, budu ti číst". Stačí 20 minut denně. Každý den.

V tomto školním roce nebylo možno zapojit do programu další osoby (rodiče, prarodiče, žáky ZŠ, lidi různých povolání) z důvodu pandemické situace.

## Školní družina

Cílem vzdělávání je vytvořit zdravou osobnost odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Cílem práce ve školní družině je:

- vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- získávání všeobecného vzdělání a přehledu
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi
- nabízet účastníkům smysluplné využití volného času
- vedení účastníků ke spolupráci a toleranci, k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- utváření pracovních návyků a vztahu k práci
- posilování pocitu jistoty a sebedůvěry
- vedení účastníků k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů

Cílem činností je rozvíjení kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských, k řešení problémů, k učení, pracovních, k trávení volného času.

K dosažení stanovených cílů byly v tomto roce využívány různé metody a formy práce, např.:

- skupinová a individuální, komunikativní kruh, výklad, dramatizace, projekty, práce s knihami a časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s mapami, internetem, soutěže, besedy, vycházky, exkurze, pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky, praktické dovednosti, řešení problémových úloh

K akcím, které doplňovaly výchovně vzdělávací činnost školní družiny, se v tomto školním roce řadí i projekty, jež byly realizovány. Byly při nich využívány výše uvedené metody a formy práce a rozvíjely různými způsoby všechny požadované kompetence. Jedná se o tyto projekty: bezpečná cesta do školy, podzimní vyrábění, drakiáda, bramboriáda, jablíčkohraní, Halloween, vánoční besídka, kalendář, masopustní karneval, naše květiny, Velikonoce se blíží, Čarodějnice, barvy v přírodě, zdravě na jaře i v létě, dopravní činnost – moje kolo.

## **f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Prospěch žáků ZŠ Všetaty - 1. pololetí školního roku 2021/2022

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Nepros pěli	Nehodnoceni	Slovní hodnocení
1.	25	25	0	0	0	0
2.	24	22	2	0	0	0
3.	31	30	1	0	0	0
4.	28	24	4	0	0	0
5.	27	23	4	0	0	0
6.	62+1	16	44	0	2	0
7.	54	16	33	3	2	2
8.	48	7	33	4	4	1
9.	39	8	29	1	1	1

## Prospěch žáků ZŠ Všetaty - závěr školního roku 2021/2022

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Slovní hodnocení	Budou opakovat
1.	26	25	1	0	0	0
2.	25	23	2	0	1	0
3.	32	25	7	0	1	0
4.	28	26	2	0	0	0
5.	27	21	6	0	0	0
6.	62+1	15	46	1	0	1
7.	52	15	35	1 (již opak.)	2	1 (zdrav. dův.)
8.	48	7	39	2	1	0
9.	39	7	30	1	1	1 (zdrav. dův.)

### Zameškané hodiny

Ročník	1. pololetí omluvených	na žáka	neomluvených	na žáka	2. pololetí omluvených	na žáka	neomluvených	na žáka
1.	1238	49,52	0	0	1426	54,85	0	0
2.	1424	59,33	0	0	1515	60,60	0	0
3.	2190	70,65	0	0	2030	63,44	0	0
4.	1642	58,64	0	0	1753	62,61	0	0
5.	1032	43	0	0	846	24,88	0	0
6.	5744	92,65	0	0	5362	86,48	0	0
7.	4571	84,65	89	1,65	4336	83,38	55	1,06
8.	5552	115,67	273	5,69	5579	116,23	72	1,5
9.	4760	122,05	0	0	4796	123	6	0,15

### Chování

V průběhu 1. pololetí bylo uděleno 8 napomenutí třídního učitele, 6 důtek třídního učitele a 7 důtek ředitele školy. Jako „uspokojivé“ bylo hodnoceno chování 5 žáků a „neuspokojivé“ u jednoho žáka.

Během 2. pololetí bylo uděleno 9 napomenutí třídního učitele, 9 důtek třídního učitele a 12 důtek ředitele školy. Jako „uspokojivé“ bylo hodnoceno chování tří žáků a „neuspokojivé“ u dvou žáků.

Důvodem pro udělení výchovných opatření nebo pro sníženou známku z chování byla v tomto školním roce především neomluvená absence. U některých žáků jsme měli podezření na skryté záškoláctví a zneužití benevolence při omlouvání. Celkově bylo 495 neomluvených hodin. U žáků s větším počtem neomluvených hodin proběhla schůzka

zákonného zástupce s výchovnou komisí, poté informování OSPODu. Dalšími důvody pro udělení bylo časté zapomínání pomůcek, nevhodné chování při výuce, používání vulgárních výrazů vůči spolužákům a zaměstnancům školy, narušování vyučovacích hodin, podvody v žákovské knížce, užívání nebo distribuce nikotinových sáčků a cigaret v prostoru školy.

V průběhu 1. pololetí školního roku bylo uděleno celkem 34 pochval třídního učitele, a to za vzornou domácí přípravu na výuku a aktivitu v hodinách, za přípravu a účast na školních akcích. Pochvala ředitele školy byla na vysvědčení udělena celkem 18 žákům, za vzornou a rychlou pomoc spolužačce v tísní, za práci ve školním parlamentu, organizaci akcí pro třídu a účast na školních akcích a za reprezentaci školy v různých soutěžích a olympiádách.

V průběhu 2. pololetí školního roku bylo celkem uděleno 82 pochval třídního učitele – dostali je žáci za organizaci – např. „Pečeme pro Ukrajinu“, dopravní soutěže, třídních akcí, za vzorné chování na školních akcích a celoroční práci během výuky, materiální pomoc spolužačce, pravidelnou domácí přípravu na výuku. Pochvala ředitele školy byla na vysvědčení udělena žákovi 9. ročníku, a to za úspěšnou reprezentaci školy v krajském kole Biologické olympiády.

### Sportovní a vědomostní soutěže

V září jsme uspořádali tradiční Veselého běh parkem, který se vždy koná v rámci hodin tělesné výchovy pro všechny žáky školy. Jméno mu vymysleli sami žáci, a to na počest učitele, který s tímto nápadem před mnoha lety přišel a každoročně ho pořádá.

Dvě děvčata, žákyně 8. a 9. ročníku úspěšně reprezentovala oddíl stolního tenisu Všetaty a také naši školu, postoupila do krajského kola. Ve škole pracuje šachový kroužek, jehož členové se zúčastnili krajského kola přeboru škol v šachu.

Vítězové školního kola dopravní soutěže se zúčastnili okresního kola, kde ve II. kategorii obsadili 3. místo a v I. kategorii 7. místo. V místním kole turnaje ve vybíjené se naše děvčata ze 4. a 5. třídy umístila na 1. místě. Dále jsme se zúčastnili okresních kol soutěží Atletický trojboj (2. místo ve II. kategorii) a Plavecko-běžecský pohár (1. – 3. místa), McDonalds' Cup.

V závěru školního roku se konaly také již tradiční školní turnaje žáků 2. stupně – turnaj ve fotbalu, v ringu a přehazované.

Na úrovni školního kola proběhly tyto vědomostní soutěže: Pythagoriáda, Matematický klokan, Olympiáda z českého jazyka, z dějepisu a z přírodopisu. Soutěžící s nejvyšším počtem bodů postoupili do okresního kola. V biologické olympiádě jsme měli dva zástupce, kteří nás úspěšně reprezentovali – získali 3. a 8. místo, následoval postup do krajského kola.

V září se žák 9. ročníku zúčastnil soutěže ve zručnosti žáků základních škol pořádané SOU a SOŠ Neratovice, získal 4. místo.

Velkým úspěchem bylo umístění našich dvou družstev v soutěži v první pomoci, kterou pořádala Soukromá střední zdravotnická škola Mělník o.p.s. Obsadila 1. a 2. místo.

### Výsledky testování školy

#### Zjišťování výsledků vzdělávání podzim 2021 – 7. a 9. ročníky

##### 1.1.1 Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **54 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (47)**

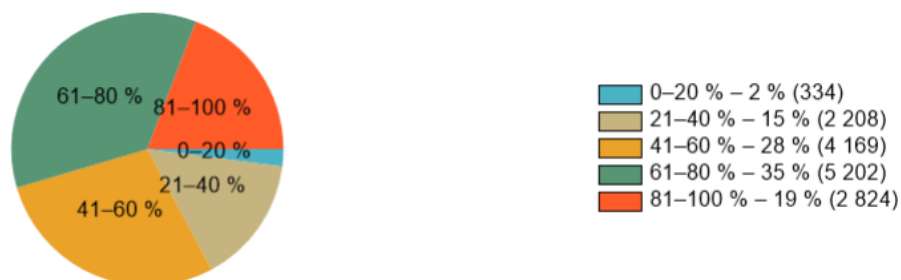


Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	7.A	7.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	24	47	13 104
Celý test	Obtížnost 1	54 %	55 %	54 %	55 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	59 %	59 %	59 %	59 %
Gramatika	Obtížnost 1	52 %	52 %	52 %	51 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	55 %	55 %	55 %	52 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	50 %	51 %	50 %	60 %

