

Základní škola a mateřská škola Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY



školní rok 2022 – 2023

a) základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Základní škola a mateřská škola Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace je pod tímto názvem zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 1. 11. 2009

IZO 600 047 598
IČO 750 33 861
Číslo účtu 181 791 728/0300
Datová schránka yk8mi5d

Adresa: Komenského 375
277 16 Všetaty

Web: www.zsvsetaty.cz
E-mail: info@zsvsetaty.cz

Právní forma : příspěvková organizace
Zřizovatel : městys Všetaty
T. G. Masaryka 69
277 16 Všetaty

Ředitel : Mgr. Bc. Renata Kurzveilová
Zástupci ředitele : PaedDr. Stanislav Poddaný
Jelena Darášová
Výchovný poradce: Mgr. Radka Gresty
Školní metodik prevence: Mgr. Marie Strnadová

Školská rada: Lenka Báštecká (zástupce za zřizovatele)
Ing. Ondřej Pekárek (zástupce zákonných zástupců žáků)
Mgr. Eva Macková (zástupce pedagogických pracovníků)

Příspěvková organizace má tyto součásti :

základní školu Komenského 375
277 16 Všetaty
tel. 736 629 481, 736 629 480
IZO 102 274 797

mateřskou školu Všetaty (Čtyřlístek) Komenského 411
277 16 Všetaty
tel. 734 757 866
msvsetaty@seznam.cz

zástupkyně pro MŠ	Jelena Darášová IZO 107 513 862/01
mateřskou školu Přívory 1 (Sluníčko)	Mělnická 213 277 16 Všetaty – Přívory tel. 734 257 616 IZO 107 513 862/02
mateřskou školu Přívory 2 (Palouček)	Mělnická 327 277 16 Všetaty – Přívory tel. 739 082 446 IZO 107 513 862/03
školní družinu	Komenského 375 277 16 Všetaty
vedoucí vychovatelka	Jitka Jirsová IZO 113 500 530/01
školní jídelnu	Komenského 375 277 16 Všetaty tel. 736 104 128
vedoucí školní jídelny	Marcela Březinová IZO 102 786 127/01

Charakteristika školy

Základní škola

Základní škola je plně organizovaná se všemi ročníky 1. i 2. stupně. Její kapacita byla od 1. 9. 2022 navýšena na 365 žáků.

Ve školním roce 2022 - 2023 bylo na 1. stupni sedm a na 2. stupni osm tříd, oproti předchozímu školnímu roku přibyla jedna první třída.

Počty žáků v jednotlivých třídách (stav k 30. 6. 2023) :

1. A	21	6. A	24
1. B	15	6. B	25
2. A	26	7. A	32 + 1
3. A	25	7. B	31
4. A	13	8. A	27
4. B	18	8. B	27
5. A	30	9. A	21
		9. B	21

Celkem bylo k 30. 6. 2023 ve škole 356 žáků + 1 žák vzdělávaný dle § 38 zákona č. 561/2004. Ve škole bylo 15 tříd, průměrně v jedné třídě 23,7 žáků.

I přesto, že od září byla kapacita školy navýšena, tak v březnu následujícího roku byla podána další žádost, tentokrát na 380 žáků, a to od 1. 9. 2023. Důvodem byl opět předpokládaný nárůst počtu žáků. Předpoklad vycházel z rostoucího počtu dětí nejenom ve Všetatech a Přívorech, ale i v obcích, se kterými byla uzavřena smlouva o spádovosti. Žádosti o přestup do 5. ročníku od školního roku 2023 -24 bylo vyhověno sedmi žákům ze ZŠ a MŠ Nedomice, do 6. ročníku deseti žákům ze ZŠ a MŠ Čečelice a 22 žákům ze ZŠ a MŠ Dřísy. Smlouvu o spádovosti má městyš uzavřenu s obcí Čečelice, Nedomice, Ovčáry, Dřísy.

Základní škola se nachází ve dvou budovách v centru městyse. Žáky 1. stupně jsou v převážné většině ti, kteří mají trvalé bydliště ve Všetatech nebo Přívorech. Jejich učebny se nachází v první, starší budově, do které je přístup z náměstí. K dispozici zde mají dále místnosti pro družiny, šatnu a tělocvičnu určenou pro celou školu. Z výše uvedeného důvodu stále rostoucího počtu žáků jsou každoročně řešeny problémy s prostory pro výuku. Nejenom že chybí specializované učebny nebo místnost, která by se využívala při dělení výuky na skupiny, ale nyní již není ani místo pro kmenové učebny. Zatímco loni byla pro tento účel nově zrekonstruována místnost v suterénu budovy, letos bylo přistoupeno k úpravě školní družiny. Byly zakoupeny lavice, interaktivní tabule, učitelský stolek a další potřebný nábytek, v průběhu školního roku přibyl i věcný dar v podobě klavíru. A tak v prostoru, kde odpoledne probíhá zájmová činnost školní družiny, se dopoledne učilo 15 žáků 1.B.

Druhá budova, ve které jsou učebny určené pro žáky 2. stupně, sborovna, ředitelna, kabinety, učebna ICT, školní kuchyňka, šatny, kuchyň a jídelna, je přístupná hlavním vchodem z ulice Komenského nebo spojovací chodbou z již zmiňované první budovy. Na 2. stupni tvoří přibližně jednu třetinu žáků ti, kteří dojíždí z okolních obcí – Čečelic, Nedomice, Ovčár, Konětopy, Dřís, Křenku, Tišic aj. Možnostem jejich dopravních spojů je přizpůsoben vnitřní režim školy, např. přístup do školy pro dojíždějící žáky již v 6.45, začátek vyučování v půl osmé, odpolední časy doučování, zájmových kroužků aj. Ke škole patří i moderní víceúčelové hřiště s atletickou dráhou, doskočištěm a zatravněným prostorem na míčové hry, které je situováno nedaleko budovy, nad mateřskou školou Všetaty.

V červenci 2022 byly v základní škole zahájeny stavební práce zajišťující montáže rekuperačních jednotek do všech učeben. Nezodpovědností firmy, která akci vysoutěžila, a vinou zpoždění dodávek rekuperačních jednotek se tyto práce protáhly do celého školního roku 2022 - 23, probíhaly během vedlejších prázdnin a o víkendech. I samotné zprovoznění doprovázely problémy. Organizačně náročné bylo také odstranění vlhnutí zdiva ve třídě v suterénu. Vybourání betonové podlahy a položení izolace napojené na izolaci obvodových stěn se sice zvládlo ještě v průběhu prázdnin 2022, ale s pokládkou lina bylo nutno počkat, až vše důkladně vyschne. A tak se žáci 4. B mohli do své učebny vrátit až v prosinci.

Další nové stavební práce, rekonstrukce a opravy pokračovaly i během prázdnin 2023. Ty nejzásadnější souvisely s rekonstrukcí ve školní kuchyni. Pro výuku kmenové třídy byla připravena místnost 2. oddělení školní družiny (vymalování, zakoupení nábytku), nově vymalovány tři učebny a kabinet. Zde bylo také položeno nové lino a provedena oprava elektroinstalace.

Ve většině učeben 1. stupně jsou interaktivní tabule, nyní již včetně místností, které slouží dopoledne pro výuku a odpoledne pro zájmovou činnost školní družiny. V té, která byla připravena během prázdnin 2023, byl nainstalován LCD panel s dotykovým displejem. Na 2. stupni jsou ve třídách interaktivní tabule nebo dataprojektory. Dále je k dispozici pracovna s 21 počítači a vnitřní síť. V rámci Národního plánu obnovy, komponenty 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace škola obdržela v roce 2022 i v roce 2023 finanční prostředky určené na zakoupení mobilních digitálních technologií pro vytvoření tzv. mobiliáře, ze kterého se bude půjčovat znevýhodněným žákům základní digitální vybavení. Cílem je snížení nerovnosti mezi žáky, které by byly způsobeny nedostatečným technickým vybavením.

V současnosti je k dispozici celkem 23 kusů notebooků a 11 tabletů. Jsou půjčovány žákům na výuku, domácí přípravu, popř. pro distanční výuku. Kromě klasické pracovny s výpočetní technikou je tak k dispozici i mobilní učebna.

Pro rozvoj informatického myšlení žáků ZŠ a jejich digitálních kompetencí byly zakoupeny pomůcky určené pro výuku předmětu Informatika, který se začal dle upraveného ŠVP od září 2022 v některých ročnících vyučovat: Microbity pro výuku programování, stavebnice Lego Boost, startovní sada Ozobot Evo.

Škola využívá program Bakaláři, a to několik modulů – pro vnitřní potřebu i pro vnější komunikaci. Platforma Microsoft Teams byla letos využívána některými vyučujícími pro zadávání domácích úkolů a společnou komunikaci.

Na konci školního roku byl uveden do provozu nový server.

Školní družina

Vedoucí vychovatelkou je Jitka Jirsová. Kapacita školní družiny 84 dětí. Rostoucímu počtu zájemců již ale kapacitně nepostačuje. Určitou vyhlídkou je do budoucna využití prostorů bývalé fary, kterou zřizovatel pro tyto účely zakoupil.

Ve škole jsou tři oddělení a ranní družina. Z výše uvedených důvodů se všechny místnosti dopoledne využívají pro výuku – letos dvě, v následujícím roce již všechny tři jako kmenové třídy. Jedná se o nedávno zrekonstruované, světlé, moderní a akusticky příjemné prostory. Děti zde mají k dispozici interaktivní televizi a interaktivní tabuli, které využívají k didaktickým hrám, sledování pohádek a dalších programů prostřednictvím internetu.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové. Školní družina umožňuje žákům i přípravu na vyučování. K venkovnímu pobytu mohou děti využívat prostory školního dvora. Zde je jim

k dispozici zahradní domek, pískoviště, stůl pro stolní tenis, travnatá plocha a herní prvky – hrací věž s tabulí, klouzačkou, houpačkami, dráha s přírodními překážkami a trampolína. S obnovou školního dvora prozatím nepočítáme, protože v těchto místech je plánována výstavba nové tělocvičny.

Mateřská škola Všetaty (Čtyřlístek)

Mateřská škola se nachází v klidné části městyse Všetaty. V její blízkosti je přírodní oblast, která poskytuje velké možnosti při pobytu v přírodě. Nad budovou se rozkládá školní hřiště, které mohou děti také využívat.

MŠ je dvoutřídní, funguje jako plně organizovaná. Její kapacita je 40 dětí, má dvě oddělení – „Berušky“ a „Motýlci“.

Třídy jsou prostorově rozčleněny do herních částí a koutků tak, aby umožňovaly dostatečnou nabídku a možnosti výběru her a činností. Děti mají volný pohyb po celé mateřské škole (návštěvy dětí v obou odděleních apod.). Zahrada je dostatečně velká, umožňuje volný pohyb venku a možnost her v přírodním bambusovém bludišti nebo v indiánských teepee . Objekt je oplocen a uzamyká se.

Budova MŠ prošla v roce 2022 kompletní rekonstrukcí - byla opravena celá střecha, ve vnitřních prostorách zpevněna stropní konstrukce, vyměněna světla a upraveny elektrické rozvody. Celá MŠ byla vymalována a natřeny dveřní rámy. Téměř všechny prostory dostaly nové podlahy s linem a kobercem. Bylo vyměněno stropní osvětlení, z důvodů zajištění bezpečnosti zpevněny skleněné dveřní výplně. Do obou tříd bylo zakoupeno celkem deset dětských stolků a do kabinetů nové kovové regály.

S nástupem topné sezóny se změnil zdroj vytápění – zastaralý a drahý způsob prostřednictvím akumulčních kamen byl nahrazen tepelným čerpadlem vzduch – voda a pro případ havárie záložním elektrokotlem. Během léta 2023 došlo v obou třídách k opravě, popř. výměně poškozených žaluzií a dále byly opatřeny novým nátěrem všechny herní prvky na školní zahradě.

MŠ Přívory

Na společném pozemku se nachází dvě mateřské školy. Jsou v blízkosti vlakové i autobusové zastávky, což je pro rodiče, kteří dojíždí do zaměstnání, výhodné.

Mateřská škola Přívory 1 (Sluníčko)

MŠ je jednotřídní, v přízemí se nachází herna a jídelna s malou přípravnou jídla, šatna a sociální zařízení. Třída je prostorově rozdělena na dvě části, které děti využívají ke spontánním i řízeným činnostem. Didaktické pomůcky, hračky i herní tematické koutky jsou umístěny tak, aby k nim byl volný přístup. V prvním patře jsou dvě místnosti, které

jsou využívány pro řízené vzdělávací aktivity a v odpoledních hodinách také jako prostor pro odpočinek.

V této mateřské škole jsou děti při řízených vzdělávacích aktivitách děleny do dvou malých skupin, které umožňují práci s výrazným individuálním přístupem.

Mateřská škola Přívory 2 (Palouček)

Tato mateřská škola byla otevřena 1. června 2019. Její kapacita je 26 dětí, je zde věkově smíšená třída. Budova je přízemní, s velkým množstvím prosklených ploch. Je zařízena moderními technologiemi, jako klimatizace, rekuperace atd. Za vstupními dveřmi je prostor pro zouvání a obouvání, následuje šatna dětí. Hlavní část celé budovy – denní místnost - přímo sousedí s toaletami, šatnou a výdejem jídla. V místnosti jsou vestavěné skříně, nábytek pro děti a učitelky, boxy na hračky a didaktické pomůcky. Za tímto prostorem jsou umístěné sklady matrací a učebních pomůcek. Dostatečně prostorné je i zázemí pro učitelky a nepedagogický personál. Podobně jako ve školní družině mají děti k dispozici interaktivní dotykovou televizi, kterou mohou využívat k didaktickým hrám, sledování pohádek a dalších programů prostřednictvím internetu.

Pro pobyt venku slouží dětem z obou mateřských škol prostorná zahrada, s pískovišti, clonící sítí a lavičkami. V zadní části je prostor pro míčové hry, altánek, prolézačky, tabule, a velká travnatá plocha.

Ve všech mateřských školách byly průběžně obnovovány didaktické pomůcky a materiál pro tvořivé, výtvarné i pracovní činnosti.

Školní jídelna

Školní jídelna provozuje i hostinskou činnost, proto má živnostenský list se zápisem do obchodního rejstříku. Vaří se dětem z MŠ, ZŠ, pracovníkům školy, důchodcům z obce a cizím strážníkům. Během prázdnin 2022 byla ve školní kuchyni provedena rekonstrukce vzduchotechniky. S uvedením do provozu byly, podobně jako s rekuperací ve třídách ZŠ, určité problémy.

Na konci května 2023 byla uzavřena smlouva mezi zřizovatelem školy – městysem Všetaty a společností Primirest – zařízení školního stravování spol. s r.o. o převzetí a zajištění stravování žáků, dětí, zaměstnanců a jiných osob od 1. 9. 2023.

V souvislosti s uzavřením této smlouvy bylo nutno připravit školní kuchyň na nové podmínky. V průběhu července a srpna 2023 byly realizovány stavební, instalatérské a elektrikářské práce, jejichž cílem bylo získání dalších skladovacích prostor a místa pro instalaci nových zařízení na přípravu pokrmů.

b) přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

79 – 01 – C/01 Základní škola

Učební plán pro školní rok 2022 – 2023

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	9	10	8	8	7	5	5	5	5
Anglický jazyk			3	3	3	4	3	3	3
Německý nebo ruský jazyk							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Prvouka	2	2	2						
Přírodověda				2	2				
Vlastivěda				2	2				
Chemie								2	2
Fyzika						2	2	2	2
Přírodopis						2	2	2	1
Zeměpis						2	2	2	1
Dějepis						2	2	2	2
Výchova k občanství						1		1	1
Výchova ke zdraví						1	1		
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	2	1	1	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1		1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	3	2	2
Práce s počítačem					1				
Informatika				1		1	1		
Volitelné předm.:									
Přírodovědný seminář, Konverzace v AJ nebo Společenský seminář									1
Technické kreslení, Informatika I. nebo Sportovní hry								1	
Týdenní dotace	20	22	24	26	26	30	30	31	31

Od 1. 9. 2022 probíhala výuka podle nového Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty. V souladu s opatřením ministra školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT – 40117/2020-4 dochází k postupnému zavádění vzdělávací

oblasti Informatika a nové klíčové kompetence nazvané digitální kompetence. V tomto školním roce byl nový předmět Informatika zaveden do 4., 6. a 7. ročníku.

Školní družina

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny vychází z vlastního Školního vzdělávacího programu školní družiny při Základní škole a mateřské škole Všetaty – okres Mělník, příspěvková organizace s platností od 1. 9. 2016.

Učební dokumenty mateřských škol

Vzdělávací program

Všechny tři mateřské školy mají společný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty. Tento program je zaměřen na environmentální oblast, která prolíná celým ŠVP. Je podporována emoční inteligence, vztah k živé i neživé přírodě, rozvoj samostatnosti a fyzické zdatnosti. Využití prožitkového a kognitivního učení se zastoupením prvků tvořivé dramatiky pomáhá podporovat u dětí zvědavost a zájem o učení.

Výchovně vzdělávací podmínky v mateřských školách jsou vytvářeny tak, aby umožňovaly rozvoj individuálních schopností a dovedností, aby posilovaly sebevědomí, důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti dětí.

Děti spolupracují při výzdobě mateřských škol v rámci tvořivých, výtvarných a pracovních aktivit. Činnosti jsou plánovány tak, aby respektovaly věk a individuální možnosti. Naší další prioritou je podpora vzniku přátelství a prosociálních vztahů mezi dětmi. Ve vzdělávací práci je pro nás velmi důležitá spolupráce s rodiči.

Součástí ŠVP je dodatek, který se týká jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. V tomto dodatku jsou popsány situace a způsoby práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem a jejich podpora v této oblasti. Práce s dětmi je nastavena tak, aby při přechodu do základní školy měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Metodická část ŠVP obsahuje deset integrovaných bloků, které jsou zpracovány dle RVP PV. Tyto bloky učitelky dále rozpracovávají v třídních programech podle podmínek a individuálního složení dětí ve třídách. Třídní programy jsou sestavovány dle věkových skupin a individuálních potřeb dětí. Cílem je vytvořit co nejpestřejší skladbu vzájemně se ovlivňujících a k sobě ladících témat, která vytváří celek pro rozvoj vědomostí, dovedností a podporuje schopnosti dětí. Tyto programy konkretizují především vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu. Na úrovni třídy je program zpracován podle konkrétních potřeb a možností dětí do tematických okruhů.

Integrované bloky

Hrajeme si	Zdravé tělo, zdravý duch
Koulelo se, koulelo	Otvírání studánek
Měsíc spadaného listí	Je mi dobře na Zemi
Měsíc dlouhé noci	Kde domov můj
Bílé vločky, hvězdné nebe	Já jsem malý, ale šikovný

Vytvářením vhodného prostředí pro vzdělávání, které má být podnětné, vstřícné a obsahově bohaté se děti mohou cítit jistě, bezpečně a spokojeně. Je jim dána možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Každému dítěti se snažíme poskytnout pomoc a podporu v míře a kvalitě, kterou individuálně potřebuje a která mu vyhovuje. Pozitivně motivujeme a podněcujeme k učení a k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Tento přístup umožňuje dítěti dosahovat rozvojových a vzdělávacích pokroků vzhledem k jeho možnostem a samo se může cítit úspěšné.

I v letošním školním roce jsme vycházeli z pedagogické analýzy, tedy z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti životní a sociální situace a z pravidelného sledování pokroků.

C/ rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

K 30. 6. 2023 v základní škole pracovalo 24 učitelů /přepočteno 22,7361/, dále 13 asistentů pedagoga (přepočteno 7,8889), jedna učitelka měla současně částečný úvazek speciálního pedagoga a jedna asistentka pedagoga částečný úvazek učitele. Ve školní družině pracovaly 3 vychovatelky /přepočteno 2,5333/, v mateřských školách 8 učitelů /přepočteno 8,0/ a 4 asistenti pedagoga (přepočteno 2,8889). Ostatních zaměstnanců bylo 6 v základní škole /přepočteno 5,125/, 3 v mateřských školách /přepočteno 3,0/ a 5 ve školní jídelně /přepočteno 4,5/. V rámci zapojení celé příspěvkové organizace do projektu Zjednodušené financování škol prostřednictvím šablon EU v období září až duben pokračovala pozice školního asistenta v mateřské škole Všetaty (na úvazek 0,4, v březnu a dubnu úvazek 0,5). Dovoz jídla dětem do MŠ a 0,5 úvazku jedné z kuchařek ve školní jídelně (doplňková činnost – vaření pro cizí strávníky – důchodce z obce) byl hrazen zřizovatelem.

Změny v průběhu školního roku

V tomto školním roce proběhlo několik zásadních personálních změn - již od srpna nastoupil do základní školy nový školník, na 1. stupeň dvě nové učitelky (z toho jedna po návratu z rodičovské dovolené) a asistentka pedagoga, dále na 2. stupeň dvě nové asistentky pedagoga. Během roku došlo k dalším změnám, především v mateřských

školách – výměna asistentů pedagoga, od ledna nástup nové učitelky do MŠ Přivory 1 (Sluníčko), dlouhodobé zástupy za nemoci v MŠ Všetaty a MŠ Přivory 1 (Sluníčko) na místech provozních zaměstnanců. Začínajícím učitelkám v ZŠ a MŠ byl přidělen uvádějí učitel, který s nimi pracoval dle plánu uvádění.

Na závěr školního roku odešly čtyři asistentky pedagoga, z toho dvě z mateřských škol, a učitel matematiky na 2. stupni, který v naší škole působil 16 let a vedl kroužek Včelaříků. Zároveň v souvislosti s uzavřením smlouvy se společností Primirest dochází od 1. 9. 2023 k přechodu zaměstnanců školní kuchyně k uvedené společnosti.

Základní škola

24 učitelů (z toho 5 mužů)

věkový průměr 49 roků

kvalifikovanost 83 %

13 asistentů pedagoga (1 asistent je zároveň i učitel)

věkový průměr 44 roků

kvalifikovanost 100%

Mateřské školy

8 učitelů

věkový průměr učitelů 50 roků

kvalifikovanost 100%

Školní družina

3 vychovatelky

věkový průměr pedagogů 56 roků

kvalifikovanost 100 %

d) údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Základní škola

Do prvního ročníku ve školním roce 2022/2023 nastoupilo do dvou tříd celkem 36 dětí.

K základnímu vzdělávání bylo od 1. 9. 2023 přijato 33 dětí, z toho jedenáct po odkladu. Pro následující školní rok požádalo sedm zákonných zástupců o odklad školní docházky svých dětí. Na základě doporučení PPP a odborného lékaře bylo všem vyhověno.

Jak již bylo uvedeno, naši základní školu navštěvuje více než třetina žáků s trvalým bydlištěm v některé z jiných obcí než Všetaty nebo Přívory. V září přestoupilo do šestého ročníku 24 žáků a do jiných ročníků celkem 3 noví žáci. Ve škole byl jeden žák, který plnil povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona. V průběhu školního roku do školy přestoupil jeden a naopak z důvodu stěhování se odhlásilo šest žáků, z toho 4 z Ukrajiny.

Do školní družiny bylo přijato 84 žáků z 1. - 4. ročníku.

Devět let povinné školní docházky v tomto školním roce splnilo 50 žáků, a to:

- 42 žáků devátého ročníku
- 6 žáků z osmého a 2 žáci sedmého ročníku

Přehled přijatých žáků podle oborů (bez osmiletých gymnázií)

Maturitní obory:

Gymnázium	2
Elektrotechnické a strojírenské obory	2
Stavebnictví	1
Zemědělství	1
Zahradnictví	1
Veterinářství	1
Zdravotnictví	2
Ekonomika	5
Gastronomie, hotelnictví, turismus	5
Obory s uměleckým zaměřením	1
IT	3
Zeměměřič	1
Grafika	1

Nematuritní obory:

Strojírnoství a (auto)opravárenství	4 + 1(z 7.r.)
Kuchař – číšník	2 + 1(z 8.r.)
Zahradnictví	2
Floristika	2 + 2(z 8.r.)
Ošetřovatel, pečovatel	2
Operátor skladování	1+3 (2 z 8. r., 1 ze 7. r.)
Truhlář	1 (8. r.)
Grafik	1
Umělecký kovář	1
Nepokračují ve vzdělávání	1

Závěr: maturitní obory	26
učební obory	23
nepokračuje ve vzdělávání	1

V letošním školním roce bylo ze 42 žáků 9. ročníku v 1. kole přijato na oba obory střední školy pouze 9 žáků. Alespoň na jeden obor 15 žáků.

Po 1. kole 17 žáků nebylo přijato ani na jeden obor. Devíti z těchto 17 vyšlo úspěšné odvolání, 8 z nich muselo ve 2. kole hledat umístění na jiných školách, než na které poslali přihlášky do 1. kola.

Počet nepřijatých žáků ani na jednu školu v 1. kole se oproti minulým dvěma školním rokům opět zvýšil. Zároveň se snížil poměr mezi maturitními a učebními obory.

1. stupeň

Ke studiu na osmiletém gymnáziu podalo přihlášky šest žáků, pouze dva žáci byli přijati. Dále tři žáci podali přihlášku o přestup do ZŠ se sportovním zaměřením, přijata byla jedna žákyně.

Celkem opouští ve školním roce 2022/2023 z důvodu ukončení školní povinné docházky, či přestupu na jiný typ školy 53 žáků.

Mateřské školy

Zápis do mateřských škol pro školní rok 2023 – 2024 proběhl 2. a 3. května v budově základní školy. Podáno bylo 38 žádostí o přijetí. Vyhověno bylo 34 žádostem. Do MŠ Všetaty (Čtyřlístek) bylo přijato 21 dětí, do MŠ Přívory 1 (Sluníčko) 4 děti a do MŠ Přívory 2 (Palouček) 9 dětí. Nebyly přijaty 3 děti, z důvodu nesplnění kritérií (věk, trvalé bydliště). Po ukončení přijímacího řízení byly z MŠ odhlášeny 2 děti a z tohoto důvodu byl na konci srpna vyhlášen nový mimořádný zápis. Při něm byly přijaty 3 děti – do každé MŠ jedno.

e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Základní škola

V souladu s mottem školního vzdělávacího programu "Nestačí vědět, vědění se musí použít", chceme každému žákovi poskytnout kvalitní komplexní a všeobecné vzdělání. Nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Klademe důraz na vytváření mezilidských vztahů, výchovu k toleranci a aby měl každý žák prostor pro seberealizaci. Naplňováním těchto cílů jsou žáci vedeni ke stanovování životních priorit. Naším cílem je prostřednictvím vhodných výchovných a vzdělávacích strategií rozvíjet klíčové kompetence – kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní a digitální. Níže uvedený výčet projektů, akcí, výletů, výstupů z předmětů ukazuje, co například v letošním roce pomohlo k naplňování cílů školního vzdělávacího programu – vytvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáků.

Žákovský parlament

Jeho členy jsou zástupci zvolení z každé třídy 5. – 9. ročníku a parlamentem zvolený učitel. Také letos se žákovský parlament dle možností pravidelně každý týden setkával na společných schůzkách. Na nich se kromě plánování společných akcí také řeší informace a zprávy z jednotlivých tříd nebo se naopak odtud do tříd předávají. Podrobnější činnost v letošním roce je popsána v kapitole „Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti“. Prostřednictvím žákovského parlamentu se žáci seznamují s fungováním demokracie, rozvíjí občanské kompetence, své sociální a osobnostní schopnosti.

Jednotlivé předměty

Český jazyk

Žáci 1. stupně navštívili několik divadelních představení, a to v prostorách školy (Divadlo Hradec Králové), v Praze (Hudební divadlo Karlín – Alenka v říši divů, Divadlo Spejbla a Hurvínka), na Mělníku (Pozpívejme si, děti) nebo nejčastěji v kulturním domě v Neratovicích (Broučci, O rybáři a zlaté rybce, Vánoce tří sněhuláků, Zlatovláska, Písničky pro draka). Představení v Hudebním divadle Karlín navštívili i žáci 6. ročníku, jednalo se o muzikál Zimní královna. O svých zážitcích z kulturních pořadů všichni následně hovořili s vyučujícími v hodinách českého jazyka a hudební výchovy.

Zájem žáků o četbu knih se snažíme rozvíjet různými metodami a formami práce. V lednu nás navštívila Petra Martišková a v 1. a 2. ročníku besedovala o své práci spisovatelky. Pravidelně doplňujeme školní žákovskou knihovnu o nové tituly a na 1. stupni se nám daří zvyšovat zájem o jejich půjčování. O tom, jak funguje půjčování knih ve velké knihovně, se mohli poučit druháci při návštěvě Městské knihovny v Neratovicích.

Pravidelně po Vánocích probíhají také besedy o tom, jaké knihy dostaly děti pod stromeček.

Motivací pro začínající čtenáře – prvňáčky – byla návštěva postav, které je provázely výukou čtení od začátku září. Za dětmi přijeli Ema a Tom, ti, se kterými děti četly první písmenka, slabiky, slova a nakonec i delší texty. Za celý školní rok se o nich a jejich rodinách dozvěděly spousta informací a přirostly jim k srdci. Ema a Tom - loutky byly skutečně jako živé a děti s nimi prožily zajímavou hodinu.

Zkušení a starší čtenáři - žáci 5. třídy měli celoroční čtenářskou soutěž (v počtu přečtených knih a jejich prezentaci) a vítězové byli na závěr odměněni poukázkou na zakoupení knih dle vlastního výběru. V této třídě je zájem o četbu opravdu velký, určitou mírou k tomu přispívala i aktivita Čtenářské kluby, kterou vyučující s žáky realizovala.

Náplní setkávání byla individuální i společná četba knih dle vlastního výběru a následná zajímavá práce s texty.

V únoru proběhla ve všech třídách na 1. stupni třídní kola soutěže v recitaci básní. Vítězové se poté utkali ve dvou kategoriích (1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník) před početným publikem ve školním kole.

Všechny výše uvedené akce přispívají mimo jiné k vytváření čtenářské gramotnosti, na jejíž rozvoj je kladen důraz i ve výuce na 2. stupni. V českém jazyce je to zaměření na kritické čtení a s tím spojené osvojování základů obohacování slovní zásoby v kontextu, nikoli izolovaně. Bohužel i přes snahu vyučujících má velká část žáků s porozuměním textu a čtením bez chyb ve vyšších ročnících problémy. Proto jsou do výuky zařazována praktická cvičení týkající se připraveného i nepřipraveného mluveného projevu. Příkladem je dramatizace Spejbla a Hurvínka v 6. ročníku, kdy žáci s textovou oporou měnili hlasy a snažili se napodobovat pohyby loutek. V 7. ročníku žáci prezentovali vlastní četbu a přitom využili dovednosti mluveného projevu a slohových útvarů, aby přiblížili díla spolužákům. Dále prezentovali své kulturní deníky, které si vedou od 6. ročníku a zapisují do nich své zážitky – výlety, kulturní představení (kino, divadlo, koncert), návštěvy výstav, atd. Výstupními pracemi žáků 8. a 9. ročníku byly slohové práce na téma líčení – Mé oblíbené místo a ohlédnutí za vlastní školní docházkou.

Výše uvedené kulturní deníky představují určitou formu prezentace mediální výchovy, která se v hodinách českého jazyka a literatury vytváří a rozvíjí. Kromě návštěv divadelních představení, o kterých byla již zmínka, patří do této kategorie také zhlédnutí filmů (8. a 9. ročníky pohádka Největší dar) a návštěva 5. ročníku muzea filmu Nafilm, kde měli žáci možnost v praxi si vyzkoušet, jak natáčení filmů probíhá.

Žáci 2. stupně byli také častými autory příspěvků na stránkách školy o akcích, které v jejich třídách proběhly.

Přírodopis, zeměpis, přírodopisný seminář

Všichni žáci devátých tříd i letos, podobně jako v předchozích letech, vypracovali závěrečné práce z přírodopisu. Jedná se o ročníkové práce, s možností přesahu do dalších předmětů. Ten byl tentokrát velmi výrazný – především do výchovy k občanství, výchovy ke zdraví a fyziky. Každý si vybral a zpracoval téma v písemné podobě. Při ústní obhajobě před třídou měl umět odpovědět i na doplňující otázky od spolužáků. Součástí práce byla i stručná cizojazyčná anotace, letos se poprvé objevila i jedna v ruském jazyce. V porovnání s předchozími roky byl velký počet prací psán ručně nebo alespoň doplněn osobní kresbou. Velmi často byla řešena témata duševního zdraví, přidány i osobní zkušenosti – např. obsedantně – kompulzivní porucha, duševní zdraví, deprese, poruchy příjmu potravy, poprvé se objevila práce zaměřená na sociální síť – sociální síť a jejich vliv na lidský mozek. Některé práce byly skutečně velmi dobře věcně a graficky zpracované s přidáním osobní zkušenosti, na úrovni středoškolských prací. Závěrečné práce v přírodopisu představují propojení mezipředmětových vztahů s českým jazykem, výtvarnou výchovou, informatikou, cizím jazykem aj.

O tom, že i mladší žáci dokáží vytvořit kvalitní práci a následně ji i prezentovat ve vyšším ročníku přesvědčil žák 6. B. Jednalo se o práci z předmětu Výchova ke zdraví na téma tuberkulóza.

Pro žáky 6. ročníků si opět v červnu připravili členové Mysliveckého sdružení Všetaty – Přívory Den s myslivci. Spojil běh po Cecemíně s poznáváním přírody a života v ní. Kromě otázek ze znalosti přírody (poznávání rostlin, živočichů, myslivecká mluva, střelba ze

vzduchovky, poznávání zvěře podle stop, podle zvuků vábničky) si měli možnost prohlédnout lovecké zbraně a seznámit se s tím, jak se myslivci starají o přírodu. Žáci poznali, že myslivost není jen střílení zvěře.

Zahradnická akademie Mělník každoročně připravuje základní školy různé programy s přírodovědným zaměřením. Letošního Dne stromů se zúčastnili žáci 7. a 9. ročníku naší školy. V programu bylo poznávání druhů stromů a ovoce různými smysly, přednáška o tom, jak se pomáhá stromům, aby se neroztrhly a čím se musí spojit, prohlídka památného stromu, který v zahradě školy roste již 180 let, přednáška a praktická ukázka lezení po stromech, hra na xylofon, který byl vyroben z několika druhů dřeva.

V rámci ekologické výchovy byl realizován program společnosti Tonda obal na téma třídění a recyklace, co se vyrábí z recyklovaných věcí, koloběh recyklátů, rozdíl mezi skládkou a spalovnou.

Žáci 8. ročníku se zúčastnili besedy s nevidomou floristkou, bývalou žákyní naší školy. Vyprávěla jim o průběhu a následcích cukrovky, kterou v dětství onemocněla, jak přišla o zrak a jak se s tím vyrovnávala. Vysvětlila, co všechno jí pomáhá v každodenním životě a v pracovním uplatnění floristky. Učila žáky poznávat rostliny podle charakteristických znaků, které jí pomáhají. I přesto, že se jednalo o citlivé téma, bylo vyprávění velice optimistické a plné síly překonávat životní překážky.

Jako příspěvek na dopravu do ZOO byl pro všechny žáky 2. stupně využít výdělek z vánočního a velikonočního jarmarku. Žáci si mohli vybrat mezi ZOO Dvůr Králové, Liberec nebo Praha.

Pro všechny třídy byly pořádány v průběhu školního roku výlety, a to několikadenní i jednodenní. Zaměřily se především na poznávání historických i zeměpisných krás ČR:

6. tř. – Praha, Tábor, Mělník – historie města

7. tř. – Sedmihorky, Regensburg (SRN), zámek Liblice

8. tř. – Příbram (doly, pracovní tábor), Mělník

9. tř. – Terezín, Pec pod Sněžkou, Jánské Lázně, Sněžka a okolí, vánoční Praha

Prvouka, přírodověda, vlastivěda

Podobně jako výše uvedené předměty vyučované na 2. stupni přispívala také prvouka, přírodověda a vlastivěda k vytváření a rozvíjení přírodovědných kompetencí. Množství různých akcí - projektů, soutěží, exkurzí, vycházek, výletů aj. doplňovalo výuku, představovalo její realizaci v jiných podmínkách, umožňovalo využití dalších mezipředmětových vztahů a vedlo ke zkvalitňování vztahů uvnitř třídních kolektivů.

Ekologické výchově, třídění odpadů byl věnován projekt 72 hodin, do kterého se zapojila 1.A. Jednalo se o 3 dny plné dobrovolnických aktivit. Cílem 72 hodin je zapojit co nejvíce mladých lidí a ukázat jim, že stačí málo, aby společně dokázali mnoho. Přesvědčit je, že jsou sami schopní změnit věci, které se jim nelíbí. Naučit je spolupracovat a víc vnímat svět kolem sebe. Prvňáci svůj projekt nazvali „Třídění odpadu ve škole i v domácnosti“. Ve škole si ukázali, jak správně odpad třídít, vysvětlili si třídící značky na obalech a také

navštívili místní sběrný dvůr, aby věděli, kde mohou třídit. Projekt přenesli i do svých domovů, aby vše, co už oni znají, naučili své rodiče. Třídění odpadů se věnoval i program společnosti Tonda obal, realizovaný pro všechny třídy na 1. stupni. Byl zaměřený, podobně jako již zmíněný program pro starší žáky, na téma recyklace. A do třetice ještě jednou téma recyklace, tentokrát ve spojení s klimatickou změnou a skleníkovým efektem. Blok přednášek si velice zajímavým způsobem pro všechny třídy 1. stupně připravili studenti mělnického gymnázia.

Další skupina akcí realizovaných na 1. stupni souvisela s právě probíhajícím ročním obdobím, významným dnem, výročím, lidovými zvyky a tradicemi:

- Mezinárodní den jablka - od roku 2000 se v České republice slaví 21.10. Den původních odrůd jablek. Žáci na 1. stupni si udělali svůj „Apple Day“. V 1.A vytvořili jablíčkový lapbook, kde popsali všechny části jablka a jak vypadají jabloně v různém ročním období. I v jiných třídách si ten den hráli s jablky nebo připravili z nich pohoštění.
- Sférické kino (společně s MŠ)
- Má vlast - 28. 10. je pro Českou republiku velmi významný, a proto bychom ho měli připomínat již od 1. třídy. Je důležité znát minulost a historii své země. Proto si tento významný svátek připomněli i v 1.A. Pověděli si zajímavosti o vzniku Československa, vytvořili lapbook, který nazvali Má vlast, vysvětlili si význam některých slov v naší hymně, kterou si i poslechli. Nezůstali ale jen u českých státních symbolů - ukázali si také původní československé a poslechli si slovenskou hymnu.
- Halloween - den plný překvapení s čarodějnickou školou, dlabáním dýní a hlavně stezkou odvahy ve tmavém přízemí školy. S organizací učitelkám a vychovatelkám pomohli i žáci 9. ročníku.
- Svatý Martin, Tři králové, První jarní den, Pašijový týden (velikonoční stezka), Den Země – jednalo se o projektové vyučování, práce centrech aktivit, která byla různě tematicky zaměřena (probíhalo v průběhu školního roku v 1.A)
- Masopustní průvod obcí - děti z obou prvních tříd v daný den přišly do školy v maskách. Kromě masopustního učení se za doprovodu dechové hudby, která hrála do kroku i k tanci, vydaly na průvod obcí. Potěšily tak několik místních občanů i děti z mateřské školy.
- Výlety, exkurze s přírodovědným nebo vlastivědným zaměřením:
Výstaviště Lysá nad Labem – výstava Náš chov – hospodářská zvířata (1.A, 1.B)
Na začátku října se vydaly obě první třídy na svoji první exkurzi na Výstaviště v Lysé nad Labem, kde měly možnost zhlédnout výstavu Podzimní zemědělec. Děti se setkaly s mnoha výstavními kusy hospodářských zvířat různých barev i velikostí. Viděly, že se děti stejného věku dokáží starat o zvířata ve svém hospodářství a soutěžit mezi sebou o nejlepší vedení a práci se zvířaty a tak sbírat ocenění, medaile a poháry. Měly také možnost si prohlédnout krásné nové zemědělské stroje, traktory, traktúrky a další pomocníky na pole. Zajímavé bylo sledovat zpracování ovčí a kozí vlny od stříhu, přes předení až k výrobě oděvů z tohoto hřejivého materiálu. Práce pana řezbáře, který vyrobil spoustu dřevěných ozdob,

přívěsků, náramků, hraček, mečů i štítů, děti zaujala natolik, že si některé jeho výrobky koupili.

Letiště Václava Havla (4.B a 5.A)

Planetárium Praha (5.A a 4.B)

Výstaviště Lysá nad Labem – výstava Jarní zemědělec – květiny, zvířata a jejich mláďata (1.B)

Exkurze do SOU Hubálov – zaměření na polytechnickou výchovu (2. A)

Botanicus Ostrá nad Labem (4. A, 1.B)

Národní muzeum Praha (4. B)

Litoměřice (4. A)

Mělník – prohlídka města, mělnického podzemí, kostnice a kostelní věže (5. A, 1.A, 2. A, 3. A)

IQ Landia Liberec (5. A)

Blízké okolí Všetat – pěší výlety do Čečelic, Ovčár

Buď ZOO Praha nebo Liberec, botanická zahrada v Liberci (celý 1. stupeň – příspěvek na dopravu – výdělek z jarmarku)

Mirakulum Milovice (4. A, 4. B)

Stezka koření v Mělnické Vrutici (3.A)

Po stopách T. G. Masaryka a J. Palacha

- Projekty, projektové dny zaměřené na zdraví – Den českých rozštěpových pacientů („Proužkový den“), Dentální hygiena, Primární preventivní program Jules a Jim – vztahy, partnerství a sexualita

V rámci zapojení školy do projektu Šablony III. byly na 1. stupni realizovány dva projektové dny. První se zaměřil na environmentální vzdělávání, kdy děti nejprve ve škole hovořily o třídění odpadů, hospodaření s nimi, ochraně přírody a poté navštívily sběrný dvůr ve Všetatech. Zde je místní zaměstnanec provedl, seznámil se všemi prostory a vysvětlil, co se děje s vytríděným odpadem dál. Tohoto projektového dne se zúčastnili žáci 3. A.

Druhý projektový den proběhl v 1. B a byl zaměřen na polytechnické vzdělávání, téma Barevné Velikonoce. Nejprve si děti s učitelkou povídaly o velikonočních svátcích, co který den v předvelikonočním týdnu znamená a jak se jmenuje, jaké zvyky jsou s jednotlivými dny spojeny. V praktické části pekly děti perníčky a zdobily je, barvily vyfouknutá vejčička různými technikami.