## 1.1.2 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **52 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (48)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	7.A	7.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	25	48	14 737
Celý test	Obtížnost 1	55 %	50 %	52 %	61 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	55 %	49 %	52 %	63 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	46 %	42 %	44 %	52 %
Slovní zásoba a slootvorba	Obtížnost 1	54 %	48 %	51 %	64 %
Větná skladba	Obtížnost 1	67 %	62 %	64 %	69 %

### 1.1.3 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **46 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (48)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	7.A	7.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	23	25	48	14 703
Celý test	Obtížnost 1	42 %	49 %	46 %	53 %
Geometrie	Obtížnost 1	35 %	49 %	43 %	51 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	45 %	54 %	50 %	56 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	43 %	44 %	44 %	52 %



## 1.2.1 Anglický jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **60 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (37)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	18	19	37	14 525
Celý test	Obtížnost 1	62 %	57 %	60 %	72 %
Čtení s porozuměním	Obtížnost 1	64 %	63 %	64 %	72 %
Gramatika	Obtížnost 1	62 %	54 %	58 %	69 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	62 %	62 %	62 %	79 %
Poslech s porozuměním	Obtížnost 1	62 %	57 %	59 %	75 %

## 1.2.2 Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: 59 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (38)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	19	38	16 575
Celý test	Obtížnost 1	60 %	59 %	59 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	66 %	66 %	66 %	72 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	38 %	34 %	36 %	45 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	60 %	63 %	61 %	64 %
Větná skladba	Obtížnost 1	74 %	72 %	73 %	80 %
Stih a literatura	Obtížnost 1	67 %	59 %	63 %	69 %

### 1.2.3 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: **42 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (38)**



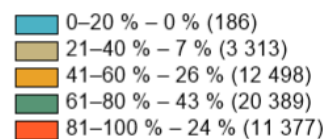
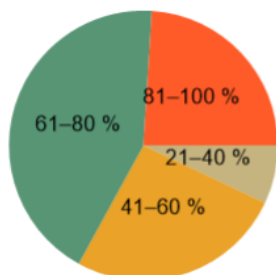
Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	19	38	16 746
Celý test	Obtížnost 1	39 %	44 %	42 %	53 %
Geometrie	Obtížnost 1	31 %	34 %	33 %	45 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	44 %	54 %	49 %	60 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	34 %	30 %	32 %	44 %

Zjišťování výsledků vzdělávání květen 2022 - 9. ročníky

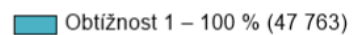
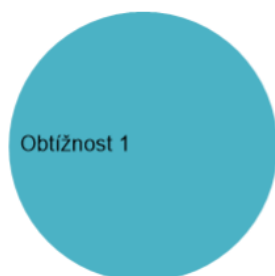
## Český jazyk

Průměrná úspěšnost žáků školy: **59 %**



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: **100 % (38)**



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	19	38	47 763
Celý test	Obtížnost 1	57 %	61 %	59 %	66 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	44 %	52 %	48 %	61 %
Pravopis a mluvnice	Obtížnost 1	43 %	40 %	42 %	55 %
Slovní zásoba a slovtvorba	Obtížnost 1	68 %	67 %	68 %	71 %
Větná skladba	Obtížnost 1	56 %	59 %	58 %	63 %
Pravopis	Obtížnost 1	68 %	80 %	74 %	79 %
Slohové útvary	Obtížnost 1	78 %	78 %	78 %	75 %

## 1.1.2 Matematika

Průměrná úspěšnost žáků školy: 40 %



Podíly žáků školy po rozvětvení:

- Obtížnost 1: 100 % (38)



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	9.A	9.B	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	19	19	38	47 614
Celý test	Obtížnost 1	36 %	45 %	40 %	54 %
Geometrie	Obtížnost 1	25 %	34 %	30 %	46 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	54 %	63 %	58 %	67 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	25 %	31 %	28 %	47 %

## Výsledky kontrolních písemných prací

V pololetí a na konci školního roku píší žáci kontrolní písemné práce, a to z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Na základě rozboru výsledků těchto prací získávají vyučující přehled, do jaké míry žáci učivo zvládli, co jim činí potíže a jak je nutno dál procvičovat. Letošní školní rok byl specifický, protože předchozí dva roky a letošní 1. pololetí byly poznamenány covidovými opatřeními a s tím souvisejícími častými absencemi žáků, on-line výukou a dalšími nestandardními situacemi, jejichž důsledkem bylo méně času na zopakování, procvičování učiva. To bylo patrné i v rozbořech výsledků prací. Níže je uvedena citace některých vyučujících:

- „Slabším místem jsou složitější výrazy, které obsahují více matematických jevů a při jejich výpočtu je třeba pracovat systematicky a uvědomit si správnou posloupnost řešení. Je tedy třeba klást větší důraz na jejich procvičování a tím si upevnit dané jevy.“
- „Hlavní příčinou chybovosti v gramatické části bylo špatné přečtení, či úplné nepřečtení zadání, jeho špatné pochopení a zbrkllost při vyplňování odpovědi.“

- „Nejméně správných odpovědí bylo v části skladba – žáci sami to zdůvodňovali přílišnou náročností předchozích otázek a nedostatkem času na poslední otázky ze skladby. Dle názoru obou pedagogů – ne náročnost otázek, ale pomalost žáků při řešení i jednoduchých zadání byla důvodem, že nestíhali.“
- „Dosažený výsledek odráží skutečnost, že žáci mají slabší čtenářskou gramotnost a často chybně pochopí zadání slovní úlohy, případně vzdají řešení úplně. Pro žáky jsou početní operace s desetinnými čísly novým učivem a druhé pololetí bude zaměřeno na jejich procvičování. Mezi žáky jsou velké rozdíly ve znalosti násobky a v rychlosti výpočtů. Se slabšími žáky se bude pracovat v rámci hodin doučování.“
- „Je potřeba neustále procvičovat násobení a dělení v oboru násobílek, mimo obor násobílek, převody jednotek. Dále také rýsování, jehož výuka a výklad v období distanční výuky nebyl stoprocentní.“
- „Žáci mají problém s pozorností. Pracují automaticky, aniž by se zamysleli a řádně si přečetli zadání. Potom namísto násobení dělí a opačně. Vypracují jen část zadání a úlohu nedokončí... Největší problém je ovšem řešení slovních úloh. Pochopení úlohy, výpočet, formulace odpovědi. Samozřejmě budeme problematické části procvičovat, hledat možnosti řešení a opakovat.“

## Mateřské školy

### Výsledky vzdělávání – pedagogická diagnostika

Adaptační program pro nově příchozí děti probíhal v úzké spolupráci s rodinami. Tato spolupráce je velice důležitým faktorem při zapojování do sociální skupiny, při vytváření vztahu k novému prostředí a režimu dne. Společně s rodiči jsme upravovali pobyt dětí v MŠ tak, aby byl pro dítě co nejméně zatěžující a postupně byl prodlužován. Všechny děti se adaptovaly na MŠ bez větších komplikací.

Jednotlivé třídy měly zpracovány vlastní třídní vzdělávací programy, které vycházely ze ŠVP a byly dále přizpůsobovány podmínkám jednotlivých mateřských škol. Pro práci byly využívány především spontánní hry a interaktivní činnosti, které jsou pro děti velmi zajímavé. Velmi důležité je pro naši práci prožitkové a sociální učení. Učitelky sledovaly projevy chování, motorickou obratnost, verbální projev, osobní tempo dítěte, emoční projevy, pracovní vlastnosti a způsob reagování na pokyny. Všímaly si i sociálního cítění a emoční inteligence dítěte. Všechny činnosti ve výchovně vzdělávací práci, které se v průběhu dne provádí, slouží k pedagogické diagnostice.

### Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte

- se nezaměřovalo na výkony ve vztahu k dané normě ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou
- sledovalo rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a tyto pokroky učitelky dokumentovaly

Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřských škol a rodičům, popř. ČŠI.

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.

Pro pedagogickou diagnostiku je důležité portfolio dítěte, které je vytvářeno po celou dobu jeho docházky do mateřské školy. Portfolio je přístupné nejen dítěti, ale také rodičům. Portfolio obsahuje informace o dítěti a část jeho výtvarných prací, grafomotorických listů, běžných obrázků, omalovánek a pracovních listů z ostatních oblastí vzdělávání. Rodiče mají možnost se s portfolií seznámit a společně s učitelkou naplánovat další postup vzdělávání a spolupráce při individuálních konzultacích. Pedagog tak může předkládat přesvědčivý a průkazný materiál především pro pozitivní hodnocení. Na konci docházky si kompletní portfolia (mimo pedagogické hodnocení, které zakládáme v MŠ) děti odnáší domů.

Povinnou předškolní docházku plnilo v MŠ Všetaty 20 dětí, v MŠ Přivory 1 (Sluníčko) 6 dětí, MŠ Přivory 2 (Palouček) 18 dětí a povinnosti, které z toho vyplývaly, zvládly.

### **g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

#### Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Základní škola

Základem prevence je především vzdělávání žáků. Preventivní témata zaměřená na sociálně patologické jevy a zdravý životní styl zařazujeme přímo do výuky za využití aktivizujících metod práce a skupinové práce. I když byl tento školní rok svým průběhem specifický a především 1. pololetí poznamenáno řadou omezení a absencí žáků, vyučující využívali všechny dostupné příležitosti a možnosti pro probrání níže uvedených témat:

1. - 5. ročník

Prvouka, přírodověda, vlastivěda - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, právo a spravedlnost, lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví a zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické výchovy, nebezpečí kyberšikany



6.- 9. ročník

Výchova ke zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, drogová závislost, šikana, bezpečnost v dopravě, zneužívání návykových látek, alkohol, patologické hráčství, zneužívání dětí, sekty, sebepoznání, mezilidské vztahy, komunikace, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, nemoci přenosné pohlavním stykem

Výchova k občanství - vandalismus, rasismus, sebepoznání a sebehodnocení, zásady lidského soužití, diskriminace a šikana, xenofobie a rasismus, extremismus, protiprávní jednání, porušování práv

Svět práce - profesní orientace, sebehodnocení, sebepoznávání

Tělesná výchova - zlepšení fyzické zdatnosti, odmítání drog a jiných škodlivin

Práce s počítačem - nebezpečí zneužití internetu

Přírodopis – biologie člověka – nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti

Chemie – nebezpečné látky, chemie ve službách člověka

Třídnické hodiny- úkolem těchto hodin je rozvíjení schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy prostřednictvím komunitního kruhu, spolupracovat ve skupině i seznámit se s děním ve škole.

Náplně třídnických hodin:

- organizace školního roku, pravidla chování ve třídě, zasedací pořádek, školní řád
- osobnostní a sociální výchova (porozumění sobě samému a druhým, zvládnutí vlastního chování, zásady dobré komunikace, spolupráce mezi spolužáky, základní dovednosti při řešení složitých situací)
- multikulturní výchova (přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin, uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů, nést odpovědnost za své jednání)
- sociálně psychologické, motorické i kreativní hry
- výzdoba třídy, plánování společných akcí

V rámci Národního plánu podpory návratu do škol jsme část finančních prostředků využili na aktivity vedoucí k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. V průběhu září a října všichni třídní učitelé pro své třídy připravili nějakou akci, jejímž cílem bylo stmelování kolektivu, vzájemné poznávání, společná komunikace, zážitky. O jak rozmanité akce se jednalo, je patrné z níže uvedeného výčtu:

1.A turistická vycházka na Cecemín – hledání úkolů a jejich plnění, společná večeře, soutěže ve třídě, pohybové aktivity, diskotéka, čtení pohádky na dobrou noc, spaní ve škole

výlet do Prahy – návštěva Království železnic – prohlídka modelů vlaků, plnění úkolů na téma doprava ve městě, vzájemná spolupráce, procházka Prahou

2.A návštěva zábavního parku Krtkův svět, beseda o společných zážitcích z parku, procházka s plněním úkolů, čtení pohádky, diskotéka, spaní ve škole, druhý den vycházka do okolí Všetat, šipkovaná, hledání pokladu, soutěživé hry

výlet do Prahy – návštěva Království železnic, plnění úkolů, procházka Prahou

3.A výlet do Lysé n.L. – výstava, práce ve dvojicích při plnění úkolů na výstavě

3.B sportovně aktivní odpoledne – drobné sportovní hry zaměřené na rozvoj seberegulace a sebeorganizace, sportovní soutěže na rozvoj kompetice, sportovní hry na rozvoj kooperace, tvoření – batikování třídních triček.

4.A návštěva hasičské zbrojnice a její prohlídka, opékání vuřtů, zhlédnutí plnění parní lokomotivy, socializační hry ve škole, čtení příběhu s dětským hrdinou, nocleh ve škole

výlet do Prahy s průvodcem, prohlídka Pražského hradu, katedrály sv.Víta, Zlaté uličky, Čertovky, Karlova mostu, Staroměstského orloje, po návratu do školy vyplnění pracovního listu – práce ve dvojicích

vycházka do přírody, orientace v krajině - práce ve skupinách s mapou, buzolou, socializační a soutěživé hry ve škole

5.A výlet do Lysé nad Labem – výstava, účast družstev třídy na soutěžích

návštěva filmového představení, po návratu do školy soutěže a hry

6.A hry na utužení vztahů v kolektivu, zlepšení socioklima ve třídě, hledání společných zájmů, společná příprava pohoštění – piknik, organizace společenských a sportovních her

6.B turistické odpoledne na Cecemínu, pouštění draků, společné posezení u ohně

7.A výlet na Křivoklát a do Koněprus, vzájemná komunikace, sebepoznávání, beseda o společných zážitcích z výletu, nácvik vzájemné tolerance a respektování

7.B výlet na Křivoklát a do Koněprus, vzájemná komunikace, sebepoznávání, beseda o společných zážitcích z výletu, nácvik vzájemné tolerance a respektování

8.A výlet do Liberce, návštěva Ještědu, turistika, fotografování, sdílení zážitků z interaktivní výstavy IQlandia Liberec

8.B návštěva Muzea fantastických iluzí, společné focení v interiéru muzea, rozhledna Petřín, poznávání hlavního města z výšky, procházka zahradami Pražského hradu, posezení

9.A výlet do Prahy, hra Laser Game

9.B návštěva Muzea fantastických iluzí, společné focení v interiéru muzea, rozhledna Petřín, poznávání hlavního města z výšky, procházka zahradami Pražského hradu, posezení

Společné aktivity zaměřené na spolupráci a komunikaci, jako např. jednodenní nebo vícedenní výlety, soutěže, hrací dny, probíhaly dle možností v průběhu celého roku.

#### Akce v průběhu školního roku 2021 – 2022

##### Oblast specifické primární prevence

V rámci preventivního programu všeobecné primární prevence proběhly ve spolupráci s Prev-Centrem v 6. ročnících dva bloky programů. Jeden byl realizován na začátku září, druhý v březnu. První blok byl na téma podpory spolupráce v třídním kolektivu, druhý byl zaměřen na prevenci agrese a šikany. Žáci měli možnost se lépe poznat, všimnout si, co mají společného, zažít spolupráci při skupinové aktivitě.

Vlastní realizaci prováděli vyškolení lektori. Ve spolupráci s třídními učiteli konkretizovali náplň lekcí i podle aktuální situace ve třídě.

Adaptační program pro žáky 6. ročníku - dvoudenní program byl realizován třídními učiteli, výchovnou poradkyní a metodikem prevence na začátku září, tentokrát v prostorech školy. Zúčastnily se ho i asistentky pedagoga pracující v těchto třídách s integrovanými žáky. Program byl zaměřen na komunikativní hry, sebepoznávání a vzájemné poznávání, utváření vztahů mezi žáky v nových třídních kolektivech.

##### Oblast nespecifické primární prevence

Přednášky z oblasti primární prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci se společností ACET (p. Vácha) : Moderní je nekouřit (6. ročník), Nebezpečí v kyberprostoru (7. ročník), Nebezpečí sekt (8. a 9. ročník)

Jednodenní výlety především na začátku a konci školního roku

Vícedenní výlety – v letošním roce jich bylo více než v předchozích, jednalo se většinou o třídní akce realizované na různých místech naší vlasti s dopravou vlakem:

Sedmihorky 2. třída – spojené s výletem na koloběžkách

Děčín 4. třída – návštěva aquaparku, ZOO, cyklovýlet

Mšeno 5. třída – turistika po nejbližším okolí, návštěva koupaliště

Hradec Králové Stříbrný rybník – 8.B, 9.B – návštěva okolních měst, úniková hra, lanový park, sportovní turnaj, Babiččino údolí, místní naučná stezka

Harrachov – 9.A – turistika, lanové centrum

Společné spaní ve škole – realizováno třídami 1. stupně, noclehu většinou předcházelo společně strávené odpoledne s hrami, plněním různých úkolů, opékáním vuřtů

Letní olympijské hry – rozdělení žáků do skupin napříč ročníky umožnilo navázání nových vztahů a prevenci šikany

Školní kolo dopravní soutěže – předávání informací o bezpečném pohybu na silnici

Projekt Pečeme pro Ukrajinu – navazoval na Sběrku pro Ukrajinu, žáci se seznamovali s pojmy solidarita a charita

Dny pro záchranu života – snaha posílit vědomosti a postoje k životu

V 7.B proveden výzkum SORAD zaměřený na poznání vlivu a oblíbenosti mezi žáky

V 9.B v rámci hodin ČJ řešeno nebezpečí závislosti – rozbor díla My děti ze stanice ZOO

Sportovní soutěže v rámci školy (běh parkem, turnaje na konci školního roku)

Společné bruslení 2. stupně

Lyžařský výcvikový kurz

Cyklovodácký kurz

Jednodenní lyžování školní družiny

Projekty, akce školní družiny

#### Aktivity ze strany učitelů:

školení všech zaměstnanců příspěvkové organizace – poskytování první pomoci v podmínkách školy

seminář - metodik prevence – Zažít prevenci 2021 – Jak na obnovu kolektivu a nastavování hranic skrze třídnické hodiny po návratu žáků do škol, Život jako „real game“ aneb co vše lze zažít v programech primární prevence

seminář - pracovníci školního poradenského pracoviště – Chronický stěžovatel (M. Veselá)

systemové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a jiných oblastí preventivní výchovy do výuky předmětů, ve kterých lze tyto činnosti uplatnit

systematická spolupráce učitelů při řešení výchovných problémů ve škole

snaha o včasné podchycení narušených vztahů mezi žáky

diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí

poskytování poradenské služby žákům a jejich rodičům a případné zajištění specializovaných poradenských služeb pro žáky a rodiče

pěstování pozitivních vztahů mezi dětmi a dodržování jednotnosti a důslednosti působení na děti

včasné odhalení výukových a výchovných obtíží (výchovné komise, konzultační hodiny, spolupráce s PPP)

informovanost o dění ve škole

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě platného doporučení PPP bylo k 30. 6 2022 v základní škole evidováno 5 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně, 30 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně a 17 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně. U 13 žáků probíhalo vzdělávání v některém z předmětů dle individuálního vzdělávacího plánu a dále 4 žáci měli v některém předmětu slovní hodnocení. Dále měl jeden žák od pololetí individuální vzdělávací plán ze zdravotních důvodů a na konci školního roku byly dvě žákyně (dívky z Ukrajiny) slovně hodnoceny z některých předmětů.