Školy v přírodě, vícedenní výlety

Co jiného než právě několikadenní pobyt dětí mimo školu bez rodičů, ale se spolužáky může přispět ke vzájemnému poznávání, vytváření pozitivních vztahů v kolektivu na základě společných zážitků, na které se ještě dlouho vzpomíná? Pokud jsou tyto pobyty ještě umístěny do vhodné lokality, která nabízí dostatek podnětů pro vzdělávání tak trochu jinak – v praxi, v životě, tak je úspěch zaručený. A byl – letos vyjely téměř všechny kolektivy tříd na 1. stupni. Na níže uvedených místech podnikaly výlety do okolí, poznávaly přírodu, turistické zajímavosti, soutěžily ve sportu i vědomostech:

- 1.A Josefův Důl
- 1.B Jiřetín pod Jedlovou
- 2.A a 3.A Lomnice nad Popelkou
- 4.A Sedmihorky
- 5.A Smržovka

Matematika, fyzika, chemie

V rámci předmětů fyzika a chemie a přírodopis v průběhu celého školního roku probíhaly dle stanoveného plánu laboratorní práce. Jejich cílem je na praktických ukázkách procvičit probírané učivo, vést žáky ke sledování určitých jevů, zákonitostí, stanovení tvrzení (hypotézy), její ověření v praxi a vyvození závěrů. V neposlední řadě se žáci učí i vše systematicky a přehledně zapisovat.

Také do hodin matematiky jsou často zařazována praktická cvičení, úlohy ze života. Není náhodou, když na ulici ve Všetatech potkají kolemjdoucí skupinu žáků, která plní nějaký matematický úkol. Rozvoj matematické gramotnosti se prolíná i dalšími vyučovací předměty nebo při výletech a exkurzích (práce s grafy, tabulkami, čtení jízdních řádů, odhad vzdáleností aj.)

V listopadu proběhlo školní kolo Pythagoriády, kterého se dobrovolně zúčastnilo 20 žáků. Závěr – do vyučovacích hodin matematiky zařazovat netradiční logické úlohy tak, aby příště žáci překonali bodový limit k postupu do okresního kola (letos se nepodařilo).

V březnu žáci některých tříd na 1. stupni a všech tříd na 2. stupni řešili úlohy mezinárodní soutěže Matematický klokan v příslušných věkových kategoriích. Výsledky byly průměrné. Zadání žáky zaujalo a některé příklady byly na jejich přání vysvětlovány v následujících hodinách matematiky.

Soutěž Výzva chemikovi – zúčastnil se jeden tým naší školy, který zpracoval videozáznam chemického pokusu. Výsledky soutěže ale nebyly dosud oznámeny. Jako výstupní práce z chemie vytvářeli žáci 9. ročníku přehledy – Využití radioaktivity.

Dějepis, výchova k občanství, společenský seminář

Již několik roků je škola zapojena do projektu „Příběhy bezpráví“, v němž v průběhu listopadu žáci 9. ročníků zhlédnou film a následně pobesedují na téma, jež ve filmu viděli. Pro letošní rok bylo vybráno téma Normalizovaná každodennost. Po zhlédnutí filmu následovala beseda s pamětníkem, který tuto dobu před padesáti lety prožíval a mohl ji žákům v jejich regionu přiblížit.

V předmětu výchova k občanství byla řešena aktuální témata – volby do zastupitelstva, do senátu, prezidentské volby, předsednictví Rady EU, Palachův týden, smrt královny Alžběty II. a nástup na trůn Karla III.. Do školy přijela vzácná návštěva – pololetní vysvědčení žákům v 1. třídách ministr školství pan Vladimír Balaš CSc. Ve škole pracuje žákovský parlament. Jeho prostřednictvím se žáci seznamují s fungováním demokracie, rozvíjí své sociální a osobnostní schopnosti.

Pokračovala spolupráce v rámci předmětu výchova k občanství a svět práce v 9. třídách. Žáci se seznámili s profesemi důležitými pro stát – vojsko, policie, hasiči, horská služba,

zdravotníci a jejich požadavky, nároky na jejich zvládnutí. Některé besedy vedli bývalí žáci školy, kteří nyní v uvedených oborech pracují.

Jako výstupní práce v předmětu výchova k občanství byl námět na podnikatelský plán pro 9. ročník. Kromě podrobného popisu měli žáci připravit i rozpis nákladů. Opět tak došlo k propojení mezipředmětových vztahů – s českým jazykem, výtvarnou výchovou, matematikou, aj. V nižších ročnících žáci vytvářeli svůj rodokmen, základní přehled o své obci (znak, počet obyvatel, základní historická a současná fakta).

Byly realizovány přednášky z oblasti trestně právních vztahů: Trestně právní pohled na šikanu – 7. a 9. ročníky a Trestní odpovědnost mladistvých – 8. ročníky.

Proběhla akce Pečeme pro Turecko Na tuto akci žáci připravili informační plakátky, upekli dobroty nebo vytvořili drobnosti, které potom prodali. Výtěžek akce byl rozdělen na konta organizací Český červený kříž a Lékaři bez hranic.

Nadále pokračovalo využívání mezipředmětových vztahů mezi dějepisem a výtvarnou výchovou. Součástí výtvarné výstavy prací žáků na konci školního roku byla i část věnovaná historii – historická setkání, inspirace modernou. Pokud to téma učiva dějepisu umožnilo, tak vyučující zařadila prožitkovou výuku a žáci ve zjednodušených podmínkách prováděli např. mumifikaci, tkaní na stavu, drcení obilí, stavbu obydlí z klacíků aj. Do výuky byla zařazována práce s filmy a texty – historické listiny, zákony, prohlášení – aby žáci rozvíjeli čtenářskou gramotnost. Jako doplnění učiva vytvářeli žáci přehledné prezentace – např. téma Osa českých dějin nebo Královna Alžběta II.

Při příležitosti poctění památky Jana Palacha navštívili žáci 8. ročníku rodný dům ve Všetatech, kde je zřízeno muzeum věnované jeho památce.

Regensburg – město v SRN s jeho památkami UNESCO, pozůstatky římského osídlení, románskými a gotickými stavbami si prohlédli účastníci předvánočního zájezdu, žáci 7. a 8. ročníku, kteří si zvolili německý jazyk jako druhý cizí jazyk. Naopak ti, kteří se učí ruský jazyk, navštívili Ruské středisko vědy a kultury a kromě jiného blíže poznali život v 80. letech 20. století v komunistickém Rusku.

Dějepisné zaměření měly i další výlety a exkurze během školního roku:

Národní památník Terezín (9. ročník)

Mělník (8. ročník)

Zámek Liblice (7.A)

Doly Příbram (8. ročník)

Technické a zemědělské muzeum Praha (7.A)

Sedmihorky, Malá Skála, Valečov, Kost (7.B)

Cizí jazyky

Den jazyků – Spelling Bee, J. Březina

Žáci anglického jazyka od čtvrtého do devátého ročníku se v rámci Dne jazyků zúčastnili Spelling Bee, soutěže v hláskování anglických slov. Nejprve proběhla kvalifikační kola ve vlastních skupinách AJ, z nichž byli vybráni tři reprezentanti za každou skupinu. Vítězové byli poté rozřazeni dle tříd – 4. + 5. třída; 6. + 7. třída; 8. + 9. třída. Žáci poté hláskovali

slova se vzrůstající obtížností, dokud z každé soutěžící skupiny nezbyli tři finalisté, kteří poté soutěžili mezi sebou o první, druhé a třetí místo. Všichni finalisté byli odměněni připínacími plackami Všetatská Spelling Bee 2022 a sladkostmi dle místa, na kterém se umístili.

V rámci výuky byli žáci různými způsoby seznamováni s reáliemi daných zemí včetně zvyků a svátků, např. Halloween, Vánoce, Velikonoce, Den sv. Valentýna, Den matek, Den sv. Patrika. Některé z uvedených projektů měly přesah do výchov.

MY FIRST ENGLISH BREAKFAST- aneb láska (k cizímu jazyku) prochází žaludkem. Děti ze 3. třídy se seznámily s tím, co patří k anglické snídani. Naučily se nová slovíčka, která spojily s ochutnávkou. Dokáží si objednat (Can I have) a odpovědět (Yes, please. No, thank you). Vyzkoušely černý čaj s mlékem, míchaná vajíčka, tousty s pomerančovou marmeládou a sladkou tečkou byly vafle se šlehačkou.

Ti nejstarší, žáci z 9. B, zažili den s rodilým mluvčím. Po krátkém úvodním seznámení návštěvu provedli školou a poté odjeli vlakem na Mělník. Při společné prohlídce města a posezení se slova ke vzájemné komunikace hledala lépe.

Dalšími ročníkovými projekty bylo např. v německém jazyce v 7. ročníku já a základní informace o mně, v 8. ročníku turistické zajímavosti v Berlíně, v anglickém jazyce v 7. ročníku Den Země – co ohrožuje naši planetu (práce ve skupinkách, vyhledávání informací, prezentace projektu před třídou, sebehodnocení), ve 3. ročníku Den Země – jak třídit – skupinová práce, ukázka třídění odpadků, sběr odpadků v nejbližším okolí školy.

Zájemci ze 7. a 8. ročníků, kteří si jako druhý cizí jazyk zvolili německý jazyk, měli příležitost se zúčastnit jednodenního výletu do německého Regensburgu. Po prohlídce významných památek ve městě se účastníci zájezdu v centru města rozešli a v malých skupinkách procházeli místní vánoční trhy, nakupovali, ochutnávali speciality, komunikovali. Zahraniční exkurze jsou příležitostí pro rozvíjení všech kompetencí, nejenom komunikativních v příslušném jazyce. Žáci se seznamují s jinou kulturou, musí se nějakým způsobem domluvit, poradit s v běžných situacích, orientovat se v daném místě atd. Tento výlet se opravdu vydařil a věříme, že i v dalším roce bude možnost vydat se za hranice naší vlasti.

Žáci 9. třídy, kteří se učí ruský jazyk, měli možnost navštívit Ruský dům v Praze. Návštěva byla zaměřena na aktivní poslech a využití známé slovní zásoby ruského jazyka. Dle svých možností žáci komunikovali v ruštině s pracovníci RSVK. Potěšitelné bylo, že rodilé mluvčí bez větších problémů porozuměli. Použili fráze pro pozdravy, poděkování, vyjádření času i jiné příležitosti. Prostřednictvím komiksu se seznámili s osobou spisovatele F. M. Dostojevského. V jednom ze sálů Ruského domu zhlédli kreslenou pohádku Chytrá dcera. Také se pokusili vytvořit interaktivní pohlednici k Novému roku nebo k narozeninám.

Při výuce anglického jazyka jsou žáci od 6. ročníku rozděleni do skupin. Při rozdělování je přihlíženo ke kognitivním schopnostem, tempu a potenciálu ke studiu cizího jazyka. Snaha je vytvořit skupiny, ve kterých může vyučující přizpůsobit tempo, vybrat vhodné metody výuky a celkově může přizpůsobit vzdělávací proces individuálním potřebám žáků. Během konce května nebo června píší žáci test z anglického jazyka (žáci, kteří přijdou do ZŠ

Všetaty z jiných škol na začátku září). Výsledky poté slouží k rozdělení do skupin na výuku angličtiny pro následující školní rok. Test je zaměřen na ověření znalosti a schopnosti užití slovní zásoby a gramatických pravidel a na porozumění textu. Slovní zásoba a gramatická pravidla v testu vychází z učebnic angličtiny pro daný ročník. Test odpovídá očekávaným výstupům. Na konci každého školního roku žáci píší srovnávací testy za daný ročník, na jehož základě mohou být přeřazeni do jiné skupiny.

Práce s počítačem, informatika

V souvislosti s postupným zaváděním nového školního vzdělávacího programu od 1. 9. 2022 byl do 4., 6. a 7. ročníku zaveden předmět informatika a posledním rokem pokračoval dle původních učebních osnov v 5. ročníku předmět práce s počítačem a v 8. ročníku volitelný předmět informatika I.

Ve výuce nové informatiky byly využívány pomůcky zakoupené v předchozím školním roce – tablety, elektronické stavebnice a microbity pro výuku programování.

Pro zájemce z 5. ročníku opět probíhal po celý rok kroužek Psaní všemi deseti (psaní deseti prsty na klávesnici). Uvedený program využíval i individuálně integrovaný žák v rámci hodin doučování.

Pan učitel Březina se spolu s několika žáky 7. ročníku zapojil do projektu Průša pro školy. Jeho podstatou bylo na určitou dobu zapůjčení 3D tiskárny do školy. Během této doby musela daná škola vymyslet a zdokumentovat projekt, jak by se dala tiskárna ve výuce použít. Návrh tohoto projektu byl zaslán firmě k posouzení. Pokud jsou splněny všechny požadavky, tak škola 3D tiskárnu získá jako věčný dar. Záměrem našeho projektu bylo vymodelování, příprava modelů na 3D tisk a následný 3D tisk kartiček na pexeso určených k výuce nepravidelných sloves anglického jazyka. Žáci se seznámili s prací v Tinkercad a základním ovládním 3D tiskárny, rozvíjeli svoji prostorovou představivost, procvičili si měření, následné použití změřených rozměrů v 3D modelování, základní ovládním 3D tiskárny a základní znalost nepravidelných sloves AJ. Úspěšně obstáli a získali tak pro školu věčný dar – 3D tiskárnu. Kolem zmíněného pana učitele vznikla skupina žáků, kteří s ním udělali návrhy a vytiskli např. medaile na Zimní olympijské hry pro celou školu, ale i další jiné zajímavé drobnosti uplatnitelné ve výuce nebo pro radost.

Digitální kompetence žáků byly rozvíjeny v dalších předmětech – jednalo se o ukázky využití různých aplikací ve vyučovacích hodinách, slovníku při výuce cizího jazyka, měření výkonů v hodinách tělesné výchovy, různých způsobů záznamů, map apod.

Hudební a výtvarná výchova

V průběhu celého roku byly na nástěnkách na chodbách 1. i 2. stupně prezentovány žákovské práce z hodin výtvarné výchovy. Především vyučující na 2. stupni využívali možnost při hodinách pracovat v učebně ICT a tvořit zde výtvarné prezentace a animace. Jedním z výsledků takové práce byly například pozvánky. Žáci pracovali se svými mobilními telefony – s fotografiemi a na internetu vyhledávali informace o výtvarných

stylech, umělcích aj. Ve spolupráci s vyučujícím ICT byly vytvořeny medaile na 3D tiskárně a realizovaly se další výtvarné nápady. Při Zimních olympijských hrách také kreslily jednotlivé skupiny svého maskota – představitele dané země. Jinak jsme se letos nezapojili do žádné výtvarné soutěže.

V rámci třídních výletů po ČR i v našem nejbližším okolí poznávali žáci kulturní a estetická prostředí. V prostorách Veletržního paláce si žáci 9. ročníku prohlédli expozici umění od 19. století do současnosti. Nad obrazy impresionistů diskutovali o barevnosti a využití světla v budování kompozice pro vyjádření nálady a prostoru. Ve skupinkách si s využitím fotoaparátu a stativu vše vyzkoušeli a hráli si se světlem.

Na vánoční a velikonoční jarmark bylo v hodinách připraveno velké množství krásných výrobků. I přes snahu vyučujících 2. stupně musíme konstatovat, že návštěvníci neměli o jejich zakoupení zájem. Kupují si většinou výrobky, které vytvoří mladší děti (rodič – výrobek svého dítěte z 1. stupně) nebo ty, které dělají učitelky, vychovatelky, nebo jiní dospělí. Tento přístup, bohužel, žáky 2. stupně nemotivuje k dalšímu tvoření.

Nový, zajímavý nápad, byl realizován na konci školního roku. V prostorách školního hřiště se uskutečnila veřejná výstava dětských prací s volným přístupem pro veřejnost během tří dnů. K vidění byly práce vytvořené technikou enkaustiky, perforace, koláže, tisku z výšky, quillingu, string artu. Žáci vytvořili recyklováním plastické dorty, postavičky, dopravní prostředky. Malovali velkoformátové obrazy věnované uměleckému stylu baroko, experimentovali s kávou a solí, sestavili model dámských šatů pro fotokoutek a 3D modely krajiny v papírové krabici. Jako každá správná výstava byla i tato zahájena slavnostní vernisáží s hudebním vystoupením. Nepřálo nám počasí, bylo vrtkavé, deštivé, větrné a některá díla i samo dotvořilo. Přesto všechno se jednalo o výborný nápad, který budeme opakovat.

V rámci hudební výchovy připravili žáci téměř všech ročníků různá vystoupení na vánoční a velikonoční jarmark – vystoupení, kde zpívali jednotlivci nebo celé kolektivy tříd, hráli na různé hudební nástroje, tančili, cvičili za doprovodu hudby. Jejich nácvik je velmi náročný, často ho není možno realizovat v průběhu hodiny, ale odpoledne po vyučování. Přitom se jedná opravdu o velmi kvalitní vystoupení, která jsou veřejností vysoce hodnocena. Ty nejmladší musí učitel povzbuzovat, dodávat jim odvalu, aby před početné publikum (zaplněné vřetatské náměstí) vůbec předstoupili. Jak učitelé motivují ty nejstarší, to je otázka, ale podařilo se – a s vlastním hudebním doprovodem zpívali chlapci z 8. B nebo žáci 6. B zatančili country tanec.

Mezi další veřejná vystoupení lze zahrnout i závěrečné rozloučení 9. ročníku na konci školního roku, vernisáž při zahájení výtvarné výstavy, masopustní průvod obcí prvňáčků.

Na závěr školního roku si pro své spolužáky připravili žáci z 1. stupně operu Jaroslava Uhlíře a Zdeňka Svěráka Karkulka, kterou jim zahráli v tělocvičně.

Výuka hudební výchovy je spojena i s teoretickými poznatky z hudební nauky. Výsledkem spojení teorie s praxí je např. výstup v 8. ročníku, kde se vyučujícímu podařilo vytvořit koncert bicích nástrojů, boomwhakers a metalofonů v jeden úžasný celek. Žáci přitom museli uplatnit své znalosti z oblasti rytmizace, znalosti not, doprovodu nástrojů i vlastního hlasu. K výročí narození W. A. Mozarta proběhla projektová hodina věnovaná uvedenému

skladateli. Obsahovala pohyb v rytmu menuetu, hru na tělo, na perkuse na Turecký pochod, dokument o životě a díle skladatele.

Podobně jako v rámci českého jazyka, tak i v rámci hudební výchovy byla uspořádána soutěž ve zpěvu žáků 1. stupně. Měla dvě kola – třídní a školní, kde se soutěžilo ve dvou kategoriích – 1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník. Atmosféra školního kola byla neopakovatelná – jednak odvaha všech účinkujících vystoupit, podpora od spolužáků a potlesk se společným zpěvem vítězných písní.

Tělesná výchova, výchova ke zdraví, sportovní hry

Výstupem předmětu výchova ke zdraví byla prezentace na dané téma – nemoci. Některé práce byly skutečně kvalitní, jak tomu bylo u žáka 6. ročníku, který svou práci na téma tuberkulóza prezentoval v hodině přírodopisu 8. ročníku.

Ve spolupráci se Zdravotníky s.r.o. proběhla druhá část programu, volně navazující na dubnový první díl Dnů pro záchranu života I. Tato část byla věnována nebezpečím a poraněním, která mohou vzniknout v období konce kalendářního roku – v době Vánoc a Silvestra - popáleninám a dušení.

Všichni žáci prošli v průběhu 90 minut teoretickou a praktickou částí. V úvodu teoretické byla zopakována základní pravidla pro poskytování první pomoci, resuscitace, telefonní čísla, tlakový obvaz, jak správně hovořit s operátorem na lince 155, aj. Následný rozhovor se už věnoval situacím, kdy může dojít k dušení nebo popáleninám, jaké jsou druhy popálenin, co je způsobí a jak poskytnout první pomoc. Druhá část toto vše procvičovala v praxi. Vybraní figuranti z řad žáků byli namaskováni a poté ošetřeni. Možná po příchodu některých „zraněných“ domů se rodiče podivili, co se to ve škole stalo. Maskovaly se různé stupně popálenin – od zčervenání přes opravdu věrohodné puchýře po 3. stupeň - zčernání pokožky. A aby nebyl věrohodnosti konec, tak se v tělocvičně najednou objevil dým a přednáška musela skončit rychlou, ale správně organizovanou evakuací. Ta vedla na školní dvůr do tam zaparkované sanitky. Bylo až k podivu, kolik evakuovaných žáků se do ní vešlo. Záchranáři ukázali, jak s takto zraněnými pracují dál a jaké pomůcky, nástroje a zařízení v sanitce jim pomáhají.

Přejme si, aby k těmto situacím docházelo co nejméně. Ale přesto je správné, že jsme se seznámili s tím, jak je řešit, pomoci druhým i sobě, a tak i třeba zachránit lidský život.

Součástí předmětu výchova ke zdraví byla i realizace přednášek p. Váchy a zážitkový blok na podporu spolupráce s třídním kolektivem 6. ročníků (Prevcentrum) – viz kapitola Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.

Po předchozích dvou letech plných omezení, která neumožnila zrealizovat plánované programy, jsme letos mohli využít volnosti a uskutečnit tradiční, ale i nové akce. Bylo jich opravdu mnoho, byly kvalitní a přispěly nejenom k rozvoji tělesných schopností, zdatnosti, ale i rozvíjení všech kompetencí, vlastnímu sebepoznávání žáků, komunikaci ve skupině, ve třídě, rozvíjení dobrých vztahů, spolupráci aj.

Jednalo se o níže uvedené akce:

- plavecký výcvik pro žáky 2. a 3. ročníku

Jedná se o 20 lekcí v každém ročníku. Letos výuka probíhala od konce listopadu do dubna v plaveckém bazénu v Neratovicích. Během ní se žáci seznámili se zásadami bezpečného pohybu ve vodě, základními plaveckými styly, skoky do vody, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.

- Veselého běh parkem pro 1. i 2. stupeň
Letos proběhl v září prvních dnech školního roku
- Adaptační kurz pro 6. ročníky v Děčíně – cyklovýlet, orientace v terénu
- Celostátní testování 3. a 7. ročníků
- Vánoční turnaj ve florbalu – třídy 2. stupně
- Bruslení tříd 2. stupně
- V předvánočním čase připravili naši tělocvikáři pro žáky 2. stupně již tradiční výjezd na Zimní stadion v Mělníku. Téměř stovka zájemců o bruslení nasedla na vlak a pod vedením 6 pedagogů se vydali na led. Pro mnohé to byl nezapomenutelný zážitek - nazout brusle a pevně zavázat, postavit se na vlastní nohy a vyjet na led.
- Lyžařský výcvik
Tradiční, velice oblíbená akce určená žákům z 6. – 9. ročníku s ubytováním v chatě Slovanka na Severáku v Jizerských horách. Týdenní pobyt zahrnuje nácvik základů sjezdového i běžeckého lyžování, karneval, soutěž ve slalomu, noční lyžování, ale především spoustu legrace a zážitků ve skvělé partě s kamarády, na které se nezapomíná
- Jednodenní lyžování pro žáky 1. stupně
Autobus odvezl tentokrát na Severák do Jizerských hor ty nejmenší lyžaře. Po příjezdu na místo musel pedagogický doprovod (včetně pana starosty) obléknout lyžařskou výstroj, zapnout přezkáče, najít hůlky a správně připnout lyže 40 lyžařům a dojít s nimi na svah. Někteří z nich měli lyže na nohou opravdu poprvé, takže naučit je nepadnout z pomy a bezpečně sjet kopec byl náročný úkol. Ale podařilo se a byl to zážitek. Únava z celodenního pobytu na slunečně mrazivém počasí se projevila teprve při zpáteční cestě autobusem domů. Oběd byl zajištěn v již zmíněné Slovance, kam možná za několik roků se tito začínající lyžaři vrátí jako starší, zkušenější, právě na lyžařský výcvik.
- Školní kolo dopravní soutěže
Každoročně se této soutěži věnujeme v dubnu, v Měsíci bezpečnosti silničního provozu dva dny, pro každý stupeň zvlášť. Vyučující si připravili tematicky zaměřená stanoviště, na kterých byla ověřována znalost dopravních předpisů, dopravních značek, pravidel silničního provozu, zvládnutí dopravních situací na křižovatkách a teoretické znalosti z první pomoci. Poskytování první pomoci bylo zkoušeno i v praxi. Disciplínou, kde žáci museli prokázat svou obratnost a zručnost při překonávání různých překážek, byla jízda zručnosti. Ti nejmladší ji absolvovali na koloběžkách, starší na kolech. Vést žáky k dodržování pravidel silničního provozu je nesmírně důležité, protože s potěšením musíme konstatovat, že přibývá těch, kteří jako dopravu do školy začínají využívat jízdní kolo. Zároveň ale s tím stoupají požadavky na bezpečnost. Kromě dopravní soutěže se této tematice teoreticky věnujeme v některých předmětech – prvouka, vlastivěda, tělesná

výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví. A praxe – chování v silničním provozu při cyklistickém výletu do určitého místa – byla náplní cyklovodáckého kurzu, adaptačního kurzu pro 6. ročníky, školního kola dopravní soutěže a několika cyklistických výletů do okolí Všetat (5. A, 6. ročník, 9. ročník)

- Česko vesluje – hlavním motivem bylo rozhábat žáky prostřednictvím nové a atraktivní náplně tělocviku a umožnit soutěžit „na dálku“ sportovním týmům, třídám a celým školám. Do školy byly zapůjčeny veslařské trenažery a žáci veslovali na krátkých tratích v čtyřčlenných štafetách. Akce kombinuje prvky sportu (veslování), vzdělávání (rozvoj osobnosti, týmová práce, výuka jazyků) a technologie (trenažery se propojují přes internet, lze na ně přes bluetooth napojit smart phone a sdílet dosažené výsledky)
- Škola v pohybu – ukázkové hodiny TV na 1. i 2. stupni
- T-Mobile běh – pro žáky 2. stupně, v červnu, běh v terénu
- Školy v přírodě, vícedenní výlety tříd 1. a 2. stupně – turistika, sportovní soutěže, turnaje
- Účast v oblastních a okresních kolech turnajů a soutěží (florbal, Plavecko-běžecký pohár, McDonalds´Cup)
- Sportovní den 3.A se ZŠ a MŠ Malý Újezd
- Zimní olympijské hry

Sice zimní olympiáda, ale konala se 1. června jako oslava Dne dětí. Byl připraven cca 7kilometrový okruh s 15 stanovišti - curling, akrobatické lyžování, boby, saně, biatlon, štafeta, hod sněhovou koulí nebo lyžařskou hůlkou, střelba, slalom, kvíz ze zimních olympijských sportů. To vše museli sportovci 35 družstev reprezentujících státy celého světa absolvovat. A pro družstva, která na trať ještě nebyla vypuštěna, nebo naopak již vše absolvovala, byly v budově školy připraveny soutěže trochu jiné – malování na šálu, tvorba olympijského maskota, ošetření lehčích běžných úrazů i kvíz o historii olympijských her. Nechybělo slavnostní zahájení s nástupem všech soutěžících, zapálení olympijského ohně a ještě něco navíc. Scénka z historického lyžařského běžeckého závodu z roku 1913 – epizoda o hrdinství Hanče a Vrbaty. Ale v podání našich „sportovců“ neskončila tragicky, Vrbata zabalil promrzlého kamaráda do svého kabátu a oba společně se zachránili. Kamarádství zvítězilo nad mrazem a fujavicí. Toto poselství mělo být motivací i pro všechny zúčastněné sportovce. Navzájem si pomáhat, táhnout v týmu společně. Deváťáci i osmáci aby pomohli prvňáčkům, soutěží přece tým, ne jednotlivci. A jak zimní olympiáda skončila? I tým, který skončil na tom 35. místě, dostal medaile, tak jako ti, kteří se umístili před ním. Všichni sportovci odcházeli domů s medailí na krku – to byl zas příspěvek zájmového kroužku, který pod vedením pana učitele medaile vytiskl na 3D tiskárně. Samozřejmě první 3 mužstva měla medaile zlaté, stříbrné a bronzové a k tomu ještě malou sladkost na obnovení vydané energie. Vítězi byli všichni. Vydali se ze všech svých sil, pomáhali si navzájem, starší se starali o nejmenší – vítězilo kamarádství, přátelství, vzájemná pomoc. Za to se sluší všem soutěžícím poděkovat. Naplnili tak olympijský slib, který na samém začátku složili. Nelze také nepoděkovat všem obětavým organizátorům. Především oběma

tělocvikářům, kteří vše promysleli, připravili, zorganizovali. Dále učitelům a asistentům za iniciativu a nápaditost, s jakými si připravili svá stanoviště. A nepedagogové? Nestáli stranou – olympijský oheň, ozvučení, občerstvení, pomoc na stanovištích. I jim veliký dík.

- Turnaje tříd na konci školního roku (ringo, přehazovaná, fotbal)
- Turnaj v přehazované sborovna proti 9. ročníku
- Výlety pořádané v průběhu celého školního roku – rozvíjí fyzickou kondici žáků, jsou spojeny s turistikou, sportovními turnaji, návštěvou lanových center, únikovými hrami aj.
- Cyklovodácký kurz
Je určený pro žáky z 2. stupně, s ubytování v kempu v Děčíně. V průběhu tří dnů účastníci absolvovali jízdu po Labi na raftech, pěší túru v oblasti děčínských skalních útvarů, cyklistický výlet po okolí a návštěvu místního Aquaparku. Akce je organizovaná již tradičně, je náročná na organizaci, ale velice úspěšná. O tom svědčí především ohromný zájem žáků.

Pracovní výchova, svět práce

Cíl předmětu - naučit žáky hledat a pracovat s kariérovými informacemi, poznávat své silné stránky a zájmy, plánovat a rozhodovat se, získat všechny potřebné informace o volbě střední školy, přijímacím řízení a poradenských službách - plně korespondoval s našimi dlouhodobými cíli.

Ve spolupráci s vyučující předmětu výchova k občanství se žáci 9. ročníku v průběhu školního roku seznámili s profesemi důležitými pro stát – vojsko, policie, hasiči, horská služba, zdravotníci. Poznali, jaké požadavky má přijímací řízení na školy, které na tyto profese připravují a také, co v praxi znamená tuto náročnou práci vykonávat. Jako výstupní práce v předmětu výchova k občanství byl námět na podnikatelský plán pro 9. ročník. Kromě podrobného popisu měli žáci připravit i rozpis nákladů. Opět dochází k propojení mezipředmětových vztahů – s českým jazykem, výtvarnou výchovou, matematikou, aj.

Příprava na volbu povolání se prolíná téměř všemi předměty 1. a 2. stupně a je především hlavní náplní předmětu Svět práce.

Některé z níže uvedených akcí v letošním roce mohly ovlivnit volbu povolání žáků:

Soutěž v první pomoci pořádaná Soukromou střední zdravotnickou školou Mělník

Soutěž SOU Neratovice ve zručnosti žáků ZŠ

Soutěž Zahradnické akademie Mělník v přípravě vánoční dekorace

Besedy o volbě povolání

Prezentace SOU Liběchov, SOU Neratovice, SSZŠ Mělník (9. A)

Návštěva IPS Mělník a beseda s pracovníky Úřadu práce Mělník – 8. i 9. ročníky

Exkurze THIMM (9. a 8. ročníky)

Exkurze do Škody Mladá Boleslav (9. ročník + 8. A)

Dny pro záchranu života - zdravotníci

Akce Pečeme pro Turecko

Den s myslivci

výlety, při kterých žáci podrobněji poznávali především náplň práce různých profesí (1. stupeň) – u hasičů na Mělníku, Letiště Václava Havla, ve výrobě koření, SOU Hubálov – polytechnická výchova, Muzeum filmu

V září se 9. ročníky účastnily pilotního ověřování online hry C-game. Jedná se o mezinárodní projekt programu ERASMUS+ C-Game: *Hra kariérového poradenství ve městě plném povolání*. Jak napovídá název projektu, hra C-Game se odehrává ve virtuálním městě. Žáci si město postupně doplňují různými podniky, institucemi a organizacemi a obsazují v nich vypsaná volná pracovní místa. Během výstavby fiktivního města se seznámí s různými povoláními, která by pro ně mohla být zajímavá, rozšíří si povědomí o trhu práce a hra je povzbudí k přemýšlení o své budoucí kariérové cestě, se kterou souvisí volba studia po ukončení základní školy. C-Game je určena nejen k samostatnému hraní doma, ale i pro využití v hodinách. Během některých fází mohou žáci konzultovat vybraná témata s rodičem, učitelem, kariérovým poradcem, s kamarádem nebo spolužákem.

Naše škola se stala oficiální partnerskou školou v projektu Poznej Povolání. Jde o odpolední online webinář určený pro žáky středních škol a 2. stupně základních škol (včetně letošních ročníků, tj. v příštím roce již absolventů). V následujícím školním roce 2023-24 bude probíhat vůbec poprvé. Primárně je určen pro žáky škol v Praze a Středočeském kraji. Cílem webináře je pomoci žákům ve výběru budoucího oboru, střední či vysoké školy a praktické specializace, otevřít nové obzory, motivovat k dalšímu studiu a přípravě na povolání a usnadnit budoucí vstup na pracovní trh. Webinář se skládá z jednotlivých online prezentací/setkání, během kterých budou mít žáci možnost každý týden poznat nového zaměstnavatele či zaměstnance ze svého regionu napříč různými obory a odvětvími, obsah jejich pracovní činnosti, osobní příběhy, doporučení apod.

Do projektu se zapojila i řada významných osobností např. z oblasti lékařství, vědy i podnikání, mezi prezentujícími je možné nalézt TOP zaměstnavatele v regionu, státní instituce, osoby samostatně výdělečně činné atd.

Při výuce předmětu pracovní výchova a svět práce se rozvíjí všechny kompetence, dochází k výraznému posilování téměř všech mezipředmětových vztahů. Zájem žáků o praktické činnosti dokumentuje i prosba žáků o zařazení předmětu Příprava pokrmů do jiných ročníků. Přitom z hlediska práce učitele se jedná o nesmírně náročné hodiny z důvodu zajištění bezpečné organizace jejich průběhu.

Mateřské školy

Při naplňování cílů školního vzdělávacího programu se zdařil náš záměr rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. Vedli jsme dítě po dobu jeho docházky tak, aby na konci svého předškolního období bylo samostatnou osobností, mělo zdravou

sebedůvěru a věřilo ve svůj úspěch. Máme správně nastaveny formy práce a spolupráce s rodiči je funkční.

Velmi dobrá je spolupráce s učitelkami na 1. stupni, které se s dětmi seznamovaly již v průběhu druhého pololetí a předškoláci se při svých návštěvách v ZŠ mohli seznámit s průběhem vyučovací hodiny. Děti, které ukončovaly předškolní vzdělávání, mají kompetence k dobrému startu v základní škole.

K naplňování cílů byly využívány metody a formy práce, které umožňují získávání dostatečného potenciálu pro rozvoj celkové osobnosti dítěte (kooperativní učení, prožitkové učení, situační učení, spontánní sociální učení, pozorování, komunitní kruh, námětové, spontánní, smyslové, konstruktivní a pohybové hry, činnosti výtvarné, hudební a pracovní, grafomotorika, jazykové a matematické činnosti, pokusy, výlety, vycházky, exkurze, divadelní představení ad.).

Ve všech mateřských školách byly zařazovány tematické dny, které vycházely z integrovaných bloků v ŠVP. Při nich si děti mohly prakticky vyzkoušet a ověřit získané znalosti zábavnou formou a byly podporovány k dalšímu získávání poznatků a vědomostí. Tematické dny probíhaly většinou ve spolupráci s rodiči, kteří se podíleli na jejich přípravě.

Programy se speciálním zaměřením

„Čtyřlístkové čtení“ a „Sluníčkové čtení“

Jsme zapojeni do projektu „Celé Česko čte dětem“ . V mateřských školách je zpracován program „Čtyřlístkové čtení“ a „Sluníčkové čtení“. Tyto programy jsou vytvořeny tak, aby reflektovaly poslání obecně prospěšné společnosti Celé Česko čte dětem. Prostřednictvím společného čtení budujeme pevné vazby ve skupině dětí. Pravidelným předčítáním u dětí rozvíjíme emocionální zdraví, paměť, představivost, myšlení. Dále předčítáním utváříme pevné pouto mezi učitelkou a dítětem.

Školní družina

Cílem vzdělávání je vytvořit zdravou osobnost odolnou vůči negativním vlivům, připravenou pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit vybavit jedince žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Cílem práce ve školní družině je:

- vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- získávání všeobecného vzdělání a přehledu
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví

- podněcování k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi
- nabízet účastníkům smysluplné využití volného času
- vedení účastníků ke spolupráci a toleranci, k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- utváření pracovních návyků a vztahu k práci
- posilování pocitu jistoty a sebedůvěry
- vedení účastníků k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
-

Cílem činností je rozvíjení kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských, k řešení problémů, k učení, pracovních, k trávení volného času.

K dosažení stanovených cílů byly v tomto roce využívány různé metody a formy práce, např.:

- skupinová a individuální, komunikativní kruh, výklad, dramatizace, projekty, práce s knihami a časopisy, vyprávění, rozhovor, pozorování, hra, práce s mapami, internetem, soutěže, besedy, vycházky, exkurze, pohybové aktivity, odpočinek, relaxační techniky, praktické dovednosti, řešení problémových úloh

K akcím, které doplňovaly výchovně vzdělávací činnost školní družiny, se v tomto školním roce řadí i projekty, jež byly realizovány. Byly při nich využívány výše uvedené metody a formy práce a rozvíjely různými způsoby všechny požadované kompetence. Jedná se o tyto projekty:

Zaměřené na roční dobu – Jablíčkohraní, Hrátky s listy, Haloween, Podzimní tradice, Adventní doba, Vánoční besídka, Tvoříme kalendář, Zima, zimní příroda, Masopustní karneval, Změny v přírodě, barevné Velikonoce, Čarodějnice, Vítáme Jaro

Zaměřené na bezpečnost a zdraví - Bezpečná cesta do školy, Vaříme, pečeme, Jíme zdravě a s chutí, Vanda a Standa – představení o zdravé výživě, Moje kolo – dopravní činnost

Výlety, exkurze - Jednodenní pobyt na horách, Návštěva sběrného dvora ve Všetatech, Výlet na Staré Hradky

Soutěže - Výtvarná soutěž ZOOparku Zelčín, Výtvarná soutěž Slovo dětmi malované

f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Prospěch žáků ZŠ Všetaty - 1. pololetí školního roku 2022/2023

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Nehodnoceni	Slovní hodnocení
1.	36	34	1	0	1	0
2.	26	26	0	0	0	0
3.	25	24	1	0	0	0
4.	32	28	4	0	0	0
5.	30	23	6	0	1	0
6.	50	28	21	0	1	0
7.	62	14	47	0	1	0
8.	54	15	31	8	0	1
9.	42	12	26	1	3	1

Prospěch žáků ZŠ Všetaty - závěr školního roku 2022/2023

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli	Slovní hodnocení	Budou opakovat
1.	36	33	2	1	1	1
2.	26	23	3	0	0	0
3.	25	23	2	0	0	0
4.	31	23	8	0	0	0
5.	30	23	7	0	0	0
6.	49	25	24	0	0	0
7.	63+1	14+1	49	0	0	0
8.	53	17	33	3	1	1
9.	42	8	33	1	0	0

Zameškané hodiny

Ročník	1. pololetí omluvených	na žáka	neomluvených	na žáka	2. pololetí omluvených	na žáka	neomluvených	na žáka
1.	2366	65,7	0	0	2023	56,2	20	0,6
2.	1111	42,7	0	0	1467	56,4	0	0
3.	1475	59,0	0	0	1410	56,4	0	0
4.	2621	81,9	0	0	1994	64,3	0	0
5.	1662	55,4	0	0	2129	71,0	0	0
6.	3273	65,5	0	0	3688	75,3	0	0
7.	5823	93,9	13	0,2	5154	81,5	0	0
8.	4334	80,3	62	1,1	5579	116,23	72	1,5
9.	5382	128,1	294	7	6117	145,6	574	13,7

Chování

V průběhu 1. pololetí bylo uloženo 35 napomenutí třídního učitele, 9 důtek třídního učitele a 5 důtek ředitele školy. Jako „uspokojivé“ bylo hodnoceno chování 2 žáků a „neuspokojivé“ u jednoho žáka.

Během 2. pololetí bylo uloženo 17 napomenutí třídního učitele, 4 důtky třídního učitele a 6 důtek ředitele školy. Jako „uspokojivé“ bylo hodnoceno chování čtyř žáků a „neuspokojivé“ u jednoho žáka.

Důvodem pro uložení výchovných opatření bylo časté zapomínání školních pomůcek a domácí přípravy, drzé chování, vulgární vyjadřování, zlomyslné chování s cílem zesměšnit spolužáka a další porušování školního řádu. Sníženou známkou bylo hodnoceno chování žáků, kteří výrazným způsobem narušovali průběh vyučovacích hodin a vyvolávali konflikty se spolužáky. Nejzávažnější kázeňské problémy se projevíly v těchto oblastech:

- urážlivé chování k pedagogům, šíření urážlivých a vulgárních pomluv o spolužácích a učitelích
- natáčení spolužáků nebo sebe na mobilní telefon v průběhu vyučovací hodiny
- opakované krádeže mobilních telefonů
- neomluvená absence – především u žáků vyšších ročníků. Žák 9.A se téměř celý rok nezúčastnil výuky a přitom jeho absenci zákonní zástupci neomluvili. Situace byla řešena s Policií ČR.

V průběhu 1. pololetí školního roku bylo uděleno celkem 53 pochval třídního učitele, a to za vzornou domácí přípravu na výuku a aktivitu v hodinách. Pochvala ředitele školy byla na vysvědčení udělena celkem 6 žákům, především za reprezentaci školy a pomoc při organizování školních akcí.

V průběhu 2. pololetí školního roku bylo celkem uděleno 37 pochval třídního učitele – opět za vzornou domácí přípravu na výuku, aktivitu v hodinách a pomoc při organizování akcí školy (jarmark, zápis do 1. třídy, akce Žákovského parlamentu). Pochvala ředitele školy byla na vysvědčení udělena 19 žákům, a to za reprezentaci školy v soutěžích – Biologická olympiáda, Zlatá včela, Plavoběh, Soutěže zručnosti, Výzva pro chemika, za účinkování na veřejných vystoupeních organizovaných školou a práci v Žákovském parlamentu.

Sportovní a vědomostní soutěže

Průběh tohoto školního roku již nebyl omezován hygienickými opatřeními v souvislosti s onemocněním COVID-19, a tak se žáci opět mohli zapojovat do různých soutěží. Kromě tradičních, již osvědčených, byly vyhlášeny nové, a to jak na úrovni školy, tak oblastních nebo vyšších kol. Jednalo se o poměrování sil nejenom ve sportu a vědomostech, ale například i v šikovnosti nebo zručnosti.