Podpůrná opatření představují pomoc v různých oblastech, z nichž v naší škole bylo uplatňováno:

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- využití speciálních učebnic (pracovních sešitů), pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- úprava obsahů a očekávaných výstupů vzdělávání v jednotlivých předmětech
- využití asistenta pedagoga

Pozice asistenta pedagoga na základě doporučení PPP byla zřízena celkem v jedenácti třídách, v každé z těchto tříd pracoval vždy jeden asistent, v 6. B dva asistenti. V průběhu celého školního roku byly s některými žáky individuálně realizovány hodiny pedagogické intervence. Zde bylo znovu vysvětlováno a procvičováno učivo, probíhala

příprava na vyučování, řešení domácích úkolů, písemných prací apod. Dva žáci navštěvovali jedenkrát týdně hodinu Speciálně pedagogické péče. Tento předmět mají zařazen v rámci výuky, jeho časová dotace je čerpána z disponibilní časové dotace ŠVP. Obsah předmětu byl zaměřen dle individuálních potřeb obou žáků – na zdokonalování mluveného projevu, uvědomění si významu verbální komunikace a na vysvětlování a procvičování především gramatického učiva z českého jazyka. Dvě hodiny týdně předmětu Speciálně pedagogická péče měl další žák, na základě doporučení z PPP (namísto hodin druhého cizího jazyka). Obsah těchto hodin byl zaměřen na rozvoj komunikace a verbálního myšlení, na praktické činnosti a orientaci v současném světě, základní učivo z různých předmětů a jeho využití v praxi.

Od září 2022 se škola zapojila do projektu Šablony III. pro ZŠ a MŠ a v jeho rámci měli žáci možnost se zúčastnit nabízených aktivit – doučování, klubu zábavné logiky, čtenářského klubu nebo klubu komunikace v cizím jazyce. Možnost doučování byla nabízena i rámci Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy pod názvem Doučování žáků škol, které v naší škole probíhalo v průběhu obou pololetí. Jednalo se o doučování v hlavních předmětech, jako je český jazyk, matematika, anglický jazyk, ale i individuální konzultace, dodatečné vysvětlení učiva po dohodě s příslušným vyučujícím i v jiných naukových předmětech. Možnost využití této nabídky byla opakovaně nabízena všem žákům školy. Doučování realizovali příslušní vyučující daných předmětů, asistenti pedagoga, externí pracovníci. Jeden z integrovaných žáků v jeho průběhu na základě doporučení SPC měl kurz psaní všemi deseti na klávesnici počítače.

Od března, po přijetí žáků z Ukrajiny k základnímu vzdělávání v naší škole, byly v rámci projektu Doučování pro tyto žáky zajištěny pravidelné hodiny zaměřené pouze na výuku českého jazyka – základní slovní zásobu a komunikační obraty v jazyce. Hodiny vedla externí pracovnice, Ukrajinka žijící delší dobu v Čechách. Jednalo se o náročnou výuku, protože věkové složení žáků bylo od 1. po 9. ročník, jejich počáteční znalosti jazyka byly většinou nulové, měli za sebou negativní zkušenosti. Tato intenzivní výuka s frekvencí třikrát týdně byla realizována vždy první vyučovací hodinu daného dne. Poté šli žáci do svých kmenových tříd mezi české spolužáky. Postupně v průběhu května byla výuka ukončena – důvodem byl především odjezd většiny žáků z Ukrajiny zpět do vlasti. Dvě dívky v naší škole zůstaly, ty byly hodnoceny na závěrečném vysvědčení slovně z hlavních předmětů kvůli jazykovému handicapu.

Podporu pro nadané žáky v naší ZŠ představuje možnost zapojení se do olympiád a různých soutěží, např. olympiády z naukových předmětů (dějepis, zeměpis, biologie, českého a anglického jazyka, matematiky, Pythagoriáda, Matematický klokan aj.), do sportovních soutěží – fotbal, vybíjená, přehazovaná, plavoběh, atletické disciplíny, Pohár rozhlasu, floorbal, ..., práce zájmových kroužků se sportovním zaměřením, šachového kroužku nebo kroužků s jiným zaměřením – Včelařici, Hra na kytaru, španělština. V rámci projektu Šablony III. měli možnost navštěvovat Klub komunikace v cizím jazyce, Klub zábavné logiky nebo Čtenářský klub. Tito žáci dostávají rozšiřující, náročnější práci ve vyučovacích hodinách, připravují si referáty, které následně prezentují svým spolužákům

nebo spolužákům v jiných třídách, připravují akce pro mladší žáky (Dopravní soutěž, organizátoři sportovních turnajů). Jak je patrné z kapitoly „Sportovní a vědomostní soutěže“ i v letošním roce jsme takové žáky v naší škole měli a podporovali.

Mateřské školy

### Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Hlavním cílem preventivního programu je tematicky zaměřené výchovně vzdělávací působení, které je součástí výchovy a vzdělávání v MŠ. Proto je vzdělávání v této oblasti ovlivněno kladným osobním příkladem všech zaměstnanců. Je důležité, aby život v mateřských školách byl ve shodě s tím, co se děti učí a co potřebují.

Pomocí osvědčených a dětmi pozitivně přijímaných metod (pozorování, rozhovory, hry, dramatizace apod.) jsme se zaměřovali na vytváření odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Návyk správné životosprávy byl rozvíjen formou aktivit souvisejících s přípravou zdravé stravy (zeleninové a ovocné talíře, obložené chleby nebo saláty), kterou si děti samy připravovaly. Další materiály, které nám pomáhaly podporovat u dětí rozvoj emoční inteligence a zdravý životní styl byly například Alenka stůně, Alenka se zranila, CD a knižní publikace O slušném chování.

V tomto školním roce navštívil mateřskou školu ve Všetatech pracovník záchranné služby, který dětem vyprávěl o práci záchranářů. Děti si mohly vyzkoušet různé pomůcky, které jsou pro tuto práci důležité. V měsících květnu a červnu měly děti z mateřských škol možnost setkat se s profesionálními hasiči a navštívit jejich pracoviště na Mělníku. Připravený program byl pro ně motivující a zábavný. Dalším výletem v této oblasti byla návštěva dětí ze třídy „Motýlků“ na policejní stanici. Zde měly připraven program, který je prostřednictvím her seznámil se základy práce policistů. Při těchto setkáních byla forma prožitkového učení ideálním způsobem pro získávání nových informací, děti si vše velmi dobře pamatovaly.

Podpora a učení sociálním dovednostem v kontaktu se slabším, neubližovat sobě ani druhému byla důležitou součástí naší každodenní vzdělávací práce.

Podpora prosociálního chování a uvědomování si nestandardního nebo nesprávného jednání druhých je naším dalším úkolem. Vedeme děti tak, aby dokázaly rozpoznat takové chování nebo situaci a uměly ji vyhodnotit úměrně svému věku. Pokud je dítě schopno zareagovat, aniž by ohrozilo své zdraví nebo zdraví ostatních, byl tento náš úkol splněn.

### Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V mateřských školách bylo na základě doporučení PPP k 31. 8. 2022 evidováno pět dětí s podpůrnými opatřeními.

MŠ Všetaty – dvě děti s podpůrnými opatřeními 3. stupně

MŠ Přivory 1 – jedno dítě s podpůrnými opatřeními 3. stupně

## MŠ Přívory 2 – dvě děti s podpůrnými opatřeními 3. stupně

V MŠ Všetaty bylo úpravou vzdělávacího procesu a metod těmto dětem umožněno fázování zadávaných úkolů a možnost uvolnění během dne ve vytvořeném relaxačním prostoru. Dále byla průběžně upravována organizace vzdělávacího procesu, aby děti v rámci herních i řízených činností byly podporovány především v oblasti komunikačních dovedností a zvládnutí emočních výkyvů a zkratkovitého jednání. Byla rozvíjena slovní zásoba, gramatická správnost řeči, grafomotorika, vizuomotorická koordinace a kognitivní funkce. S dětmi pracovaly kvalifikované učitelky a asistentky pedagoga.