Již v prvních dnech školního roku v září jsme uspořádali tradiční Veselého běh parkem, kterého se zúčastnili v rámci hodin tělesné výchovy všichni žáci. S nápadem na pořádání

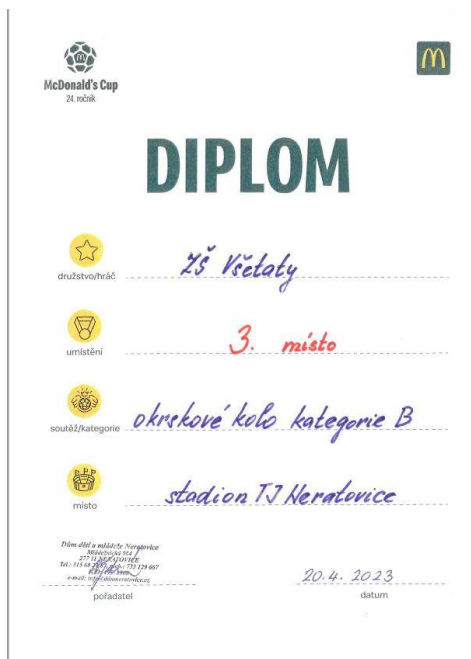
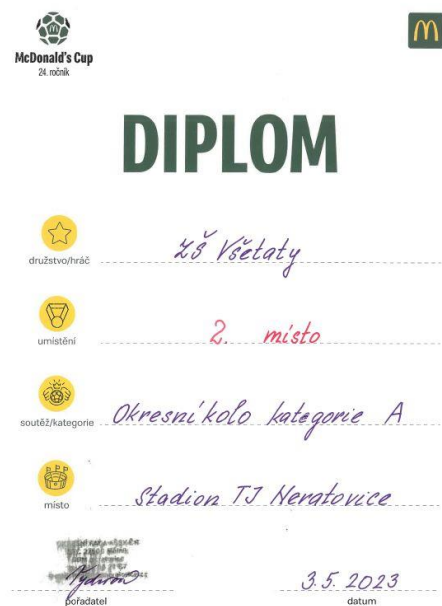
tohoto běhu přišel již před několika roky uvedený pan učitel a od té doby se závod každoročně koná ve vsetatském parku. I na konci školního roku se konal běžecký závod, tentokrát pouze pro žáky 2. stupně, s hromadným startem – zvlášť chlapani a dívky, T-Mobile běh. Vítězové v obou kategoriích byli odměněni zajímavými cenami, ale drobnou odměnu od uvedené společnosti dostal každý účastník.

Mezi tradiční patřily také sportovní turnaje žáků 2. stupně – v prosinci před Vánocemi turnaj ve florbalu a v červnu ve fotbalu, ringu a přehazované. Součástí sportovního klání na závěr školního roku bylo i utkání v přehazované mezi žáky 9. ročníku a učitelským sborem.

V okresním kole soutěže ČEPS CUP obsadilo družstvo dívek z 1. stupně v listopadu 2. místo ve florbalu, chlapani 6. místo. Okresního kola turnaje McDonald's Cup se zúčastnila dvě družstva – z 1. – 3. ročníku a 4. - 5. ročníku. Ti mladší získali 2. místo (kategorie A). Velkým úspěchem byla i umístění několika žáků v okresním kole Plavecko-běžeckého poháru a jejich postup do krajského kola. Postup jsme měli celkem v pěti kategoriích, od nejmladších (žáci 3. třídy) po ty nejstarší (7. třída).

Ve škole pracuje šachový kroužek, který mohou navštěvovat žáci od 1. do 9. ročníku. Že tomu tak skutečně je a jak úspěšnou činnost má, jsme se mohli přesvědčit na konci ledna, kdy

vedoucí kroužku v prostorách školy uspořádala 1. ročník Turnaje v RAPID šachu o pohár starosty městyse Všetaty. Sjel se na něj osmdesát účastníků z celého Středočeského kraje a soutěžili ve všech výše uvedených věkových kategoriích.



Na úrovni školního kola proběhly tyto vědomostní soutěže: Matematický klokan, Pythagoriáda, Přírodovědný klokan (otázky z přírodopisu, fyziky a chemie), Olympiáda z českého jazyka, ze zeměpisu, dějepisu a z biologie. Soutěžící s nejvyšším počtem bodů postoupili do okresního kola, a to Olympiády v českém jazyce, Dějepisné a Biologické olympiády. V poslední

zmiňované obsadil náš žák 7. ročníku v silné konkurenci se studenty gymnázií cenné 6. místo.

Velkým úspěchem bylo získání 1. místa v soutěži první pomoci, kterou v září pořádala Soukromá střední zdravotnická škola Mělník. Zúčastnilo se jí dvanáct družstev žáků 9. ročníků základních škol z celého okresu, za naši školu to byla dvě družstva.

Již několikátým rokem se úspěšně umísťujeme v různých soutěžích zručnosti, které pořádají střední odborné školy nebo střední odborná učiliště. Podařilo se to i letos - ve Vánoční floristické soutěži žáků 8. a 9. tříd ZŠ České zahradnické akademie Mělník obsadila naše žákyně za svůj adventní věnec 2. místo. V Soutěži pro žáky ZŠ v technických oborech pořádané SOŠ a SOU Neratovice jsme získali dokonce všechna první tři místa. Soutěž se konala dvakrát v průběhu školního roku a vždy bodoval tentýž žák naší školy.

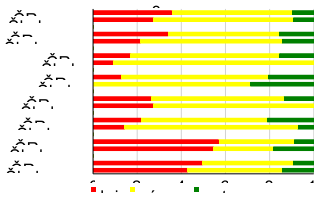


Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině se zapojili do dvou výtvarných soutěží – byla to soutěž ZOOparku Zelčín a Slovo dětmi malované. V této soutěži se svým zvířátkovým hádankovým kalendářem s vlastními hádankami a říkankami obsadili krásné 3. místo.

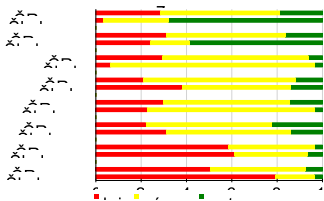
Výsledky testování žáků školy

Testování tělesné zdatnosti žáků 2022 – proběhlo v období října a listopadu, v 3. a 7. ročnících. Měření bylo realizováno prostřednictvím sady motorických testů, jednalo se o skok daleký z místa, člunkový běh 4x10m, lehy – sedy, vytrvalostní člunkový běh.

Výsledky za naši školu podle jednotlivých ročníků zobrazují níže uvedené tabulky.



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	11	14,0	50 592	14,0
	Chlapci	14	13,2	52 451	13,5
Leh – sed	Dívky	11	24	50 915	26
	Chlapci	14	33	52 827	28
Skok daleký z místa	Dívky	11	125	51 015	129
	Chlapci	14	139	52 889	139
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	11	26	49 682	23
	Chlapci	14	34	51 473	28



Disciplína	Pohlaví	Škola		ČR	
		Celkem žáků	Průměrný výsledek	Celkem žáků	Průměrný výsledek
Člunkový běh 4x 10 metrů	Dívky	31	11,2	50 885	12,5
	Chlapci	29	11,1	53 269	12,0
Leh – sed	Dívky	31	32	51 340	30
	Chlapci	29	31	53 514	34
Skok daleký z místa	Dívky	31	158	51 297	160
	Chlapci	29	161	53 575	174
Vytrvalostní člunkový běh	Dívky	31	32	49 924	30
	Chlapci	29	32	52 391	38

Testování čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení žáků 5. ročníků

Bylo realizováno na konci května 2023 ČŠI ve vybraných školách, výsledky naší školy jsou opět uvedeny v grafech a tabulkách

Čtenářská gramotnost – průměrná úspěšnost žáků třídy 63%



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	27	27	35 256
Celý test	Obtížnost 1	63 %	63 %	65 %
Vyvozování z textu	Obtížnost 1	66 %	66 %	69 %
Hodnocení textu	Obtížnost 1	63 %	63 %	66 %
Struktura textu	Obtížnost 1	54 %	54 %	49 %

Dovednosti usnadňující učení – průměrná úspěšnost žáků třídy 37%



Tabulka detailních výsledků

Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	27	27	34 957
Celý test	Obtížnost 1	37 %	37 %	41 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	31 %	31 %	36 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	44 %	44 %	48 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	39 %	39 %	41 %

Výsledky kontrolních písemných prací

V pololetí a na konci školního roku píšou žáci kontrolní písemné práce, a to z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Na základě rozboru výsledků těchto prací získávají vyučující přehled, do jaké míry žáci učivo zvládli, co jim činí potíže a jak je nutno dál procvičovat. Níže je uvedena citace některých vyučujících:

Matematika:

- Většina chyb z nepozornosti
- Je třeba neustále si opakovat probranou látku (operace se závorkami), zaměřit se na převody jednotek, geometrii.
- Žáci, kteří se věnují pravidelné domácí přípravě, ve škole se soustředí a dávají pozor, mají mnohem lepší výsledky, než žáci, kteří se učí účelově chvíli před písemnou prací.
- Trénovat převedení slovního zadání do zápisu rovnic, zlepšovat a klást důraz na pečlivost zápisu a čitelnost, procvičovat počítání mnohočlenů ve složitějších výrazech. Trénovat slovní úlohy. Dávat podněty pro propojení matematiky s reálným životem. Největším problémem i nadále zůstává zbrklé počítání, nerespektování změny znamének, což vede ke špatnému výsledku. Ve slovních úlohách se neumí orientovat, neboť neporozumí otázce. Naopak žáci překvapili u konstrukční úlohy, kde jich většina dokázala dobře zpracovat i zápis konstrukce. V mnoha případech se jednalo o úhledné rysy. Domnívám se, že je to zapříčiněno tím, že během výuky geometrie byl kladem velký důraz na správně připravené rýsovací pomůcky. Při výuce geometrie bylo využíváno interaktivní vyučování, kdy za pomoci návodných videí spolu s učitelem žáci rýsovali a při nepochopení stačilo video vrátit zpátky a zpomalit. Návodná videa si mohli žáci pouštět i doma během přípravy na výuku. Tento trend ve výuce vnímám jako velmi pozitivní a u pomalejších žáků jako velmi klíčový při jejich vzdělávání. (Matematika v 8. ročníku)

Český jazyk:

- Je důležité pravidelně a neustále procvičovat veškeré pravopisné i tvaroslovné jevy. Žáci zapomínají a nemají učivo zafixováno.
- Často si také nepřečtou či nedočtou zadání (i přes upozornění vyučujících), a tak dochází ke zbytečným chybám
- Dovolím si konstatovat, že až na jedince žáci naplnili mé očekávání, jak by měli písemku zvládnout. Nebyla vůbec lehká, přesto výsledky hodnotím jako dobré. (Český jazyk v 8.B)

Anglický jazyk

- (5. ročník) Obecně lze říci, že žáci byli velmi úspěšní v části slovní zásoby, kde chybovali minimálně a spíše z nepozornosti. V části gramatické dětem největší obtíže činila tvorba otázek v Present Simple a cvičení zaměřené na Present Continuous. Chybovost v těchto cvičeních (ačkoli byla od sebe oddělena a časy nebyly použity současně) se dala předpokládat, jedná se o dva poměrně náročné časy s odlišnou tvorbou. Ostatní cvičení žákům nečinila větší obtíže.
- (6. ročník) Závěrečná práce byla zaměřena na učivo 2. pololetí, tedy na minulý čas a na přídavná jména (stupňování přídavných jmen. Žáci si museli osvojit nový druh slovní zásoby – nepravidelná slovesa. Ve skupině A se učili rovnou všechny 3 tvary, letos jsme zvládli 30 sloves. Tato znalost se pozitivně projevila v rozřazovacím testu. Žákům dělalo největší obtíže cvičení, ve kterém se kombinovalo více jevů – minulý čas, kombinace kladných a záporných vět, otázky, pravidelná a nepravidelná slovesa. Naopak, slovní zásobu a práci s přídavnými jmény zvládli na velmi vysoké úrovni. Jsou schopni si přečíst zadání v Aj a dle něj pracovat. Celkově se jedná o velmi kvalitní skupinu, někteří žáci již teď zvládají úroveň A2. Jsou velmi komunikační a snaží se vyjadřovat i k dění kolem sebe v Aj. Přestože dělají chyby, stačí malá korekce, aby si uvědomili, proč tomu tak je. Jsou zvědaví a chtějí se učit i slovní zásobu „mimo učebnici“.
- (7. ročník) Stejně jako v českém jazyce i zde svou negativní roli sehrála čtenářská gramotnost. Nesprávně přečtený text a jeho jiné vyložení vedlo k chybným výsledkům. Chybovost ve velké míře záležela na koncentraci pozornosti. Závěrem lze sdělit, že výsledky se celkem shodují se závěrečným hodnocením.
- Žáci, kteří se učí pravidelně, jak je to u jazyků potřeba, mají vynikající výsledky. Jádro problému se nachází ve faktu, že se žáci například slovesa učí nazpaměť před testem, ovšem nepamatují si je dlouhodobě.
- (9. ročník) Jako závěrečnou práci z anglického jazyka dostali žáci 9. ročníků zadáno napsat slohovou práci v libovolném slohovém útvaru na libovolné téma. Jediná omezení byla napsat práci sami, bez telefonu a v hodině. Minimální počet slov pro splnění práce byl 200. Na vypracování měli žáci 3 vyučovací hodiny. Chybovost žáků, kteří nedosáhli známky výborná, byla způsobena hlavně špatnou orientací v časech anglických sloves a vynecháváním podmětu ve větách. Obecně bych rád žáky v mé skupině pochválil za skvěle vypracované slohové práce a věřím, že většina z nich by si stejně obstojně vedla u maturitní zkoušky z anglického jazyka.

Mateřské školy

Výsledky vzdělávání – pedagogická diagnostika

I v letošním školním roce probíhal adaptační program pro nově nastupující děti, a to v úzké spolupráci s rodinami. Tato spolupráce byla velice důležitým faktorem

při zapojování nových dětí do sociální skupiny a při vytváření vztahu k novému prostředí. Společně s rodiči byla upravována doba pobytu v MŠ tak, aby byla pro dítě co nejméně zatěžující a podle potřeb dále prodlužována.

Jednotlivé třídy měly zpracovány vlastní třídní vzdělávací programy, které vycházely ze ŠVP a byly dále přizpůsobovány podmínkám jednotlivých mateřských škol. Pro práci byly využívány především spontánní hry a interaktivní činnosti, které jsou pro děti velmi zajímavé. Prožitkové a sociální učení byla forma práce, která je učitelkami často využívána, je pro děti zábavná a motivující. Učitelky sledovaly projevy chování, motorickou obratnost, verbální projev, osobní tempo dítěte, emoční projevy, pracovní schopnosti a dovednosti a způsob reagování na pokyny.

Všechny činnosti ve výchovně vzdělávací práci, které se v průběhu dne prováděly, slouží k pedagogické diagnostice.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte se nezaměřovalo na výkony ve vztahu k dané normě, ale sledovalo rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u dítěte a tyto pokroky učitelky dokumentovaly. Pilotně byla odzkoušena v MŠ Všetaty pedagogická diagnostika formou testu I - Sophi pro děti 5 - 7 let.

Po nástupu do mateřské školy má každé dítě vytvořeno své portfolio, které je důležité pro pedagogickou diagnostiku. Portfolio je doplňováno po celou dobu docházky do mateřské školy. Je přístupné nejen dítěti, ale také rodičům, obsahuje informace o dítěti a část jeho výtvarných prací, grafomotorických listů, běžných obrázků, omalovánek a pracovních listů z ostatních oblastí vzdělávání. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřských škol a rodičům, popř. ČŠI. Rodiče mají možnost se s portfolií seznámit a společně s učitelkou naplánovat další postup vzdělávání při individuálních konzultacích. Pedagog tak může předkládat přesvědčivý a průkazný materiál především pro pozitivní hodnocení. Na konci docházky si kompletní portfolio (kromě pedagogické diagnostiky, kterou zakládáme v MŠ), dítě odnáší domů.

Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.

g) údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Základní škola

Základem prevence je především vzdělávání žáků. Preventivní témata zaměřená na sociálně patologické jevy a zdravý životní styl zařazujeme přímo do výuky za využití

aktivizujících metod práce a skupinové práce. V níže uvedeném přehledu jsou uvedeny příklady předmětů a konkrétních zařazení témat.

1. - 5. ročník

Prvouka, přírodověda, vlastivěda - soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí, právo a spravedlnost, lidské tělo, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví a zdravá výživa, návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické výchovy, nebezpečí kyberšikany, dopravní výchova, osobní hygiena, lidská práva a povinnosti,

Tělesná výchova – dodržování pravidel, ohleduplnost, respektování druhých, chování fair play, bezpečné chování v silničním provozu, význam pohybu pro zdraví, osobní hygiena, poskytování první pomoci

Český jazyk – komunikace, naslouchání druhým, omluvenka v ústní i písemné podobě, porovnávání názorů, práce s reklamou, získávání informací z textu, pravidla bezpečnosti pro elektronickou komunikaci, vliv médií na každodenní život

6.- 9. ročník

Výchova ke zdraví - rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, drogová závislost, šikana, bezpečnost v dopravě, zneužívání návykových látek, alkohol, patologické hráčství, zneužívání dětí, sekty, sebepoznání, osobnostní a sociální rozvoj, mezilidské vztahy, komunikace, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami, nemoci přenosné pohlavním stykem, zdravý způsob života a péče o zdraví

Výchova k občanství - vandalismus, rasismus, sebepoznání a sebehodnocení, zásady lidského soužití, diskriminace a šikana, xenofobie a rasismus, extremismus, protiprávní jednání, porušování lidských práv, život ve škole – práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva

Český jazyk – pravidla komunikace v psané i mluvené podobě, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pracovní výchova – bezpečnost práce, profesní orientace, sebehodnocení, sebepoznávání, zdravá výživa a její příprava

Tělesná výchova - zlepšení fyzické zdatnosti, odmítání drog a jiných škodlivin, chování fair play

Informatika - nebezpečí zneužití internetu, bezpečnostní rizika při práci s digitálními zařízeními

Přírodopis – biologie člověka – nakažlivé nemoci, hygiena duševní činnosti, vliv násilí na člověka, lidské rasy, význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka, příznaky nemocí, zásady prevence a léčby, význam zdravého způsobu života, účinky některých rostlin na lidský organismus, důsledky návykových látek pro organismus, dědičnost, vliv prostředí na utváření organismů, význam stravy pro život

Informatika – možnosti zneužití ICT + způsoby obrany, nebezpečí výzev na sociálních sítích, bezpečný pohyb na internetu, podpora kritického myšlení

Chemie – bezpečné zacházení s chemickými látkami, seznámení s různými látkami způsobujícími závislost, s jejich vlivem na tělesnou a duševní stránku života, zneužití chemického průmyslu k výrobě zbraní

Třídnické hodiny- úkolem těchto hodin je rozvíjení schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy prostřednictvím komunitního kruhu, spolupracovat ve skupině i seznámit se s děním ve škole.

Náplně třídnických hodin:

- organizace školního roku, pravidla chování ve třídě, zasedací pořádek, školní řád
- osobnostní a sociální výchova (porozumění sobě samému a druhým, zvládnutí vlastního chování, zásady dobré komunikace, spolupráce mezi spolužáky, základní dovednosti při řešení složitých situací)
- multikulturní výchova (přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských a sociálních skupin, uvědomovat si možné dopady svých verbálních a neverbálních projevů, nést odpovědnost za své jednání)
- sociálně psychologické, motorické i kreativní hry
- výzdoba třídy, plánování společných akcí

Výše uvedené náplně třídnických hodin se realizují nejenom v lavicích ve třídách, ale především při společných akcích mimo školu, kdy je možnost vzájemného poznávání v jiných situacích, v jiném prostředí. V letošním školním roce těmito akcím již nic nebránilo a s potěšením musíme konstatovat, že učitelé příležitosti hojně využívali. O tom, kde všude jednotlivé třídy byly na výletech, exkurzích, jaké byly podniknuty sportovní soutěže a akce, je již psáno v předchozích částech výroční zprávy.

Akce v průběhu školního roku 2022 – 2023

Akce zaměřené na prevenci:

V rámci preventivního programu všeobecné primární prevence proběhly ve spolupráci s Prev-Centrem v 6. ročnících dva bloky programů. Jeden byl realizován na začátku září, druhý v březnu. První blok byl na téma prevence agrese a šikany, druhý byl zaměřen na téma kyberšikany a bezpečného užívání sociálních sítí. Žáci měli možnost se lépe poznat, všimnout si, co mají společného, zažít spolupráci při skupinové aktivitě.

Vlastní realizaci prováděli vyškolení lektoři. Ve spolupráci s třídními učiteli konkretizovali náplň lekcí i podle aktuální situace ve třídě.

Adaptační program pro žáky 6. ročníku - Na začátku září se třídy 6. A a 6. B vypravily na adaptační kurz. Seznamovací aktivity probíhaly v areálu děčínské kempu, kde žáci bydleli ve stanech. Pro některé z nich to byla první zkušenost s kempováním vůbec. První den navštívili ZOO, kde se společně s průvodcem dozvěděli informace o rekordmanech ve světě zvířat. V průběhu prohlídky vyplňovali pracovní listy a na konci si zahráli domino, kde nově nabyté znalosti využili. Poté se celá skupina téměř padesáti dětí přesunula do Expozice Rajské ostrovy, kde mohly děti vidět největší akvárium v Ústeckém kraji a prozkoumat faunu jihovýchodní Asie či západní části Tichého oceánu. Program druhého dne byl velmi nabitý. Dopoledne hráli hry na seznámení a spolupráci. Největší úspěch měla u dětí hra Sněhulák, kdy bylo třeba jednoho ze svých spolužáků obléci do co nejvíce kusů oblečení v určeném čase. Po obědě vyrazili na koloběžky. Projížděli podél řeky Ploučnice až k cíli cesty Pražirně kávy CAFFE08, kde se děti podívaly na to, jak se káva mění během pražení a jakým způsobem se dostane do podoby, kterou znají. Poslední den se vydala celá skupina do aquaparku. Ve venkovní části si užili skluzavky, divokou řeku nebo masážní lehátka. Pak už jen následovala cesta domů. Adaptační kurz se vydařil, šestáci prokázali, že dovedou překonávat překážky, dobře spolupracovat a být dobrou partou.