V MŠ Přívory 1 byl integrovanému dítěti upraven vzdělávací proces zajištěním plného individuálního přístupu prostřednictvím funkce asistenta pedagoga. Dítě bylo motivováno k zapojování do her a kontaktů s vrstevníky. Práce byla zaměřena především na získání specifických dovedností při zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků, a to v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni jeho postižení.

V MŠ Přívory 2 byl pro děti s podpůrnými opatřeními vytvořen prostor pro relaxaci. Úprava vzdělávacího procesu a metod spočívala v plánování a nastavení častěji střídajících činností s možností uvolnění s dodržováním pravidelného režimu a srozumitelně nastavených pravidel. Práce asistenta pedagoga byla zaměřena na individuální přístup při řízených činnostech a dále na podporu dětí k dosahování vzdělávacích cílů.

### Nadané dítě

V MŠ Všetaty bylo u jednoho dítěte v PPP zjištěno IQ v pásmu vyššího nadprůměru. Dítě pracovalo vždy současně s ostatními, nikoli samostatně. Důvodem bylo, aby neztrácelo plný kontakt s ostatními. V určitých oblastech mu byly připravovány náročnější aktivity nebo úkoly a ve spolupráci s rodinou dítě připravovalo doma tematické projekty, které pak v mateřské škole dětem prezentovalo.

### Poradenství

Spolupráce s rodiči probíhá po celý školní rok. Snažíme se o vytváření partnerských vztahů s rodinami dětí. Mateřské školy spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník. Rodiče mohou využít individuálních konzultací s třídní učitelkou nebo zástupkyní ředitelky pro MŠ. Průběžné informace o vzdělávání dětí jsou rodičům podávány formou individuálních konzultací.

MŠ Všetaty navštěvovalo jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Po celý školní rok se s ním soustavně a individuálně pracovalo na rozvoji základů českého jazyka. K procvičování výslovnosti hlásek a rozvíjení slovní zásoby byly používány metody pozorování, opakování, názoru, individuální forma práce a práce v malé skupině. Byly



využívány logopedické pomůcky, například Slovník pro afatiky, Velké logopedické pexeso, Jazyková didaktika ad. Na konci školního roku již dítě správně vyslovuje všechny hlásky, má dobrou slovní zásobu a ztrácí ostych při řeči ve skupinovém rozhovoru. Je patrný velký posun v dialogu s učitelkami, dítě požádá o pomoc, řekne, pokud něco potřebuje, běžně pojmenovává předměty a dění kolem sebe.

## **h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

Všichni zaměstnanci příspěvkové organizace se zúčastnili speciálního interaktivního kurzu, který byl zaměřen na akutní stavy a úrazy u dětí a mládeže. Kurz byl veden profesionálními záchranáři, kteří aktivně působí v záchranných službách.

### **Splnění kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů**

Jeden učitel pokračoval ve studiu pro splnění kvalifikačních předpokladů. V průběhu školního roku absolvovali kurz asistenta pedagoga někteří z našich pracovníků, nyní mají všichni požadované vzdělání.

### **Nabídky DVPP**

V loňském školním roce nově zavedená oblast vzdělávání a sebevzdělávání – webináře – i v tomto roce našla v podmínkách našich zařízení široké uplatnění. Výhodou je možnost realizace i v době omezení provozu zařízení a škol z epidemiologických důvodů, časová úspora z důvodu dojíždění a celkově nižší náklady.

Pracovnice školního poradenského pracoviště se zúčastnily seminářů zaměřených na problematiku související se specifikou jejich práce – Chronický stěžovatel a Komunikace školy s rodinou pohledem OSPOD, Vzdělávání dětí, žáků s rizikovým chováním a agresivními projevy v chování, Konference Zažít prevenci 2021, Seznámení s e-learningovým kurzem Proměňující se směry profesního rozvoje a s hrou C-Game – hrou s náplní kariérového poradenství.

Seminářů zaměřených na právní problematiku a administrativu související s provozem školy se zúčastnil zástupce ředitelky a ředitelka. Jednalo se o Novelu právních předpisů 2021-2022, Připravujeme úvazky na nový školní rok (Bakaláři), Novela nařízení vlády č.75/2005 Sb., Video – výklad k ustanovením zákona, která se týkají pravidel pro přijímání dětí z Ukrajiny.

V průběhu celého školního roku probíhaly práce na změnách školního vzdělávacího programu, a to nejenom z důvodů zavedení nového vyučovacího předmětu Informatika. Pedagogičtí pracovníci školy si poslechli např. tyto webináře: Jak na nový RVP ZV ve

škole - webinář pro ředitele, Nápady do výuky nové informatiky pro 4. ročník ZŠ, Úpravy švp v rámci INSPIS, Konference Digitální technologie ve výuce.

V souvislosti s příchodem dětí z Ukrajiny do naší školy začali učitelé vyhledávat informace o začleňování těchto žáků do škol, o výuce českého jazyka jako cizího jazyka a výuce dalších předmětů. Zúčastnili se i seminářů, většina z nich byla formou webinářů zdarma – např. Máme nové ukrajinské spolužáky, Čtení, poslech a hry ve výuce čj jako cizího jazyka.

Někteří vyučující se zapojili do kurzů, seminářů nebo cyklů věnovaných přímo předmětům, které vyučují – např. Výuka reálií v RJ nově a aktuálně, Zeměpisné hry a jejich využití ve výuce, Badatelský pohled na běžné kuchyňské úkony, Letní dílna hudební výchovy, Aktivity na uklidnění zdivočelé třídy na 1. stupni, Jak rozvíjet koordinaci s grafomotorikou u předškoláků a v mladším školním věku.

Zajímavé webináře měli i asistenti pedagoga, a to jak ze ZŠ, tak z MŠ – Asistent pedagoga u žáka s narušenou komunikační schopností v ZŠ, Zvládání emocí aneb jak na zlobivé dítě, Žáci s dominantní poruchou emocí a chování v pedagogické praxi, Děti s odlišným mateřským jazykem v MŠ, Proč roste agresivita u dětí.

Zástupkyně za MŠ se zúčastnila webinářů na téma Pedagogická diagnostika v MŠ, Práce s emocemi u dětí, Obtížná komunikace s rodiči a Děti s odlišným mateřským jazykem v MŠ. Další zajímavé semináře nebo webináře absolvovaly i učitelky ze všech našich mateřských škol – Zvládání emocí aneb jak na zlobivé dítě, Vývojové zvláštnosti dětí do 7 let, Kreativní témata – vánoční dekorace, Zdravé cvičení – Abeceda správného držení těla, Základy matematické pregramotnosti v mateřské škole, Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ, Dítě s vývojovou dysfázií v MŠ, Školní zralost – hry a činnosti pro předškoláky.

Tříletý projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, do kterého byla základní škola zapojena, byl ještě prodloužen o období září 2021 – červen 2022. Škola v jeho rámci využila čerpání služeb odborných poradců a koučingu v oblasti profesního rozvoje vedení školy.

Za nepedagogické pracovníky se semináře s názvem Bezmasé pokrmy v šj prakticky zúčastnila vedoucí školní kuchyně.

## **i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

### Základní škola

#### Žákovský parlament

V tomto školním roce se podařilo zrealizovat několik akcí. Tradičně to byly „barevné dny“. Každý první den v měsíci se téměř celý druhý stupeň oblékl do vybrané barvy. Děti

v jednotlivých třídách se snažily získat sladkou odměnu. Žáci si na tyto dny zvykli a posledního barevného dne se zúčastnilo 90% žáků a téměř celá sborovna.

Během října pomohli členové parlamentu družině při organizaci „strašidelné uličky k oslavě svátku Halloween a pro 1. stupeň vyhlásili soutěž s podzimní tematikou. Děti přinesly obrázky doplněné podzimním listím, skořápky ořechů apod.. Druhý stupeň soutěžil v tom, kdo bude mít lépe vyzdobenou třídu v barvách podzimu.

Žákovský parlament si připravil písničky a kostýmy na Mikuláše, vzhledem k pandemii byla ale tato akce zrušena.

Z výtěžku Vánočního jarmarku byla poslána částka 5 000Kč na charitativní účely – do útulku DogPlanet Mělník.

V březnu zorganizoval parlament charitativní sbírku na pomoc Ukrajině. Žáci prodávali své výrobky a vybralo se téměř 15 000 Kč. Peníze byly odeslány na projekt Lékaři bez hranic a konto Červeného kříže.

Dne 2. 5. 2022 jsme také u nás ve škole uspořádali No Backpack Day pro žáky od 5. do 9. ročníku. Cílem tohoto dne bylo přinést učební pomůcky v čemkoliv, co mohlo nahradit klasické školní tašky. Děti tak mohly dát prostor své kreativitě a fantazii. Tato událost slaví díky TikToku úspěch po celém světě. Po celý den bylo možné ve škole potkat žáky, kteří si pomůcky nosili v nejrůznějších předmětech např. v base od piva, kočárku, krabici od pizzy. Někteří si s sebou dokonce přinesli velké škrabadlo pro kočky.