Dne 23. a 24. března se uskutečnily přednášky od Vladimíra Váchy pro 6., 7., 8. a 9. ročníky na níže uvedená témata:

6. ročník – Moderní je nekouřit (Tabák jako legální droga)

7. ročník – Nebezpečí v kyberprostoru

8. ročník – Přátelství, láska a tak trochu sex

9. ročník – HIV to je tvá volba

Byly realizovány přednášky z oblasti trestně právních vztahů: Trestně právní pohled na šikanu – 7. a 9. ročníky a Trestní odpovědnost mladistvých – 8. ročníky

Jules a Jim – 1.třída na téma: Intimita – beseda na téma tělesné intimity po řešení uvedených problémů v dané třídě

Všechny třídy se společně zúčastnily zimních olympijských her. Díky rozdělení žáků rovnoměrně do skupin došlo k navázání nových mezitřídních vztahů – prevence šikany. Podobné navazování přátelských vztahů s žáky jiných tříd je i při dalších celoškolních

nebo meziročníkových akcích – např. výjezd do zoologických zahrad, lyžařský výcvikový zájezd, cyklovodácký kurz, školy v přírodě, akce školní družiny aj.

Dopravní den - předávání informací o bezpečném pohybu na silnici, pravidlech provozu, silničních značkách, první pomoci a jízda zručnosti

Pečeme pro Turecko (výtěžek dán: Český červený kříž, Lékaři bez hranic)

Vícedenní výlety a školy v přírodě:

- 1.A Josefův Důl
- 1.B Jiřetín pod Jedlovou
- 2.A a 3.A Lomnice nad Popelkou
- 4.A Sedmihorky
- 5.A Smržovka
- 7.B Sedmihorky
- 9.B Pec pod Sněžkou

Společné spaní ve škole – realizováno třídami 1. stupně, noclehu většinou předcházelo společně strávené odpoledne s hrami, plněním různých úkolů, opékáním vuřtů

Dny pro záchranu života – snaha posílit vědomosti a postoje k životu

Sportovní soutěže v rámci školy (běh parkem, turnaje na konci školního roku)

Společné bruslení 2. stupně

Lyžařský výcvikový kurz

Cyklovodácký kurz

Jednodenní lyžování školní družiny a dětí z 1. stupně

Projekty, akce školní družiny

Aktivity ze strany učitelů:

školení pedagogů ZŠ – Co dělají děti, když jsou on-line

kurz Zdravotník zotavovacích akcí – 8 účastníků

zážitkový kurz REAL v poskytování první pomoci – účastníci z řad pedagogů i nepedagogů ZŠ

Semináře, kterých se zúčastnili pracovníci školního poradenského pracoviště:

- Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže (prevence rizikových jevů)

- Dokumentace školního metodika prevence
- Webinář Rizikové výzvy
- Třídnické hodiny pro usnadnění integrace ukrajinských dětí (webinář)
- Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze (kariérový poradce),
- Efektivní řešení konfliktů učitel – žák – rodič (kariérový poradce, výchovný poradce, dvě asistentky pedagoga).

systemové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a jiných oblastí preventivní výchovy do výuky předmětů, ve kterých lze tyto činnosti uplatnit

systematická spolupráce učitelů při řešení výchovných problémů ve škole

snaha o včasné podchycení narušených vztahů mezi žáky

diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí

poskytování poradenské služby žákům a jejich rodičům a případné zajištění specializovaných poradenských služeb pro žáky a rodiče

pěstování pozitivních vztahů mezi dětmi a dodržování jednotnosti a důslednosti působení na děti

včasné odhalení výukových a výchovných obtíží (výchovné komise, konzultační hodiny, spolupráce s PPP)

informovanost o dění ve škole

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě platného doporučení PPP bylo k 30. 6 2023 v základní škole evidováno 9 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně, 35 žáků s podpůrnými opatřeními 2. stupně a 22 žáků s podpůrnými opatřeními 3. stupně. U 14 žáků probíhalo vzdělávání v některém z předmětů dle individuálního vzdělávacího plánu (z toho 1 žákyně od pololetí ze zdravotních důvodů) a dále 2 žáci měli v některém předmětu slovní hodnocení (jeden z předmětu Speciálně pedagogická péče).

Podpůrná opatření představují pomoc v různých oblastech, z nichž v naší škole bylo uplatňováno:

- úprava organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- využití speciálních učebnic (pracovních sešitů), pomůcek
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- úprava obsahů a očekávaných výstupů vzdělávání v jednotlivých předmětech

- využití asistenta pedagoga

Pozice asistenta pedagoga na základě doporučení PPP byla zřízena celkem ve třinácti třídách, v každé z těchto tříd pracoval vždy jeden asistent (u jednoho žáka se střídali dva asistenti). Čtyři žáci navštěvovali jedenkrát týdně hodinu Speciálně pedagogické péče. Tento předmět mají zařazen v rámci výuky, jeho časová dotace je čerpána z disponibilní časové dotace ŠVP. Obsah předmětu byl zaměřen dle individuálních potřeb žáků – na zdokonalování mluveného projevu, uvědomění si významu verbální komunikace a na vysvětlování a procvičování především gramatického učiva z českého jazyka. Náplň hodin respektovala i pracovní tempo žáků, jejich individuální zvláštnosti, právě probírané učivo, které je třeba procvičit (nejenom český jazyk). Dvě hodiny týdně předmětu Speciálně pedagogická péče měl další žák, na základě doporučení z PPP (namísto hodin druhého cizího jazyka). Obsah těchto hodin byl zaměřen na rozvoj komunikace a verbálního myšlení, na praktické činnosti a orientaci v současném světě, základní učivo z různých předmětů a jeho využití v praxi.

Od září 2021 do srpna 2023 byla škola zapojena do projektu Šablony III. pro ZŠ a MŠ a v jeho rámci měli žáci možnost se ještě v prvním pololetí tohoto školního roku zúčastnit nabízené aktivity doučování z českého jazyka a matematiky. Možnost doučování byla nabízena i rámci Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy pod názvem Doučování žáků škol, které navazovalo na stejný program realizovaný v předchozím školním roce. Jednalo se o doučování v hlavních předmětech, jako je český jazyk, matematika, anglický jazyk, ale i individuální konzultace, dodatečné vysvětlení učiva po dohodě s příslušným vyučující i v jiných naukových předmětech. Možnost využití této nabídky byla opakovaně nabízena všem žákům školy. Doučování realizovali příslušní vyučující daných předmětů, asistenti pedagoga, externí pracovníci. Jeden z integrovaných žáků v jeho průběhu na základě doporučení SPC měl kurz psaní všemi deseti na klávesnici počítače.

Žáci z Ukrajiny

Na začátku školního roku bylo v základní škole evidováno celkem 8 žáků z Ukrajiny, z toho 6 bylo nově přijatých. Navštěvovali různé ročníky – od prvního po devátý, v ČR pobývali různě dlouhou dobu a totéž se týkalo i jejich vzdělávání v naší škole – od velice krátké doby (jeden týden), přes několik měsíců a někteří budou ve vzdělávání pokračovat i následující školní rok. Vzhledem k těmto skutečnostem byla žákům poskytována individuální pomoc přímo ve třídě, mohli navštěvovat doučování nebo využívat pomoc asistentů pedagoga. Ve škole letos nebyla zvláštní skupina, kde by probíhala intenzivní jazyková příprava.

Podporu pro nadané žáky v naší ZŠ představuje možnost zapojení se do olympiád a různých soutěží, např. olympiády z naukových předmětů (dějepisu, zeměpisu, biologie, českého jazyka, matematiky, Pythagoriáda, Matematický klokan aj.), do sportovních soutěží – fotbal, vybíjená, přehazovaná, plavoběh, florbal,...., práce zájmových kroužků se

sportovním zaměřením, šachového kroužku nebo kroužků s jiným zaměřením – Včelařici, Hra na kytaru, španělština, do Klubu zábavné logiky a deskových her.

Tito žáci dostávají rozšiřující, náročnější práci ve vyučovacích hodinách, připravují si referáty, které následně prezentují svým spolužákům nebo spolužákům v jiných třídách, připravují akce pro mladší žáky (Dopravní soutěž, organizátoři sportovních turnajů). Jak je patrné z kapitoly „Sportovní a vědomostní soutěže“ i v letošním roce jsme takové žáky v naší škole měli a podporovali.

Mateřské školy

Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Hlavním cílem preventivního programu je tematicky zaměřené výchovně vzdělávací působení, které je součástí výchovy a vzdělávání v MŠ. Proto je tato oblast vzdělávání ovlivněna kladným osobním příkladem všech zaměstnanců. Je důležité, aby život v mateřských školách byl ve shodě s tím, co se děti učí a co potřebují.

Pomocí osvědčených a dětmi pozitivně přijímaných metod (pozorování, rozhovory, hry, dramatizace apod.) jsme se zaměřovali na vytváření odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. Návyk správné životosprávy byl rozvíjen formou aktivit souvisejících s přípravou zdravé stravy.

V letošním roce měly děti z MŠ Všetaty možnost navštívit policejní oddělení v Neratovicích, kde jim byly zprostředkovány zážitky psovodem a policejním psem, mohly se posadit do policejního auta, viděly výstroj a výzbroj policisty. Dalším interaktivním programem byl příjezd aut záchranné služby před mateřskou školu. Děti si prohlédly zdravotnické vybavení a mohly si vyzkoušet ošetření zraněného. Tyto dvě akce seznamovaly děti formou prožitkového učení s důležitými informacemi pro jejich bezpečí, podpořily zdravý životní styl a zahrnovaly body z minimálního preventivního programu.

Ve všech mateřských školách byly děti průběžně podporovány v učení sociálním dovednostem. Neubližovat sobě ani druhému bylo důležitou součástí naší každodenní vzdělávací práce. Podpora prosociálního chování a uvědomování si nestandardního nebo nesprávného jednání druhých bylo naším dalším úkolem. Pokud je dítě schopno zareagovat, aniž by ohrozilo své zdraví nebo zdraví ostatních, byl tento náš úkol splněn.

V mateřských školách bylo na základě doporučení PPP k 31. 8. 2023 evidováno 8 dětí s podpůrnými opatřeními.

MŠ Všetaty „Čtyřlístek“	jedno dítě s podpůrnými opatřeními 2. stupně tři děti s podpůrnými opatřeními 3. stupně
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

MŠ Přívory 1 „Sluníčko“	jedno dítě s podpůrnými opatřeními 1. stupně jedno dítě s podpůrnými opatřeními 3. stupně
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

MŠ Přívory 2 „Palouček“

dvě děti s podpůrnými opatřeními 3. stupně

V MŠ Všetaty bylo úpravou vzdělávacího procesu a metod těmto dětem umožněno fázování zadávaných úkolů a možnost uvolnění během dne ve vytvořeném relaxačním prostoru. Dále byla průběžně upravována organizace vzdělávacího procesu, aby děti v rámci herních i řízených činností byly podporovány především v oblasti komunikačních dovedností a zvládnutí emočních výkyvů, zkratkovitého jednání a agresivního chování. Byla rozvíjena slovní zásoba, gramatická správnost řeči, grafomotorika, vizuomotorická koordinace a kognitivní funkce. S dětmi pracovaly kvalifikované učitelky a asistentky pedagoga.

V MŠ Přívory 1 „Sluníčko“ byl integrovanému dítěti upraven vzdělávací proces zajištěním plného individuálního přístupu prostřednictvím asistenta pedagoga. Dítě bylo motivováno k zapojování do her a kontaktů s vrstevníky. Práce byla zaměřena na získání specifických dovedností při zvládnutí sebeobsluhy. V druhém pololetí bylo dítě podporováno především v samostatnosti vzhledem k jeho možnostem. Na tuto oblast jsme se zaměřili z důvodu nástupu dítěte do speciální základní školy.

V MŠ Přívory 2 „Palouček“ spočívala úprava vzdělávacího procesu a metod především v plánování a nastavení častěji se střídajících činností s možností uvolnění s dodržováním pravidelného režimu a srozumitelně nastavených pravidel. Práce asistenta pedagoga spočívala i v letošním roce v individuálním přístupu při řízených činnostech. U dítěte, které nastupuje do základní školy, byla ve zvýšené míře podporována oblast komunikace, řečového projevu a grafomotoriky.

Poradenství

Spolupráce s rodiči probíhá po celý školní rok. Snažíme se o vytváření partnerských vztahů s rodinami dětí a zapojování rodičů do života v MŠ. Mateřské školy spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou Mělník, dále s SPC Mladá Boleslav. Rodiče mohou využít individuálních konzultací s třídními učitelkami podle jejich časových možností.

V Mateřské škole Všetaty bylo individuálně pracováno s dítětem s odlišným mateřským jazykem. K procvičování výslovnosti hlásek a rozvíjení slovní zásoby byly použity metody pozorování, opakování, názoru, individuální forma práce a práce v malé skupině. Byly využívány logopedické pomůcky, například Slovník pro afatiky, Velké logopedické pexeso, Jazyková didaktika ad. Dítě nastupuje do základní školy a v současné době má správně vyvozeny všechny hlásky, dobrou slovní zásobu a již dokáže komunikovat s dětmi i učitelkou. V dialogu převypráví svůj zážitek, dokáže odpovědět na otázku, požádá o pomoc a řekne, pokud něco potřebuje.

Nadané dítě v žádné z našich MŠ v tomto školním roce nebylo.

h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Splnění kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů

Studium pro splnění kvalifikačních předpokladů zahájila nově přijatá učitelka vyučující na 1. stupni a v bakalářském studiu na UJEP v Ústí nad Labem, zaměření TV a VZ pokračoval učitel 2. stupně. V průběhu školního roku absolvovali kurz asistenta pedagoga dva nově nastupující zaměstnanci, nyní mají všichni asistenti požadované vzdělání. Několik zaměstnanců ZŠ - pedagogů projevilo zájem o studium ke splnění kvalifikace. Podali si přihlášku a někteří byli od září 2023 ke zvolenému oboru přijati.

Celkem osm pedagogů základní školy absolvovalo kurz Zdravotníka zotavovacích akcí.

Nabídky DVPP

V nabídkách vzdělávacích institucí jsou nabízeny různé formy seminářů. V tomto školním roce jsme využili možnosti pořádat kurz pro skupinu zájemců přímo na pracovišti, tak ale také možnosti webinářů nebo prezenčních kurzů v určeném místě. Každá z těchto forem má své klady a přínosy - časová úspora z důvodu dojíždění a celkově nižší náklady v případě webinářů, domácí prostředí a společné poznání při zážitkovém kurzu nebo možnost zvolit si dle svého individuálního zájmu kurz a to nejzajímavější po absolvování sdělit kolegům.

Pro všechny pedagogy základní školy se v srpnovém přípravném týdnu konal seminář Co dělají děti, když jsou on-line a téměř 20 zájemců (z řad pedagogů i nepedagogů) věnovalo jednu březnovou sobotu již zmíněnému zážitkovému kurzu. Připravili ho přímo v budově školy Zdravotníci s.r.o. a jeho náplní bylo řešení reálných modelových situací a stavů, ke kterým může dojít v budově školy. Účastníci u věrohodně namaskovaných poranění museli poskytnout první pomoc, komunikovat se simulovaným dispečinkem záchranné služby, provádět život zachraňující výkony pod tlakem okolí.

Pracovnice školního poradenského pracoviště se zúčastnily seminářů zaměřených na problematiku související se specifikou jejich práce – Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže (prevence rizikových jevů), Dokumentace školního metodika prevence, Webinář Rizikové výzvy, Třídnické hodiny pro usnadnění integrace ukrajinských dětí (webinář), Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání, peníze (kariérový poradce), Efektivní řešení konfliktů učitel – žák – rodič (kariérový poradce, výchovný poradce, dvě asistentky pedagoga).

Tématu wellbeingu, tedy zvyšování celkové kvality života a duševního zdraví, se věnoval on-line kurz se stejným názvem, kterého se zúčastnily dvě učitelky z 1. stupně. Podobné téma řešil i seminář Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí s účastí učitelky z 2. stupně nebo v širším pojetí Manažerské dovednosti pro ředitele škol, kterého se zúčastnila ředitelka školy.

Seminářů zaměřených na právní problematiku a administrativu související s provozem školy se zúčastnil zástupce ředitelky nebo ředitelka. Jednalo se o Konferenci Legislativní pecky pro ředitele škol 2022-23, Online seminář FKSP pro školské příspěvkové organizace v kostce, Datové schránky v praxi škol/Jak efektivně komunikovat nejen s úřady, Spisová služba ve školství včetně tvorby spisového řádu se spisovým a skartačním plánem, Novely právních předpisů 2023.

Od září 2022 probíhala výuka podle nově vydaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Všetaty. Kromě jiných úprav je těmi nejzásadnějšími postupné zavádění nového předmětu informatika do určených ročníků na 1. a 2. stupni a dále vytváření a rozvíjení digitálních kompetencí žáků ve všech vyučovacích předmětech. Někteří vyučující se zúčastnili seminářů nebo webinářů na tato témata – Využití digitálních technologií ve výuce, Vybraná témata z informatiky pro 4. ročník, Revize RVP ZV – DIGI plovárna Člověk a příroda – Zeměpis 2. stupeň a nižší stupně gymnázií, Práce s aplikacemi (např. Quizlet a Kogan) v rámci hodin RJ, Pravda a lež v online světě. V souvislosti se zapojením školy do projektu Průša pro školy vyučující předmětu informatika absolvoval kurz 3D tisk a modelování pro začátečníky.

Někteří vyučující se zapojili do kurzů, seminářů nebo cyklů věnovaných přímo předmětům, které vyučují – např. Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1. stupni ZŠ, Chemické pokusy snadno a efektivně, Hudební výchova tvořivě na 1. stupni ZŠ, Přírodovědné vzdělávání žáků pro budoucnost – metodická příručka, Využití animačních programů ve výuce matematiky, Rozvoj komunikačních dovedností v praxi – Zaměřeno na angličtinu, 21st Century Skills in our Lessons, Rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti (nejen) ve výuce dějepisu, Region jako má vlast, příklady a nápady do praxe, Hudební výchova tvořivě na 1. stupni, kurz Učím formativně a Letní dílna hudební výchovy, vyučující matematiky pravidelně navštěvovala Digi centrum v Brandýse nad Labem, kde si vyučující vyměňují své praktické zkušenosti a poznatky z výuky matematiky.

Zajímavé webináře měli i asistenti pedagoga, a to jak ze ZŠ, tak z MŠ – kromě již výše uvedeného Efektivní řešení konfliktů učitel – žák – rodič, to byl např. webinář Jak na slovní hodnocení, Nakopávačka – série tří workshopů týkajících se tvorby IVP pro děti v MŠ, ADHD – praktické rady nejen do výuky, Dítě s PAS v mateřské škole.

Zástupkyně za MŠ se zúčastnila webinářů na téma Asistent pedagoga a jeho náplň práce ve výuce žáků v mateřské škole, Dítě s PAS v mateřské škole, Autogenní trénink pro děti, Z pohledu logopeda – Podpora a rozvoj motorických dovedností (prakticky), Zvládání

emocí, aneb jak na zlobivé dítě. Další zajímavé semináře a webináře absolvovaly i učitelky mateřských škol – Podpora dětí s narušenou komunikační schopností a augmentativní a alternativní komunikace, Lateralita a její vliv na školní praxi, Poruchy pozornosti u dítěte v předškolním věku a možnosti jejich zvládnutí.

Šablony III. – „Sdílení zkušeností“

Ve spolupráci s Mateřskou školou Obříství se p. Darášová mohla seznámit s novým způsobem práce s ICT technikou. Sada nástrojů I-Sophi nabízí efektivnější provádění pedagogické diagnostiky a individualizaci ve vzdělávání. S tímto nástrojem je možné pracovat individuálně s jedním dítětem nebo s malou skupinou dětí. Na základě tohoto sdílení zkušeností byla do Mateřské školy Všetaty zakoupena stavebnice Smart i pedagogická diagnostika.

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Administrativní pracovníce a správce IT se zúčastnili webinářů zaměřených na práci se systémem Bakaláři –Technické školení pro správce systému, Aplikační školení pro správce systému, Sestavy v programu Bakaláři.

Administrativní pracovníce se zapojila do zážitkového kurzu Real, o kterém je psáno výše. Školník byl proškolen na obsluhu kotlů a získal osvědčení o způsobilosti topiče.

i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Základní škola

Žákovský parlament

Uplynulý školní rok byl opět příležitostí pro členy parlamentu připravit několik akcí pro své spolužáky. Již tradičně se organizovaly „barevné dny“. Ty letos neznamenal jen přijít v daný den v dané barvě, přidali jsme „Společenský den“ nebo „Veselého den“ k oslavě stylu jednoho z nejoblíbenějších učitelů na škole. Žáci i učitelé se těchto dní aktivně účastní. Navíc byl v březnu zorganizován ve spolupráci se školní jídelnou „Barevný týden“ k oslavě přicházejícího jara. Jednotlivé třídy získaly diplom za účast a sladkou odměnu.