#### Akce školy pro veřejnost

Vzhledem k epidemiologické situaci a hygienickým opatřením, kdy byl omezen počet osob, které se mohou setkat, se většina z tradičních akcí, jako např. Velikonoční jarmark, Zpívání koled, pietní akt k uctění památky Jana Palacha, nekonala.

Zahájení školního roku proběhlo, tak jako vždy, 1. září na náměstí. Po slavnostním přivítání ale do budovy mohli jít pouze žáci, rodiče na ně museli počkat před školou. Pro prvňáčky a jejich doprovod bylo připraveno jiné přivítání, a to v sále obecního úřadu, kde k nim kromě paní učitelky a ředitelky promluvil i pan starosta, dostali šerpu a pamětní odznáček.

Na konci listopadu, v sobotu týden před Adventem, se konal Vánoční jarmark. Byl pořádán ve spolupráci s Rodinným centrem a městysem Všetaty. I když do jeho organizace zasáhly karantény některých tříd a účinkující, kteří se na vystoupení připravovali, se svým programem nemohli vystoupit, nakonec se vše vydařilo a zvládlo. Zapojil se každý, kdo mohl – děti ze všech tří mateřských škol, žáci ze školy, pedagogové, další zaměstnanci – ať už při vystoupení, při přípravě výrobků, prodeji ve stáncích nebo pomocí při organizaci. Výsledek byl krásný a tato společná práce si zaslouží velké uznání.

Zápis do 1. třídy a následné schůzky s rodiči budoucích prvňáčků proběhly již tak, jak jsme byli zvyklí – v prostorách školy se mohli společně všichni setkat. Zápis byl tentokrát připraven na téma Mořský svět. Předškoláci v doprovodu svých budoucích starších kamarádů procházeli budovou školy a přitom plnili úkoly motivované touto tematikou – např. poznávání geometrických tvarů, určování základních barev, kresbu postavy (úchop tužky), počítání do pěti, porovnávání více x méně, větší x menší, vyprávění o sobě, aj.

Na závěr školního roku žáci 9. tříd společně připravili pro rodiče, veřejnost a své učitele slavnostní rozloučení v sále na obecním úřadě. Na návštěvníky čekal originální kulturní program. Se žáky se také přišel rozloučit p. starosta a předal jim pamětní listy s drobným dárkem.

### Školní družina

Tři oddělení školní družiny navštěvovalo 84 žáků 1. stupně. Podobně jako v základní škole a školách mateřských pro výchovně vzdělávací práci školní družiny je vypracován školní vzdělávací program.

Činnost školní družiny i v tomto školním roce ovlivnila různá protiepidemická opatření, především v průběhu 1. pololetí. Vychovatelky ale využily všech možných příležitostí pro konání akcí a projektů, které obohacovaly náplň činnosti zájmového vzdělávání.

Podobně jako v předchozích letech celkem pětkrát jelo více než 70 dětí vlakem do Neratovic do kina. Zde měly možnost zhlédnout nejnovější film pro děti, který právě na plátna kin přichází. Školní družina se zapojila do několika výtvarných soutěží – Mé toulky za zvěří, Zoopark Zelčín, Divočák aneb prase v lese, Svět očima dětí 2022. Odměnou za vítězství právě v soutěži pro Zoopark Zelčín byl výlet do tohoto zooparku se zajištěnou dopravou, průvodcem, krmením zvířátek, focením se s nimi a občerstvením. Dalším tradičním výletem, na který se všichni těší, byl jednodenní pobyt na horách – lyžování na Severáku v Jizerských horách.

Součástí školního vzdělávacího programu je i řada projektů, které jsou v rámci činnosti ŠD plněny a je o nich informováno výše – viz kapitola Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

### Práce zájmových kroužků

Práce zájmových kroužků byla značně omezena, především v 1. pololetí. Podzimní a zimní měsíce byly poznamenány řadou protiepidemických opatření a s tím souvisejících zákazů v jejich práci. Činnost se proto mohla v plné míře rozjet až na jaře 2022. Z těchto důvodů jich pracovalo pouze několik – Včelařici, Hra na kytaru, Šachový kroužek a kroužek logického myšlení, Veselé tanečky. Nově také Španělština a Bleskové psaní – kroužek psaní všemi deseti určený pro žáky 5. třídy. Vedoucím těchto kroužků – pedagogickým pracovníkům ZŠ i externím pracovníkům patří velké poděkování za to, že

se dětem věnují a vedou je k smysluplnému využití volného času. Členové kroužků školu reprezentovali na soutěži Zlatá Včela a v krajském kole turnaje základních škol v šachu a prezentovali svoji práci na Vánočním jarmarku při kulturním vystoupení (Hra na kytaru) a prodejem svých výrobků (Včelařiči).

### Informování o práci školy na veřejnosti

V průběhu celého školního roku jsme prostřednictvím vývěsní skříňky v obci informovali rodiče a veřejnost o událostech a dění ve škole. Pravidelnou aktualizaci internetových stránek školy [www.zsvsetaty.cz](http://www.zsvsetaty.cz) zajišťoval zástupce ředitelky. Své vlastní stránky mají i mateřské školy. Komunikace se zákonnými zástupci žáků ZŠ probíhala prostřednictvím aplikace Bakaláři. V červnu byla pro zkvalitnění komunikace se zákonnými zástupci dětí v MŠ zakoupena aplikace Twigsee, která se bude používat od následujícího školního roku. V době uzavření tříd z důvodu karantény našla opět své uplatnění platforma Microsoft Teams, která byla využívána pro výuku, zadávání a odevzdávání domácích úkolů a vzájemnou komunikaci.

O některých akcích se dozvěděli i čtenáři regionálního tisku a níže uvedený článek byl dokonce vyhlášen jako nejčtenější článek týdne.



## Mateřské školy

Vítání občánků do života

V letošním roce proběhlo po dvou letech vítání občánků. Tuto akci pořádá Městys Všetaty a Mateřské školy Čtyřlístek a Palouček se na této akci podílely kytičkou písni a básní.

Další akce a vzdělávací programy:

- poznávací spojené s interaktivním učením, kulturní, zaměřené na různé svátky v roce, podporující rozvoj tělesných schopností

V MŠ Sluníčko se během školního roku uskutečnily akce, které byly pro děti zpestřením, užily si legraci a zároveň předvedly svoje dovednosti a znalosti. Na začátku prosince se těšily z mikulášské nadílky. Čekání na Ježíška bylo plné vánočních písní a koled a oči dětí se rozzářily při rozbalování dárků.

V březnu nás děti překvapily svými karnevalovými maskami, ve kterých se proměnily v nejrůznější zvířátka, hasiče, spidermany nebo lesní víly. Celý den byl věnován různým pohybovým soutěžím a předvádění masek. Na konci dubna byl pro děti připraven program pro malé čarodějnice a čaroděje.

Na závěr školního roku učitelky s dětmi nacvičily besídku ke Dni matek, kam byly pozvány jak maminky, tak všichni příbuzní. Děti přednášely, zpívaly a tančily. Konec roku i letos patřil loučení s předškoláky, a tak nejen pro ně, ale i pro ostatní děti, které ve školce zůstávají, byl připraven zábavný program plný soutěží, písní a zábavy. Součástí programu bylo i pasování na školáky.

V MŠ Palouček děti i učitelky společně v podzimním čase slavily Halloween. Dlabání dýní a tvoření strašidel bylo velkou zábavou. Blok Vánoční čas zahrnoval čertovský rej se soutěžemi. Rodiče společně s dětmi připravili kostýmy, děti pekly v mateřské škole vánoční cukroví a naučily se čertovský tanec. Vánoční nadílka byla spojena s předvedením řady písniček, říkanek a tanečků.

Slavíme Masopust je téma, na které si děti připravily kostýmy, soutěžily, seznámily se s různými druhy masek a účastnily se masopustního průvodu. Do postav čarodějů a čarodějnic se naopak proměnily při akci s názvem Čarodějný rej. Naučily se při tom nová čarodějnická zaříkávadla a plnily řadu soutěží.

Prvního června si děti oslavily podle vlastních představ Den dětí. Dopoledne bylo plné her, soutěží a odměn, společného povídání o výletech a všech dobrodružstvích, která v létě přijdou. V polovině června děti předvedly rodičům, co se v průběhu tohoto roku naučily. Ukázaly, že umí nejen zpívat a říkat básničky, ale i tančit, cvičit, hrát na hudební nástroje a hrát divadlo. Na závěr roku se všichni společně setkali v mateřské škole s rodiči i zaměstnanci, aby se slavnostně rozloučili s předškoláky, kteří odcházejí do 1. třídy

základní školy. Děti byly slavnostně pasovány na školáky a odcházely s diplomem za absolvování MŠ.

Spaní ve školce Palouček bylo v pátek 17. června. Po odpoledni plném her následovalo hledání pokladu. Večer byla pohádka a společná noc ve školce. Po ranní snídani dostal každý část pokladu.