Většina členů parlamentu se účastnila vánočního i velikonočního jarmarku, kdy nosili, prodávali, zpívali a všelijakými způsoby se podíleli na realizaci těchto akcí.

Ve škole byla v prosinci cítit vánoční atmosféra na každém kroku, vyzdobené třídy, vánoční stromečky a napečené cukroví. Někteří žáci vyrobili ozdobičky, kterými potom ozdobili stromeček před sborovnou. Chlapci ze 6. třídy dokonce vytvořili adventní věnec. Svými výtvy přispěly děti z prvního i druhého stupně. V posledních dnech byly třídy navíc zaplněné vánočními svetry, oblečky a vtipnými čepičkami.

Ve spolupráci s paní učitelkou Strapkovou si žáci připravili tradiční předvánoční pochůzku čerta, anděla a Mikuláše. Skupinka masek prošla celý první stupeň a zavítala i do všech mateřských škol.

Téměř na konci školního roku žáci druhého stupně vyrazili na společný výlet do zoologických zahrad. V úterý 25. dubna stálo na náměstí před školou téměř dvě stě žáků, rozdělili se do tří skupin a odjeli do různých koutů republiky, aby navštívili vybrané zoologické zahrady. První část odjela navštívit nedalekou ZOO Praha, druhá část se vyrazila podívat do nejstarší české ZOO v Liberci a poslední třetina se rozhodla obdivovat africká zvířata v ZOO ve Dvoře Králové.

Žáci se dozvěděli nové zajímavé informace o kočkovitých šelmách, ohrožených zvířecích druzích či o tajích z podmořského světa. Dále prošli moderní expozice poskytující zvířatům přirozené životní prostředí. Došlo také k utužení vztahů nejen mezi žáky jednotlivých tříd, ale také mezi žáky a učiteli. Výjezdy tohoto typu pomáhají ke zlepšení pozitivního klimatu školy.

Básničky pro 1. stupeň na téma léto rozveselily poslední červnové dny. Od žáků 1. stupně bylo vytvořeno přes 30 básniček. Z každého ročníku byl vybrán jeden „vítěz“, který dostal kšiltovku nebo tričko.

Akce školy pro veřejnost

Zahájení školního roku proběhlo, tak jako vždy, 1. září na náměstí. Společně s ředitelkou školy přivítal za zřizovatele všechny přítomné pan starosta Robert Sokol. Poté mohli, tentokrát již bez omezujících opatření, všichni žáci spolu s rodiči jít do budovy školy. A návštěvnost byla opravdu velká, v některých třídách ani nestačil prostor, aby se všichni zájemci do místnosti vešli. Především u prvňáčků bylo těsno – letos to byly poprvé po několika letech dvě první třídy a z toho jedna v nově připravené místnosti.

Vánoční jarmark

Proběhl v sobotu 19. listopadu. Tentokrát se opravdu vše vydařilo – od počasí s prvním sněhem, přes množství a rozmanitost stánků až po vystoupení dětí. Kromě tradičního vánočního zboží zde přibyla možnost různé zábavy pro děti, jako malování na obličej nebo střílení z kuše a bohatá a rozmanitá nabídka občerstvení.

Během vystoupení se na podiu vystřídaly všechny třídy mateřinek i žáci základní školy od prvňáčků až po osmáky. Některé děti vystoupily i s vlastním doprovodem, zahrály na kytary, píšťaly nebo metalofony. Kolik energie, úsilí i nacvičování tomu věnovali všichni pedagogové - vymyslet vystoupení a potom jej s žáky nacvičitAle tato kulturní vystoupení nebylo jediné, co pedagogové se svými žáky na jarmark připravovali. Krásné, nápadité a vkusné vánoční výrobky zaplnily 8 stánků, jež škola společně s mateřinkami měla k dispozici. A že se výrobky líbily, o tom svědčí skutečnost, že jen minimum zůstalo na pultech a nenašly svého kupce. Velký podíl na úspěchu celé akce měla především spolupráce s Rodinným centrem Všetaty – Přívory, bez pomoci ochotných maminek a jejich organizačních schopností by realizace nebyla možná. Velké poděkování si

zaslouží všichni – děti, učitelky a učitelé ze základní školy a všech mateřských škol, vychovatelky, asistentky, nepedagogové, rodiče, sponzoři (firmy Thimm, Goldšmíd, Variant), hasiči, městys Všetaty – všichni se spojili pro dobrou věc, která se podařila.

V předvánoční čas bylo na náměstí ještě jedno, menší setkání. Po covidové pauze si skupina učitelů, dětí a rodičů společně zazpívala nejznámější koledy při Česko zpívá koledy s Deníkem.

V pondělí 5. prosince se několik žáků školy proměnilo na čerty a anděly a společně s Mikulášem se podívali na děti nejen v mateřských školách ve Všetatech a Přívorech, ale i na menší školáky. Dětem i zatančili, zazpívali a potěšili je sladkostí.

V sobotu 28. ledna se v prostorách školy konal 1. ročník turnaje v RAPID ŠACHU o pohár starosty městyse Všetaty. Hlavním organizátorem turnaje byla paní Helena Veny - předseda SF Chess z.s. - šachový oddíl Mělnicko, která vede v naší škole šachový kroužek. Turnaje se celkem zúčastnilo 81 mladých šachistů, většinu z nich doprovázeli rodiče či sourozenci, dále rozhodčí a činovníci šachových klubů a mnoho dalších. A pro všechny se našlo ve škole dostatek místa – učebny se změnilly na šachové herny, pro šachisty i jejich doprovod byl zajištěn bufet s občerstvením, k dispozici měli šatnu i odpočinkové koutky a sociální zázemí.

V úterý 31. ledna navštívil naši školu pan ministr školství Vladimír Balaš, aby předal první vysvědčení našim prvňáčkům. Jeho návštěva Všetat byla spojena i s prohlídkou rodného domu Jana Palacha a poté zavítal do školy. Zde nejprve položil květiny u jeho busty a pak v doprovodu paní ředitelky a starosty městyse nahlédl do několika tříd, kde probíhalo běžné vyučování. Následovalo krátké posezení v ředitelně. Zde se pan ministr seznámil s plány na přístavbu školy a výstavbu nové tělocvičny. Velmi ocenil stav rozpracovanosti obou projektů, které jsou v podstatě připraveny k realizaci. Dále se debata stočila k činnosti našich „Včelaříků“, neboť pana ministra velice

VLADIMÍR BALAŠ
ministr školství, mládeže a tělovýchovy

V Praze dne 2. února 2023
Č. j.: MSMT-3581/2023-1

Vážená paní ředitelko,

rád bych Vám a Vaším kolegům co nejsrdečněji poděkoval za milé přijetí a vstřícnost během mé návštěvy na základní škole ve Všetatech dne 31. ledna 2023.

Zvláštní poděkování a velká pochvala patří bezpochyby všem prvňáčkům. Velmi se mi u Vás líbilo a rád se někdy v budoucnu vrátím.

V novém roce 2023 Vám přeji pevné zdraví, hodně energie a sil, spokojené žáky a radost z dobře odvedené práce.

S úctou



Vážená paní
Mgr. Bc. Renata Kurzvellová
ředitelka
ZŠ a MŠ Všetaty
Komenského 375
277 16 Všetaty

zaujaly úly a chov včel na terase školy. Se zájmem si prohlédl kroniku tohoto kroužku, ocenil práci pana učitele, propojování nejrůznějších činností při schůzkách a především to, že ti starší, osmáci, sedmáci, předávají svůj um, zkušenosti, dovednosti a především lásku ke včelám těm začínajícím – prvňáčkům, druháčkům. Poté již následoval přesun nejprve do třídy 1.B a následně i do 1.A, kde pan ministr předal žákům jejich první vysvědčení a malou pozornost – knížku Karla Čapka Dášenska. Žáci v 1. A měli pro tuto příležitost „kloboukový den“, v 1.B tři dvojice žáků panu ministrovi zatančily mazurku a společně si přitom zazpívali. Záběry ze třídy byly ke zhlédnutí i ve zpravodajství České televize. Po rozdělení vysvědčení se pan ministr rozloučil s paní ředitelkou i panem starostou a svou návštěvu ukončil.

A Česká televize navštívila naši školu během několika dnů znovu. Tentokrát natáčeli v 1.A reportáž o odkladech školní docházky. Kromě krátkých vstupů přímo do výuky hovořili na toto téma i s paní učitelkou Eliškou Reslovou.

Zápis do 1. třídy byl tentokrát připraven na téma pohádky Jak šel koblížek na vandr. Se stylovou výzdobou nám pomohla firma Thimm a nádherné dárečky (polštář – koblížek, stojánek na výtvarné potřeby) připravily vychovatelky s dětmi ze školní družiny. Předškoláci v doprovodu svých budoucích starších kamarádů procházeli budovou školy a přitom plnili úkoly motivované touto tematikou – např. poznávání geometrických tvarů, určování základních barev, kresbu postavy (úchop tužky), počítání do pěti, porovnávání více x méně, větší x menší, vyprávění o sobě, aj.

Velikonoční jarmark

Podobně jako ten vánoční se tentokrát poprvé konal na vřetatském náměstí. Z obav před nepřízní počasí jsme jako pódium použili upravený návěs z kamionu, který nám byl sponzorsky zapůjčen od p. Petříka. Nakonec se tato varianta ukázala jako velice výhodná, protože umožnila větší variabilitu vystoupení (kromě zpěvu mohl být i tanec nebo cvičení), umístění na vyvýšeném místě umožnilo vidět představení všem divákům a účinkující byli ukryti před vlivy vrtkavého jarního počasí. Základní přípravu a organizaci opět zajistily dvě maminky z Rodinného centra Vřetaty – Přívory – paní Rybová a Balounová, bez nich si jarmark ani nedokážeme představit. Stejně jako před Vánocemi, i tentokrát byly po obvodu náměstí rozestavěné stánky s velikonočním a jarním zbožím, různým občerstvením a zábavou pro děti a návštěvníci se mohli bavit, nakupovat, občerstvovat. Opět – velká akce, na jejímž úspěchu měla zásluhu spolupráce dětí, žáků, ochotných rodičů, sponzorů a samozřejmě zaměstnanců školy – pedagogů i nepedagogů.

Ke konci školního roku proběhla v některých třídách na 1. stupni neformální setkání s rodiči jako posezení u ohně, Kavárnička dříve narozených s vyprávěním o tom, jaká byla škola dříve a jaká je dnes nebo stopovaná s plněním úkolů, kterou pro paní učitelku na rozloučení s 5. třídou připravili rodiče s dětmi.

Výstavka výtvarných prací žáků v areálu školního hřiště představovala „první vlaštovku“ s tímto zaměřením. Jak už bylo uvedeno výše, bohužel nám nepřálo počasí, ale jinak vše bylo připraveno na jedničku. Zahájení se slavnostní vernisáží, ty nej-práce, které vznikly

v hodinách výtvarné nebo pracovní výchovy, tematicky uspořádané s nápaditými titulky v celém prostoru hřiště včetně fotokoutku, prostorových instalací, vzkazovníku – to vše a ještě mnohem více čekalo na prohlídku návštěvníků o víkendu na konci června.

Na závěr školního roku se žáci 9. tříd slavnostně společně rozloučili se školní docházkou, a svými učiteli. V nově zrekonstruovaném sále obecního úřadu jim pamětní listy s drobným dárkem předal i pan starosta.

Školní družina

Tři oddělení školní družiny navštěvovalo 84 žáků 1. stupně. Podobně jako v základní škole a školách mateřských pro výchovně vzdělávací práci školní družiny je vypracován školní vzdělávací program.

Činnost naší školní družiny je skutečně pestrá, vychovatelky využívají všech možných příležitostí pro konání akcí a projektů, které obohacují náplň činnosti zájmového vzdělávání.

Podobně jako v předchozích letech celkem šestkrát jelo více než 80 dětí vlakem do Neratovic do kina. Zde měly možnost zhlédnout nejnovější film pro děti, který právě na plátna kin přichází. Školní družina se zapojila do dvou výtvarných soutěží – ZOOparku Zelčín a Slovo dětmi malované, ve které obsadila 3. místo. Dalším tradičním výletem, na který se všichni těší, byl jednodenní pobyt na horách – lyžování na Severáku v Jizerských horách.

Součástí školního vzdělávacího programu je i řada projektů, které jsou v rámci činnosti ŠD plněny a je o nich informováno výše – viz kapitola Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Vychovatelky a děti ze družiny se významnou měrou podílí na přípravě výrobků na vánoční a velikonoční jarmark, připravují dárky pro zápis do 1. třídy, různé dekorace, výzdobu na chodby v budově školy. Bez jejich pomoci si tyto akce již nedovedeme představit.

Práce zájmových kroužků

Od října se mohla v plném rozsahu rozběhnout práce zájmových kroužků. Vedli je naši učitelé - kroužek Včelaříků, Hra na kytaru, Bleskové psaní – kroužek psaní všemi deseti určený pro žáky 5. ročníku, Souborová hra a v rámci Šablon III. Klub zábavné logiky a deskových her. Šachový kroužek a Španělštinu vedla externí vedoucí. Prostor tělocvičny byl využíván také Rodinným centrem Všetaty – Přívory na street dance a tanečky pro děti a ve večerních hodinách na cvičení zumbly a zájmové cvičení žen.

Vedoucím všech kroužků – pedagogickým pracovníkům ZŠ i externím pracovníkům patří velké poděkování za to, že se dětem věnují a vedou je k smysluplnému využití volného času. Členové kroužků školu reprezentovali na soutěži Zlatá včela a v šachových turnajích, z nichž jeden byl realizován i přímo v naší škole, jak už bylo psáno výše. Svou

práci prezentovali i při veřejných akcích, a to jako součást kulturního vystoupení (vánoční, velikonoční jarmark, vernisáž k výtvarné výstavě, opera Červená Karkulka pro 1. stupeň) nebo prodejem medu a včelařských produktů. Vedoucí kroužku Včelaříků p. učitel Odstrčil se s námi na konci školního roku rozloučil, ukončil pracovní poměr. Doufáme, že kroužek Včelaříků co nejdřív najde tak skvělého vedoucího jako byl on a bude pokračovat v započaté práci.

Informování o práci školy na veřejnosti

V průběhu celého školního roku jsme prostřednictvím vývěsní skříňky v obci informovali rodiče a veřejnost o událostech a dění ve škole. Pravidelnou aktualizaci internetových stránek školy www.zsvsetaty.cz zajišťoval zástupce ředitelky. Řadu materiálů z akcí mu přímo dodávali jejich organizátoři. Proklikem přes www stránky je možné se dostat i na facebook ZŠ, kam jsou umísťovány především příspěvky z tělovýchovných akcí. Mateřské školy od září 2022 změnila způsob komunikace se zákonnými zástupci, přešly na využívání aplikace Twigsee. Aplikace umožňuje vést dokumentaci MŠ – matriku, třídní knihy, omlouvat děti, hromadně i individuálně komunikovat se zákonnými zástupci, zasílat jim fotografie dětí (při respektování požadavků GDPR). Komunikace se zákonnými zástupci žáků ZŠ probíhala prostřednictvím aplikace Bakaláři. Platformu Microsoft Teams, využívali někteří pedagogové pro výuku, zadávání a odevzdávání domácích úkol a vzájemnou komunikaci. Ke komunikaci uvnitř školy slouží dva panely AMOS Vision, umístěné na chodbách 1. a 2. stupně. Kromě novinek ze světa a z domova, prevence a osvěty (poskytování první pomoci, bezpečnosti v dopravě, chování na internetu), interaktivních soutěží a kvízů, je zde i část věnovaná konkrétní škole. Zde si žáci mohou najít rozvrh se suplováním, jídelníček, ale především informace o akcích konaných ve škole včetně bohaté fotogalerie. O tom, že žáci s panely pracují, svědčí mimo jiné i dvě vítězství děvčat z naší školy v kvízu a soutěži, které AMOS Vision zveřejnil.

O těch nejúspěšnějších akcích se dozvěděli i čtenáři regionálního tisku a Učitelských novin – viz článek.

JAK OSLAVIT DEN DĚTÍ? PŘIPRAVÍME ZIMNÍ OLYMPIJSKÉ HRY!

Zdá se vám to jako protimluv? Určitě, ale pro naši sborovnu nic není problém. Loni jsme oslavili Den dětí letními olympijskými hrami, nebudeme se přece letos opakovat. V čem že děti soutěžily? Přece v zimních olympijských sportech. Byl připraven cca 7kilometrový okruh s 15 stanovišti. Je libo curling, akrobatické lyžování, boby, saně, biatlon, štafeta, hod sněhovou koulí nebo lyžařskou hůlkou, střelba, slalom nebo kvíz ze zimních olympijských sportů? To vše museli sportovci 35 družstev reprezentujících státy celého světa absolvovat.

Pro družstva, která na trať ještě nebyla vypuštěna, nebo naopak již vše absolvovala, byly v budově školy připraveny soutěže jiné – malování na šálu, tvorba olympijského maskota, ošetření lehčích běžných úrazů i kvíz o historii olympijských her. Nechybělo slavnostní zahájení s nástupem všech soutěžících, zapálení olympijského ohně a ještě něco navíc. Scénka z historického lyžařského běžeckého závodu z roku 1913 – slavná epizoda o hrádnství Hanče a Vrbaty. Ale v podání našich „sportovců“ neskončila tragicky, oba se společně zachránili. Kamarádství zvítězilo nad mrazem a fujavicí. Toto poselství mělo být motivací i pro všechny zúčastněné sportovce. Navzájem si pomáhat, táhnout v týmu společně. Devátáci

i osmáci aby pomohli prvňáčkům. Soutěží přece tým, ne jednotlivci.

Jak zimní olympiáda skončila? Samozřejmě vyhlášením vítězů, poražení neexistovali. I tým na 35. místě dostal medaile jako ti před ním. Všichni sportovci odcházeli domů s medailí na krku – to byl příspěvek zájmového kroužku, který pod vedením učitele medaile vytiskl na 3D tiskárně. Je to klišé, ale bohužel nelze to napsat jinak. Vítězi byli všichni. Vyдали se ze všech svých sil, pomáhali si navzájem, starší se starali o nejmenší – vítězilo kamarádství, přátelství, vzájemná pomoc. Žádný konflikt, svár, posměšky. Všichni soutěžící tak naplnili olympijský slib, který na samém začátku složili. Možná někdo zapochybuje – jak realizovat v 25 stupních akrobatické lyžování, jízdu na bobech, curling nebo hod sněhovou koulí... A dá se – chce to jen fantazii, nápad a pak práci s přípravou. Za to patří obrovský dík celé sborovně i nepedagogům.

Na závěr jen nesmělý povzdech. Co asi ta naše sborovna vymyslí příště? Hry na Měsíci, pod vodou, nebo? Přiznávám, že moje fantazie je na to slabá. Necháme se překvapit.

Stanislav Poddaný, ZŠ a MŠ Všetaty

Mateřské školy

Akce, které probíhaly v mateřských školách, můžeme rozdělit do dvou skupin. První skupinou jsou akce, na kterých spolupracují pedagogové ze všech tří mateřských škol. Druhou skupinou jsou vzdělávací a interaktivní programy pro děti, které si zajišťují jednotlivé mateřské školy samostatně, podle svých podmínek a potřeb. Do této skupiny patří i tradiční akce, do kterých se každoročně zapojují celé rodiny dětí.

Společné akce

Divadelní představení navštěvují mateřské školy většinou společně. V tomto školním roce mohly děti sledovat pohádky hudební, loutkové i hrané herci. Líbila se pohádka „O Budulínkovi, Oskárek ve vánočním balíčku, Pohádka o pejskovi, Námořnická pohádka“. Děti se také podívaly na pohádkový film o mořském světě ve sférickém kině. Na toto představení nám zapůjčilo prostory Rodinné centrum Všetaty - Přívory.

Mikulášská nadílka

Jako každý rok ve spolupráci se základní školou přišli do všech mateřských škol předvánoční pohádkové postavy - čerti, Mikuláš a andělé. Děti dostaly nadílku a zazpívaly čertovské písničky. Na oplátku čerti a andělé nejen zazpívali, ale i zahráli na hudební nástroje svoje nebeské i pekelné písně.

Bezpečně k cíli

Tento vzdělávací program využily děti k získání informací o chování v dopravě. Mohly si vyzkoušet nejrůznější dopravní situace, které souvisí s rolí chodce. Tato dopravní výuka proběhla formou aktivního zapojení dětí.

Jak to bude ve škole

Ve spolupráci s učitelkami základní školy se děti podívaly do budovy školy, prohlédly si třídy a vyzkoušely si práci v hodině společně s kamarády, kteří již základní školu navštěvují.

Na vánoční a velikonoční jarmark si děti ze všech tří mateřských škol připravily spoustu krásných výrobků, které měly u veřejnosti úspěch. Rodiče se do těchto akcí také aktivně zapojili a svým umem přispěli k úspěchu.

MŠ Přívory 1 „Sluníčko“

Strašidýlkový bál je každým rokem připravován pro děti ve spolupráci s rodiči. Je to den soutěží, tvoření a tance.

V předvánočním čase byli do mateřské školy pozváni rodiče, aby společně přivítali Ježíška. Děti si přichystaly koledy, vánoční písně i veselé tancování a atmosféra byla slavnostní.

Ke Dni matek, si děti připravily vystoupení, ve kterém přednášely, zpívaly a tančily. Setkání rodičů v mateřské škole bylo přínosem a příjemným zpestřením.

V letošním roce jsme podnikli výlet na farmu Chorušice a navštívili jsme také muzeum hraček.

Zábavné odpoledne s názvem „Zahradní slavnost“ na konci školního roku patřilo loučení s předškoláky, a tak nejen pro ně, ale i pro ostatní děti, které ve školce zůstávají, byl připraven zábavný program plný soutěží, písní a zábavy. Součástí programu bylo i pasování na školáky.

MŠ Přivory 2 „Palouček“

V podzimním čase jsme společně s dětmi slavili Halloween. Vydlabávaly se dýně a děti tvořily strašáky a bubáky.

Vánoční besídka je tradiční akcí mateřské školy. Byla připravena ve spolupráci s rodiči, kteří se do příprav zapojili. S dětmi jsme pro ně připravili Vánoční pohádku.

Na Ježíška se děti těšily dlouho dopředu. V rámci hudebních, literárních a pohybových aktivit se naučily spoustu písniček, říkanek a tanečků. Ježíšek, nadělil dětem spoustu dárků, které jim udělaly velkou radost. K tomuto radostnému prožívání Vánoc nám pomohli i rodiče.

Slavíme Masopust byl název pro tematický den, ve kterém si děti připravily kostýmy, seznámily se s různými druhy masek a účastnily se masopustního průvodu v mateřské škole. Den byl plný her a soutěží.

Čarodějny rej, ve kterém se všichni proměnili v čaroděje a čarodějnice umožnil naučit se nová čarodějnická zařívadla a soutěže. Nechyběly ani sladké odměny.

Den dětí aneb „Slepičí závody“ bylo zábavné odpoledne s občerstvením, plné her pro děti i rodiče na školní zahradě, zakončené předáním diplomů a pohárů.

Besídka a pasování předškoláků proběhlo 31. května za přítomnosti rodičů, babiček i dědečků. Mladší děti předvedly, že umí nejen zpívat a říkat básničky, ale také tančit, cvičit a hrát divadlo. Pasování předškoláků na školáky bylo slavnostní událostí nejen pro děti, ale i jejich rodiče. Každý školák dostal diplom za absolvování mateřské školy a na závěr děti předvedly perfektně připravený tanec.

Spaní ve školce se zúčastnilo 19 odvážných dětí, přišly s batůžky a s velkým očekáváním. Společně si užily odpoledne plné her, pochutnaly si na vlastnoručně udělaných toustech a večer byla pohádka na dobrou noc.

Výlet do tišického bike parku jsme společně s dětmi podnikli vlakem. Zde si mohly pohrát, zaběhat a zacvičit. Nechyběla návštěva cukrárny a oblíbená zmrzlina. Jízda vlakem byla pro některé děti premiérou.

Mateřská škola „Čtyřlístek“ Všetaty

Velkou podzimní akcí, která je již dlouholetou tradicí je „Dýnějáda“. Je to sportovní odpoledne spojené se soutěží o nejkrásnější dýni nebo dýňáka. Hlavním cílem je nejen sport, ale především první velké setkání rodin v mateřské škole. Rodiče se na této akci podílejí jak přípravou, tak i samotným provedením.

Vánoční akce jsou pro nás především přípravou pro radostné prožívání času, které je pro děti z hlediska podpory emoční inteligence velmi důležité. Pohádky, příběhy postavy Vánoc jsou pro dětské vnímání a prožívání nezpochybnitelné a pocity z atmosféry této doby si děti ponесou s sebou do dospělosti.

V adventním čase se děti mohly setkat se svatou Barborou, Mikulášem, čerty, s anděly. Čekaly, zda přijde Ježíšek s vánočním stromečkem. Vykrajovaly a pekly vánoční cukroví a obdarovaly kamarády z druhé třídy. Radovaly se u vánočního stromku z dárků a společně si s nimi hrály a také si je půjčovaly.

Před Štědrým dnem si děti popřály krásné Vánoce, a to nejen sobě navzájem, ale i paním učitelkám, asistentkám a paní školnici.

Zimní čas byl ve znamení dokrmování ptáků v krmítku na školní zahradě, procházky ke krmelcům, pozorování stop, ale především se nám podařilo využít kopec Cecemín k bobování.

V jarním období nás čekala akce k podpoře odvahy, samostatnosti, fyzické zdatnosti, a především sebedůvěry ve vlastní schopnosti. Touto akcí byl předplavecký kurz, který zajišťovala Plavecká škola Neratovice. Děti, které se plavání neúčastnily, zůstávaly ve škole v běžném režimu.

Závěr školního roku byl plný výletů, dlouhých vycházek do přírody, besídek, veselého pirátského odpoledne pro děti a celé rodiny. Rodiče si mohli také užít hledání pokladu. Ze Starých Hradů jsme do mateřské školy přivezli skřítku Láskulínka a spoustu zážitků ze „Zdravosvěta a Dračího království“.

Loučení s předškoláky bylo slavnostní, ale i veselé. Památkou na mateřskou školu byla pro děti kniha s věnováním.

V mateřské škole probíhaly také vzdělávací interaktivní programy, které souvisely s různými oblastmi vzdělávání. K podpoře environmentálního vzdělávání jsme zajistili ukázkou ze života ptáků, především dravců. Oblast bezpečné orientace v dopravě, zdravého životního stylu a ochrany zdraví reflektoval program připravený Zdravotnickou záchrannou službou Středočeského kraje z výjezdové základny v Mělníku a dále Policií České republiky v Neratovicích. Děti tyto programy obohatily o informace od externích odborníků a také o praktické dovednosti.

ICT

V tomto školním roce jsme v MŠ Přívory „Sluníčko a Palouček“ začali využívat robotické hračky, a to především při ranních hrách nebo odpoledních zájmových činnostech.

Včelka Bee-bot je robotická programovatelná hračka, děti o ni měly velký zájem. Hra spočívá v programování pohybu po trase. Děti pracovaly v malých skupinách a procvičovaly si orientaci na ploše a prostorovou představivost (vpravo, vlevo, dopředu, dozadu, otočit).

Robot Andy pro mladší věkovou skupinu je zjednodušená verze Včelky a děti se při hře s ním také učí základům programování.

j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022 – 2023 ve škole neproběhla inspekční činnost

Informace o kontrolní činnosti v příspěvkové organizaci

Na základě dlouhodobého plánu práce školy, plánu práce na školní rok 2022 – 2023, závěrů výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2021 – 2022 a závěrů vlastního hodnocení školy za předchozí školní rok byl vypracován a v průběhu školního roku realizován plán kontrolní a hospitační činnosti. Tyto kontroly prováděla především ředitelka školy, oba zástupci ředitelky a další vedoucí zaměstnanci (vedoucí ŠJ, vedoucí vychovatelka).

Kromě těchto vnitřních kontrol proběhly i kontroly vnější. Jednalo se o audit účetní jednotky za období od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022, roční prověrku BOZP a kontrolu SIBP (Svazová inspekce bezpečnosti práce) nad stavem BOZP, která proběhla v listopadu 2022. Závěry, záznamy z těchto kontrol jsou k dispozici k nahlédnutí v ředitelně školy.

k) základní údaje o hospodaření školy

Dotace z KU na rok 2022

Neinvestiční dotace celkem	38 903 558	čerpáno	38 903 558
V tom platy	27 607 817		27 607 817
OON	127 900		127 900
Ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	10 475 091		10 475 091

Dotace z KU na rok 2022 – národní plán obnovy

digitalizace v MŠ	399 000	čerpáno	399 000
prevence digitální propasti	97 000		97 000

Dotace z KU - národní plán obnovy (doučování) – září 2022 – červen 2023

Dotace z KU		čerpáno	
září – prosinec 2022	76 500		76 500
leden – červen 2023	123 360		123 360

Šablony III

Dotace celkem	1 026 122		
Zůstatek k 1. 9. 2022	661 791		
Čerpáno k 31. 8. 2023	661 791	z toho - platy	371 793
		odvody	120 116
		administrace projektu	100 282
		učební pomůcky	69 600

Finanční prostředky na provoz školy (od zřizovatele)

	celý r. 2022	celý r. 2023
příspěvek od zřizovatele	3 654 000	5 117 400
rezervní fond – 413	859 937	732 871
rezervní fond – 414	217 307	216 524
fond reprodukce - 416	372 040	914 079
fond odměn	50 000	50 000

Prostředky získané příspěvkovou organizací

	období 9/2022- 8/2023
pronájmy	39 880
školné	365 923
dary /včetně věcných/	40 042
sběr, jarmarky, doplňková činnost	151 969
úroky na spořicí účtu	49 910

Výdaje na provoz, učebnice, učební pomůcky – některé položky (školní rok 2022 – 2023)

el. energie	523 151	učebnice, uč. pomůcky	346 686
plyn	582 284	DVPP	132 407
vodné	226 241	prev. programy – žáci	18 400
stočné + likvidace odpadů	51 114	prostředky ICT	642 601
pojištění	52 082	tisk, kopírování aj.	104 366
pronájem sokolovny	60 000	licence	153 036
čisticí a hygien. prostředky	278 932	plavecký výcvik žáků	139 270
revize a servisní služby	121 903	nábytek do tříd a kabinetů	223 322
provozní a mzdové účetnic.	362 797	cestovné	29 471
telekomunikační služby	57 034	poštovné	1 331
bankovní poplatky	14 906	opravy zařízení a budov	247 986
zajištění BOZP	96 030		

Na závěr.....

Slova obdivu všem zaměstnancům za to, co pro děti a školy v pracovní době, ale i mimo ni dělají, co vymýšlí, připravují, organizují a realizují. I díky vám všem jsme i v tomto roce nositeli titulu „katedrová škola“.



Slova poděkování všem, kteří školám jakýmkoli způsobem pomáhají – zřizovateli, rodičům, zájmovým organizacím v obci, Rodinnému centru Všetaty – Přívory, sponzorům. Bez vás bychom mnohé nedokázali, neposunuli bychom se dál.

Tichá vzpomínka těm, kteří nás letos opustili.

Mgr. Bc. Renata Kurzveilová, ředitelka školy

Výroční zprávu vzala pedagogická rada na vědomí dne 29. srpna 2023

FOTOGALERIE ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Akce spojené s výukou

Adaptační kurz 6. ročníků - Děčín



Čtení ve třídě 1.A



5.A v IQLANDII



Muzeum filmu – 5.A

1.B na Výstavišti v Lysé n. L.



Hornické muzeum Příbram – 8.A,B

THIMM – 9. roč.



Škoda auto muzeum, 9.A,B



Návštěva Ruského domu



Besedy k volbě povolání – 9. roč.



Soutěž v recitaci – 1. st.

Soutěž zooparku Zečín



Národní galerie – Veletržní palác



Den stromů



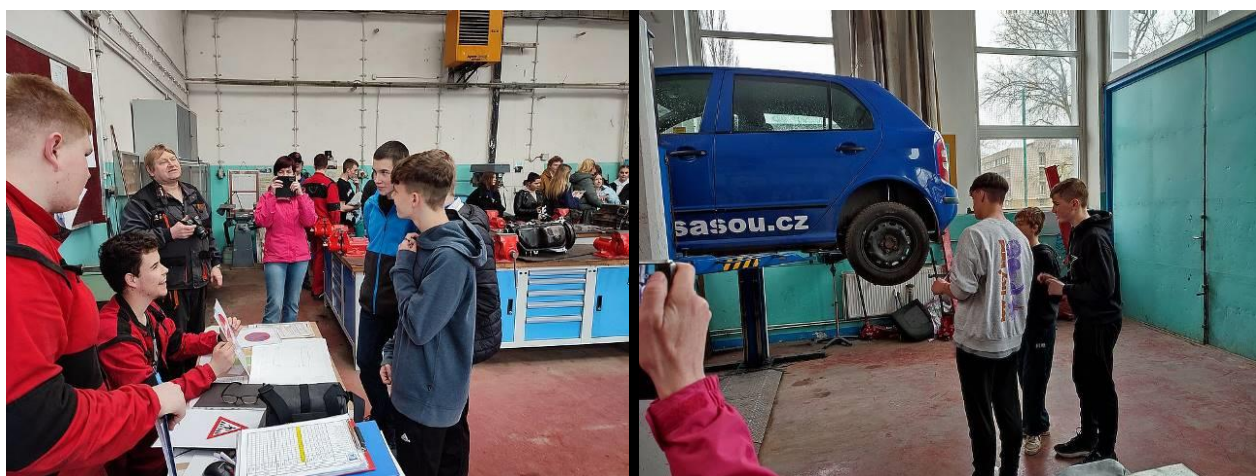
Dny pro zdraví



Soutěž 1. pomoci



Soutěž zručnosti SOU Neratovice



Celodenní akce s rodilým mluvčím



Jíme zdravě



Plavecký výcvik



Návštěva pana ministra – předávání vysvědčení prvňáčkům





Akce proveřejnost

Pečeme pro Turecko



Masopust a masopustní průvod obcí



Vánoční jarmark



Česko zpívá koledy



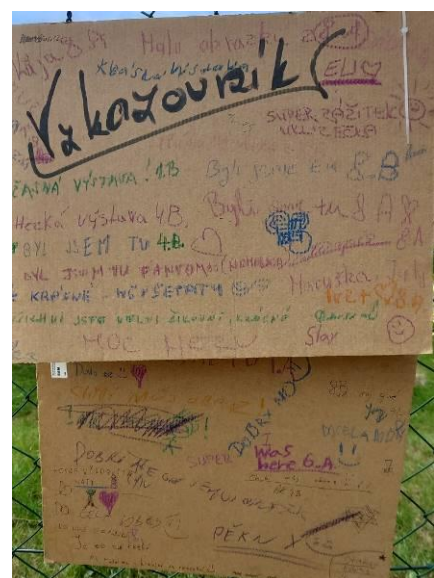
Vzpomínka na Jana Palacha



Velikonoční jarmark



Výstava prací žáků



Rozloučení 9. tříd



Z činnosti zájmových kroužků

Sborový zpěv



Hra na kytaru



Včelařiči



Šachový kroužek a šachový turnaj



Školy v přírodě

Třídy 1.A a 2.A,3.A



Sportovní akce

McDonald Cup



Veslování na trenažeru



Olympijský den





Veselého běh parkem



Bruslení – 2. stupeň



Florbalový turnaj



LVVZ



Plavecko – běžecký pohár



Z akcí žakovského parlamentu

Náštěvy zoologických zahrad



Společenský den



Vánoční akce parlamentu



Akce na upevnění třídních kolektivů – výlety, exkurze, projektové dny

Den vzniku Československa v 1.A



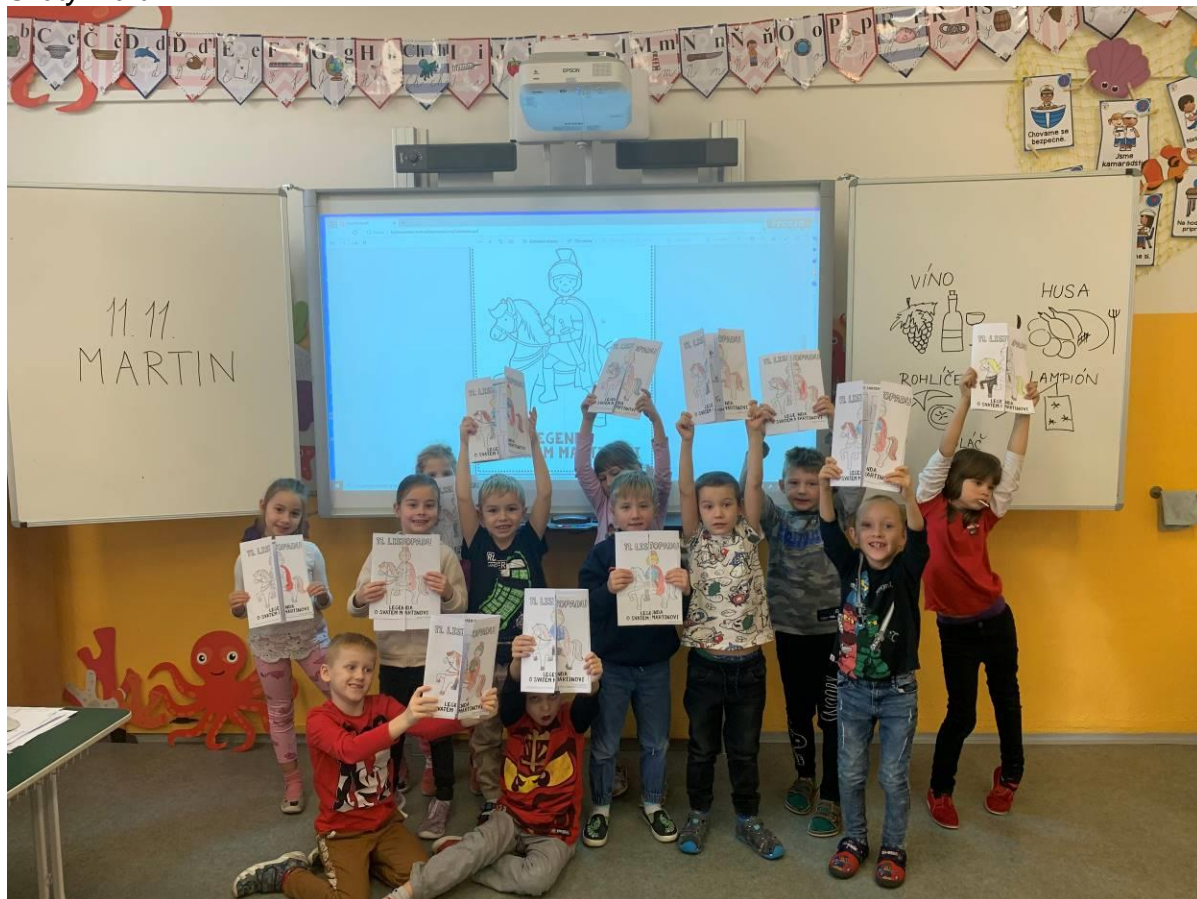
Jablíčkobraní v 1.B



Hallowenské učení v 1.B



Svatý Martin v 1.A



Cyklovodácký kurz



Den s myslivci



Dopravní soutěž





Výlet 7.A



Výlet 5.A



Spaní ve škole 2.A



Výlety 1.B



9.A



8.A,B



Výlet 3.A – Po stezce koření



Výlet 7.B - Sedmihorky



Výlet 9.B



Regensburg



Z akcí školní družiny

Družina na sněhu



Pečení štrůdlu



Karneval



Soutěž (3. místo)

Zdravá strava



Lyžování na Severáku





Výlet do Starých Hradů



Z činnosti mateřských škol

Výlety



Muzeum hraček



Chorusice



Staré Hrady



Dračí království



Projektové dny



Bobování na Cecemíně



Život u vody



Strašidýlkový den



Bee bot



Výukový program Dravci



Svátek matek



Velikonoční jarmark



Vánoční jarmark



Mikulášská nadílka



Předškoláci



Pasování předškoláků



A na úplný závěr jedno milé „pohlazení“



VĚZEŇSKÁ
DUCHOVENSÁ
PÉČE

SOUDNÍ 1A, 140 67 PRAHA TEL.: 244024435, MOB. 739 345 650 E-MAIL:
PZVOLANEK@GRYS.JUSTICE.CZ

Pavel Zvolánek, B.Th.
zástupce hlavního kaplana Vězeňské služby ČR
Soudní 1a
Praha 4
140 00

Mgr. Bc. Renata Kurzveilová
ředitelka Základní a mateřské školy Všetaty
Komenského 375
Všetaty
277 16

Praha 10.5. 2023

Vážená paní ředitelko Kurzveilová,

chtěl bych Vám a Vaším kolegům poděkovat za vedení a výchovu Vám svěřených dětí ve škole a pochválit jmenovitě žáky 7. a 8. třídy Jana, Davida a Karolínu za slušné a laskavé vystupování, ochotu pomoci a příjemný rozhovor o škole i obci.

V sobotu 6. května jsem se vydal po bohoslužbě ve valdické věznici, kde pracuji jako kaplan, na prohlídku památníku Jana Palacha do Všetat. Potěšilo mě, že jsem v jeho rodném městě nenašel jen památník připomínající jeho odvážný a hrdinný čin minulosti, ale především jsem viděl, jak jeho odkaz žije dál v atmosféře celé obce a zejména dětí. Nejdříve jsem potřeboval poradit, kde památník najdu, a zeptal se na cestu dívky na kole u kostela, která velice ochotně, přesně a podrobně popsala, kudy se mám vydat. Pak mě překvapilo, jak všechny děti, které jsem cestou potkal, mě uctivě a se zájmem zdravily. A po prohlídce památníku s úžasnými průvodkyněmi jsem se zastavil u školy, kde jsem potkal výše zmíněné děti, se kterými jsem se dal do řeči. Děti vyprávěly o škole a vyučujících s nadšením, byly velice milé a já jsem nabyl přesvědčení, zvláště pak po předchozích hodinách strávených s odsouzenými ve věznici Valdice, že tenhle svět ještě na tom není tak špatně. Děkuji za radost, kterou jsem u Vás mohl prožít. Věřím, že kromě rodičů má i Vaše škola nemalý podíl na takto vychovaných dětech, vždyť právě do této školy chodil i Jan Palach, člověk, který neváhal obětovat sebe a svůj život pro druhé.

Ještě jednou děkuji a budu rád, když Janovi, Davidovi ze 7. a Karolíně z 8. třídy předáte malou pozornost. Jejich příjmení neznám, ale oni budou vědět a jistě se sami přihlásí. Pokud bych mohl poprosit, tak bych byl rád, kdyby byli tito žáci oceněni pochvalou třídního učitele či ředitelky školy.

S přátelským pozdravem

Pavel Zvolánek

valdický kaplan a zástupce hlavního kaplana VS ČR



Vězeňská duchovenská péče
Pavel Zvolánek
Soudní 1A/11A
140 00 Praha 4 - Nusle