Mateřská škola Čtyřlístek má své stálé akce, které jsou doplňovány dalšími vzdělávacími programy z různých oblastí kultury i sportu. Tradicí je konání dýnějády, karnevalu, masopustního veselí, čarodějnického dne, Dne dětí, rozloučení s předškoláky. Velkým zážitkem jsou pro děti každoročně prosincové dny - Barborka přichází do roka, Mikuláš, ztratil plášť, Ježíškova návštěva. V letošním roce se nám již podařilo některé z těchto akcí uspořádat za přítomnosti rodičů (v minulých dvou letech nebylo možné z důvodu pandemie).

Další akce, které se v letošním roce podařilo uskutečnit a mohly proběhnout mimo mateřskou školu, byl výlet do svíčkárny v Košátkách. Děti ze třídy Berušek si zde vyrobily perníky, vytvořily si barevnou kombinaci v koupelové soli, přivezly domů svůj balzám na rty a dozvěděly se také o postupech této výroby v historii. Obě třídy zvládly v červnu ještě jeden výlet. Třída Motýlků byla na návštěvě u policie a třída Berušek na stanici profesionálních hasičů v Mělníku. Zde viděly nejen techniku, ale bylo jim i umožněno vyzkoušet si hašení požáru.

Vrcholem a také závěrem školního roku bylo velké zábavné odpoledne pro děti a jejich rodiny. Profesionálně moderované odpoledne si užili nejen děti, ale i rodiče, kteří se na zahradě mateřské školy setkali a společně strávili čas. Jeho náplní byly soutěže, tanec, diskotéka, pasování předškoláků a na závěr velká bublinková šou. Poslední akcí, na které se společně podíleli i rodiče, bylo „Beruškové a Motýlkové spinkání“. Děti z jednotlivých tříd měly možnost vyzkoušet si, jak to vypadá a jak se spí v mateřince v noci. Všechny to zvládly a ještě našly poklad, splnily kouzelné úkoly a setkaly se s kouzelnými bytostmi.

I v letošním roce se na děti ze všech tří mateřských škol přišly podívat paní učitelky ze Základní školy Všetaty. Seznámily se s budoucími prvňáčky a měly pro ně připravený program, ve kterém si mohly vyzkoušet, jaké to asi bude v základní škole.

V letošním roce jsme mohli opět zajišťovat společná divadla pořádaná v místním kinosále.

## **j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2021 – 2022 ve škole neproběhla inspekční činnost

### **Informace o kontrolní činnosti v příspěvkové organizaci**

Na základě dlouhodobého plánu práce školy, plánu práce na školní rok 2021 – 2022, závěrů výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2020 – 2021 a závěrů vlastního hodnocení školy za předchozí školní rok byl vypracován a v průběhu školního roku realizován plán kontrolní a hospitační činnosti. Tyto kontroly prováděla především ředitelka školy, oba zástupci ředitelky a další vedoucí zaměstnanci (vedoucí ŠJ, vedoucí vychovatelka).

Kromě těchto vnitřních kontrol proběhly i kontroly vnější. Jednalo se o audit účetní jednotky za období od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 a roční prověrku BOZP. Závěry, záznamy z těchto kontrol jsou k dispozici k nahlédnutí v ředitelně školy.

## **k) základní údaje o hospodaření školy**

### **Finanční prostředky na provoz školy**

	celý r. 2021	celý r. 2022
příspěvek od zřizovatele	3 246 000	3 654 000
rezervní fond – 413	652 306	859 937
rezervní fond – 414	212 718	217 307
fond reprodukce	214 204	372 040
fond odměn	50 000	50 000
účel. dotace od zřiz. – interakt. tabule	220 000	0

ONIV - příspěvek od KU	789 844	1 031 394
------------------------	---------	-----------

### **Prostředky získané příspěvkovou organizací**

	období 9/2021- 8/2022
projekt „šablony“ (od září 2021)	1 026 122
Pronájmy	33 000
Školné	358 468
dary /včetně věcných/	29 800
sběr, jarmarky, doplňková činnost	88 639
úroky na účtu	900



### Výdaje (školní rok 2021 - 2022)

<u>Provozní prostředky</u>		<u>ONIV - prostředky KU</u>	
el.energie	519 417		
plyn	248 112	učebnice	150 432
voda	83 627	prostředky ICT	367 198
likvidace odpad. vod + kom. odpad	52 335	DVPP	24 590
zajištění BOZP	30 060	OOPP	22 650
telekom+radiokom. služby	59 192	zákonné pojištění	116 877
nájem sokolovna	50 000	nemocenská	290 483
pojištění	52 082	plavání	102 130
učební pomůcky, knihy, tisk	104 307	z toho proj. šablony	12 026
účetnictví	241 910	z toho proj. šabl.	1 549
čisticí a hygienické potřeby	255 597		
revize, servisní a právní služby	167 287	admin. proj. šabl.	93 600
poštovné	6 387	z toho proj. šabl.	0
bankovní poplatky	11 267	z toho proj. šabl.	0
cestovné	37 291	z toho proj. šabl.	39 930
školení, DVPP, prev. program žáci	91 020	z toho dary	0
prostředky ICT, software	476 858		
nový nábytek- <i>učebny ZŠ, prostory MŠ, hřiště, kanceláře*</i>	323 053		
opravy zařízení, údržba budov, malování**	2436907		

\*kancelářské židle do kabinetů, žákovské židle a lavice do dvou učeben, skříně a skříňky do tříd, šatní skřínky, regály do úložných prostor v MŠ, nástavby na stoly ve sborovně aj.

\*\*oprava střechy MŠ Sluníčko, montáž filtrů do topných okruhů v budově ZŠ, výměna ventilů a topenářských dílů v kotelně, nová úpravna vody do topných okruhů, malování učeben, výměna osvětlení ve dvou učebnách a šatně 1. stupně, opravy konvektomatu, varného kotle a myčky ve školní kuchyni, malování jídelny, opravy herních prvků v zahradách MŠ, rozsáhlé rekonstrukce v MŠ Všetaty – oprava střechy, stropních konstrukcí, nové rozvody vody, nové rozvody ústředního vytápění, nový zdroj vytápění záložní elektrokotel (tepelné čerpadlo bude dodáno v průběhu září), nové podlahy, rekonstrukce osvětlení ve všech prostorách školky, kompletní výmalba celé budovy, koberce aj.

**ICT technika** – i na začátku tohoto školního roku jsme se soustředili na zajištění podmínek pro případnou on-line výuku. Aktualizaci programu Microsoft Teams jsme již

provedli našimi pracovníky, v celé budově bylo zajištěno Wi-Fi připojení a dokoupeny pomůcky na zajištění přenosu výuky ze tříd k žákům do jejich domovů. Bylo připraveno cca 10 starších notebooků na zapůjčení žákům v případě on-line výuky. Z provozních prostředků byly v průběhu roku zakoupeny 2 dataprojektory, tiskárna do kabinetu výchovné a kariérové poradkyně, další klasická interaktivní tabule do učebny 1. třídy a 25 kusů sluchátek ke klasickým PC v počítačové pracovně. Pokračovali jsme v obnovení případně zakoupení rozšiřujících licencí – výukový software Smart, portál proskoly, program Bakaláři rozšířený o cloudové služby, servisní a softwarové služby portálu Strava.cz, antivirová ochrana aj. Interaktivní dataprojektor do učebny 1. stupně byl zakoupen z prostředků projektu Šablony III. V prostorách školy měli žáci možnost využívat dvou velkých dotykových obrazovek programu Amos Vision, veřejnost byla o dění ve škole informována prostřednictvím pravidelně aktualizovaných webových stránek nebo programem Bakalář intenzivně využívaným vedením školy i pedagogickými pracovníky. Zkrátka nepřišly ani mateřské školy. Novou interaktivní dotykovou televizi dostaly děti v Mateřské škole Sluníčko. Největší investicí bylo zakoupení programu Twigsee pro MŠ, který zlepší a usnadní komunikaci s rodiči.

Pro rozvoj infromatického myšlení žáků ZŠ a jejich digitálních kompetencí byly zakoupeny nabíjecí boxy pro tablety a notebooky (pro ZŠ i MŠ) a pomůcky určené pro výuku předmětu informatika, který se dle upraveného ŠVP začne od září 2022 v některých ročnících vyučovat: 10 + 5 ks nových notebooků, tabletů, Microbity pro výuku programování.

V rámci tohoto výčtu není uvedena IT technika, která byla v závěru školního roku zakoupena z dotací MŠMT v rámci Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání na

- a) na digitální učební pomůcky určené pro rozvoj infromatického myšlení dětí a žáků a jejich digitálních kompetencí, a to pro ZŠ i MŠ
- b) na mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky za účelem prevence jejich digitální propasti, pro ZŠ
- c) na zakoupení mobilních digitálních technologií pro vytvoření tzv. mobiliáře, ze kterého se bude půjčovat znevýhodněným žákům základní digitální vybavení

Konkrétní údaje o zakoupené technice jsou uvedeny v kapitole a) této výroční zprávy.

## Několik slov na závěr....

Jsme na konci třetího školního roku, který probíhal jinak než ty předchozí před Covidem. Kromě všude přítomného strachu z nemoci nám tento přinesl i řadu nových a neznámých starostí, problémů a situací, které jsme museli společně řešit a postavit se jim. Na tom, že se nám vše podařilo, jak je patrné z předchozích řádků, mají zásluhu především všichni zaměstnanci, zřizovatel a také rodiče.

Chtěla bych touto cestou všem poděkovat – rodičům za spolupráci, pomoc při organizování akcí, sponzorské dary a zástupcům místních firem za rychlost a ochotu při realizaci drobných i velkých oprav, havárií i rekonstrukcí ve všech našich budovách.

Zřizovateli za finanční podporu, která v tomto roce zahrnovala kromě běžných výdajů na provoz několik vysokých neplánovaných výdajů a dále investice a přípravu plánů, které budou realizovány až v horizontu několika dalších let. Cením si vzájemné otevřené komunikace a společného hledání cest pro zkvalitňování naší práce.

Děkuji všem zaměstnancům, za to, co pro děti a školy nejenom v pracovní době, ale i ve svém volnu dělají, co vymýšlí, připravují, organizují a realizují. Za to, že se stále chtějí učit něčemu novému, přijímají výzvy a nebojí se jich.

Uvidíme, jaké výzvy před nás postaví nový školní rok.

Jen si přeje, aby přinesl víc dobrých a optimistických zpráv než ten předchozí.

Mgr. Bc. Renata Kurzveilová, ředitelka školy

**Výroční zprávu vzala pedagogická rada na vědomí dne 29. srpna 2022**

## FOTOGALERIE ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Akce na upevnění třídních kolektivů po distanční výuce – období září až říjen 2021











## Akce spojené s výukou

### Výtvarná soutěž pro ZOOPARK Zelčín





**Exkurze v THIMMu**





Dny pro záchranu života





Dopravní soutěž



## Beseda se zdravotníky Nemocnice Na Homolce



## Soutěž zručnosti žáků v SOU a SOŠ Neratovice





## Soutěž v 1. pomoci – pořádala Soukromá SeZŠ Mělník



Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.

Tyršova 105, 276 01 Mělník



uděluje



# DIPLOM

pro družstvo ZŠ Všetaty, kap. Štyksová Kristýna

za **1.** místo v

soutěži v první pomoci

V Mělníku, dne 23.9.2021



Soukromá střední  
zdravotnická škola  
Mělník, o.p.s.  
Tyršova 105, 276 01 Mělník  
IČO: 257 67 920  
tel.: 315 627 355

*Mgr. Jana Jirsová*  
*Mgr. Kristýna Štyková*

Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s.

Tyršova 105, 276 01 Mělník



uděluje

# DIPLOM

pro družstvo ZŠ Všetaty, kap. Bartoníčková Lucie

za **2.** místo v

soutěži v první pomoci

V Mělníku, dne 23.9.2021



Soukromá střední  
zdravotnická škola  
Mělník, o.p.s.  
Tyršova 105, 276 01 Mělník  
IČO: 257 61 020  
tel.: 215 692 065

*Lucie Bartoníčková*  
*13.9.2021*

## Uctění památky Jana Palacha







## Akce parlamentu

### No Backpack Day a Barevné dny





## Pečeme pro Ukrajinu









## Akce školní družiny

### Návštěvy kina v Neratovicích



### Bramboriáda



Halloween





# Pečení



# Na sněhu



## Lyžování na Severáku





Masopust



Vycházka na statek





Zelčín





## Sportovní akce, soutěže a turnaje

### Veselého běh parkem



### Bruslení na zimním stadionu v Mělníku



### Tenisový turnaj (okres)





## LVVZ



## Atletický víceboj



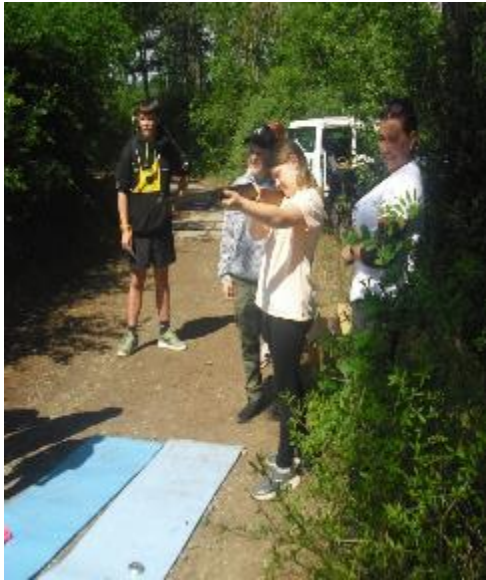


Cyklovodácký výlet





Olympijský den

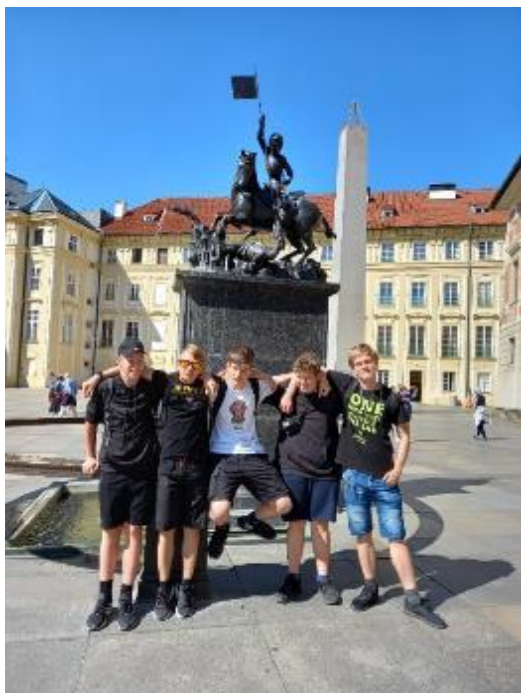








A nakonec výlety v závěru školního roku

















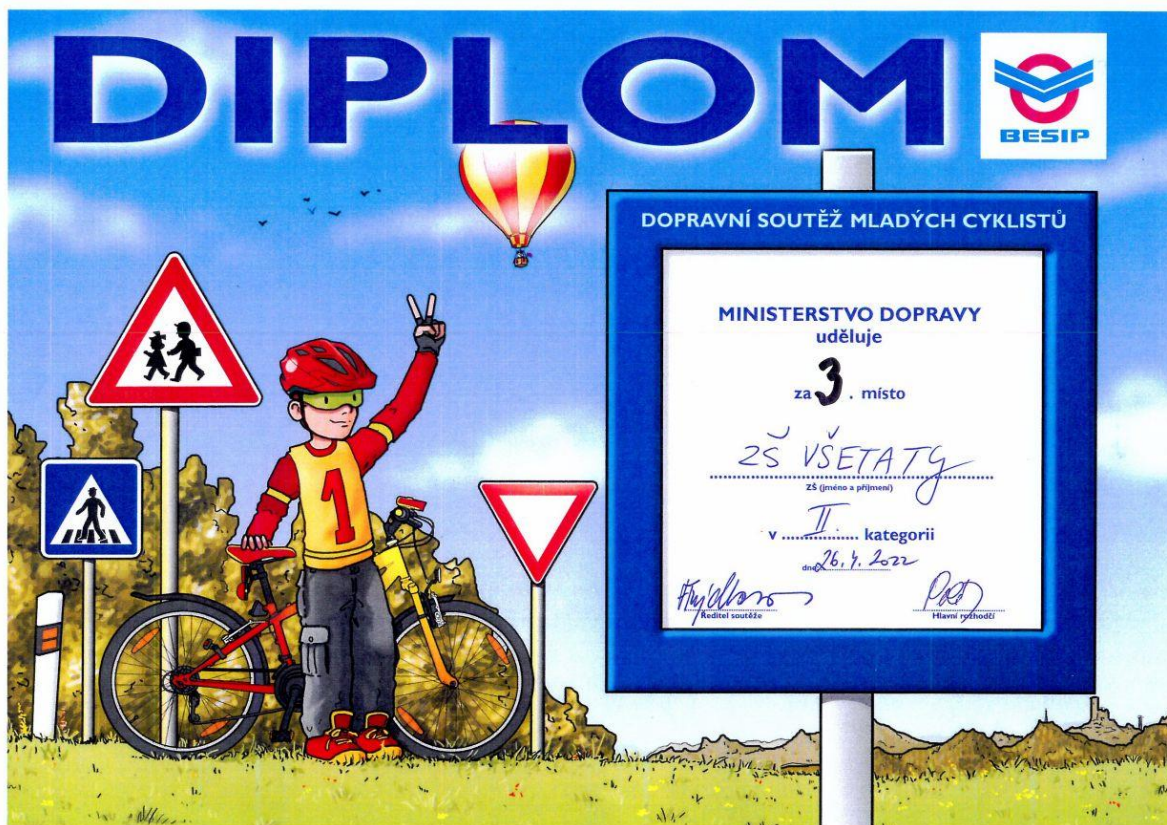






**Takový byl školní rok 2021 – 2022 v Základní škole Všetaty**

Další diplomy a ocenění, které základní škola v průběhu roku získala









## Mateřské školy



v divadle



návštěva školní družiny



hry na sněhu



Vánoce



**u hasičů na Mělníku**



**masopust**



**pirátské odpoledne**







**netradiční práce s moukou**



**na policejní stanici**



**Spinkání – poklad**



**Šuplička a Krupičník**



**Záchranka**



**zdravý životní styl**